



МИНИСТЕРСТВО ТРУДА  
И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФКПОУ  
«Михайловский экономический  
колледж-интернат»  
Минтруда России



# **Материалы педагогической конференции**

**«Обмен эффективными  
практиками преподавания  
общепрофессиональных  
дисциплин  
и профессиональных модулей»**

**Михайлов, 2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

*Грисман Светлана Сергеевна, Козловская Алёна Викторовна, федеральное казённое профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации*

**Метапредметный подход в обучении студентов it-специальностей: от языковой компетенции к профессиональной.....5**

*Маянская Анна Сергеевна, федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации*

**Экскурсия как фактор успешного освоения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.....11**

*Андреанова Алена Сергеевна, федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации*

**Больше, чем игра: педагогический потенциал мероприятия «КОЛЛЕДЖ-КВИЗ».....17**

*Габова Наталья Егоровна, федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский техникум-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации*

**Использование кейс-метода при изучении ОП.05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для лиц с ОВЗ и инвалидностью в ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России.....21**

*Тагирова Карина Вадимовна, федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации*

**Организация образовательного процесса для обучающихся с ментальными нарушениями.....27**

*Осадчий Сергей Владимирович, федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский техникум-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации*

**Актуальность формирования критического мышления у студентов СПО как способ противодействия попыткам фальсификации отечественной истории.....32**

*Шадрина Ольга Ивановна, федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации*

**Формирование толерантных взаимоотношений студентов в многонациональном окружении колледжа.....38**

*Горелов Вадим Юрьевич, федеральное казённое профессиональное образовательное учреждение «Новочеркасский технологический техникум-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации*

**Эффективные практики обучения лиц с нарушением слуха в системе профессионального образования.....43**

*Гапотченко Лидия Александровна, федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации*

**Прием «Портфель экскурсовода» как часть метода интерактивного обучения на занятиях МДК.01.01 Координация работы служб предприятий туризма и гостеприимства.....50**

*Ярцева Наталья Александровна, федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации*

**Инклюзивное обучение в СПО: Эффективные методы работы со студентами с расстройствами аутического спектра при освоении ПМ.04 «Составление и использование бухгалтерской отчетности» по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).....55**

*Малахова Вера Владимировна, федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации*

**Практика проведения конкурса нейросетевого искусства как условие развития творческих способностей студентов с ОВЗ и инвалидностью....61**

*Большакова Татьяна Викторовна, федеральное казённое профессиональное образовательное учреждение «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации*

**Эффективные методы развития профессионального будущего студентов в учебном процессе.....65**

*Пивоварова Ольга Викторовна, федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Михайловский экономический колледж – интернат» Министерства труда и социальной защиты РФ*

**Мотивация как фактор успешного освоения студентами образовательной программы.....70**

*Девяткина Мария Владимировна, Хохлова Елена Аркадьевна, федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Ивановский радиотехнический техникум-интернат» Министерства труда и социальной защиты*

**К компетенции через рефлексию.....74**

*Машкина Юлия Сергеевна, Федеральное казённое профессиональное образовательное учреждение «Новочеркасский технологический техникум-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации*

**Подготовка к участию в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Адаптивная физическая культура», как элемент реабилитационной деятельности в профессиональном обучении инвалидов и лиц с ОВЗ.....79**

*Шулаева Ирина Владимировна Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации*

**Производственная практика студентов СПО.....84**

*Грисман С.С., Козловская А.В.  
ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИТ-СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: ОТ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

В современной IT-индустрии английский язык перестал быть факультативным навыком и трансформировался в ключевой инструментальный ресурс профессиональной деятельности. Документация к фреймворкам, исходный код, сообщения об ошибках (error logs) и международные сообщества разработчиков (StackOverflow, GitHub) функционируют преимущественно на английском языке. Однако ограниченное количество учебных часов, отведённых на изучение дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности" в системе СПО во многом обуславливает то, что тема программирования рассматривается достаточно опосредовано. В основе нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) лежит системно-деятельностный подход, ориентированный на становление личностных характеристик обучаемых и развитие метапредметных способностей учащихся. [1]

Актуальность внедрения метапредметного подхода продиктована необходимостью формирования у студентов готовности использовать иностранный язык для решения профессиональных задач. Английский язык является одним из наиболее удачных платформ для применения метапредметных связей. Во многих современных учебниках включен раздел «Метапредметные связи». [2]

Для реализации принципа метапредметности возможно применение следующих средств и форм обучения:

- метапредметы – самостоятельные учебные предметы в учебном плане;

- метакурсы (элективные, по выбору и т. д.);
- метапредметный компонент в содержании учебного курса, который представлен: метапредметными уроками, предметным уроком в сочетании с метапредметной темой. [3]

В данной статье представлен комплексный анализ опыта преподавателей ФКПОУ «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» реализации мета предметных связей между профильными предметами и английским языком на специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Метапредметный ракурс подразумевает трансцендирование границ отдельных дисциплин. В контексте подготовки программистов это означает, что английский язык изучается не как набор грамматических правил, а как лингвистическая среда функционирования кода. Реализация такого подхода в вышеуказанной парадигме предлагается через проведение совместного занятия преподавателя профильных предметов и педагога английского языка в форме викторины. Целью мероприятия является формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся через применение знаний английского языка в контексте программирования.

Такая концепция напрямую коррелирует с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО), в частности с общими компетенциями:

ОК 05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранных языках.

ОК 09: Пользоваться профессиональной документацией на иностранном языке.

Языки программирования и иностранные языки могут казаться совершенно разными нишами, однако при детальном рассмотрении обнаруживается необычная схожесть между ними. Как и в иностранных языках, языки программирования имеют свой синтаксис, грамматику и

словари. Они используются для общения, передачи информации и решения различных задач. [4]

Для демонстрации эффективности интеграции знаний была разработана командная викторина «Code & Word: IT English Challenge». Мероприятие построено по принципу геймификации, что повышает мотивацию студентов. Структура викторины состоит из 5 основных раундов и бонусного этапа, каждый из которых закрывает конкретные профессиональные задачи.

### 1. Лексическая база как фундамент (Раунд 1 «Tech Vocabulary»)

Первый раунд ориентирован на актуализацию базовой терминологии. Студентам предлагается соотнести термины (Bug, Framework, Deployment, Backend) с их определениями.

Метапредметная связь заключается в том, что понимание термина «Deployment» (развертывание) необходимо не только для перевода, но и для понимания жизненного цикла ПО в рамках профессиональных модулей.

### 2. Культура кода и лингвистика (Раунд 2 «Name It Right»)

Один из самых показательных раундов с точки зрения интеграции. Студенты выбирают корректные имена для переменных и функций.

Пример задания: Выбор между «vozrast» (транслит), а (неинформативно) и «userAge» (профессиональный стандарт).

Выполнение задания напрямую способствует формированию профессиональной компетенции ПК 1.5 (Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода). Обучающиеся осознают, что именование на английском — это не произвольное решение, а стандартизированный механизм читаемости кода (camelCase, snake\_case), обуславливающий эффективность поддержки проекта.

### 3. Отладка через понимание языка (Раунд 3 «Error Detective»)

Студенты расшифровывают сообщения об ошибках: SyntaxError, 404 Not Found, NullPointerException.

Значимость этапа состоит в умении прочитать ошибку. Именно это является первым шагом к её устранению. Это формирует компетенцию ПК 1.3

(Выполнять отладку программных модулей). Методическая разработка подчеркивает: «Студенты учатся распознавать и интерпретировать сообщения об ошибках, что является первым шагом в процессе отладки».

#### 4. Логика и документация (Раунд 4 «Logic Translator» и Бонус)

В этом раунде тестируется навык чтения псевдокода и SQL-запросы (SELECT... FROM... WHERE), а также фрагменты технической документации (на примере метода fetch()).

Связь с практикой: задание имитирует реальную работу разработчика, который ежедневно сталкивается с API и базами данных. Это закрывает компетенции ПК 2.1 (Разрабатывать требования на основе документации) и ПК 11.3 (Разработка объектов базы данных).

#### 5. Профессиональная коммуникация (Раунд 5 «Git Commit Master»)

Студенты выбирают корректные формулировки для коммитов в системе контроля версий (например, feat: Add user registration вместо new stuff).

На данном этапе реализуется важный воспитательный аспект: вырабатывается культура ведения проекта и командного взаимодействия (ОК 04). Студенты демонстрируют понимание, что код читают другие люди, и сообщение коммита — это часть профессиональной этики.

Реализация данного мероприятия позволяет достичь следующих планируемых результатов:

- Минимизация лингвистической тревожности и формирование навыков автономного оперирования английским языком и техническим контентом.
- Применение геймификации и актуализация прикладной значимости учебного материала способствует вовлеченности и личностному росту обучающихся.
- Междисциплинарная интеграция английского языка и программирования базируется на синтезе гуманитарного и технического циклов, формируя комплексный характер профессиональной подготовки.

- Система оценивания, предложенная в разработке (от «Junior Intern» до «Senior Tech Lead»), позволяет студентам идентифицировать свой профессиональный рост в понятных категориях IT-рынка.

Опыт ФКПОУ «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» свидетельствует о том, что метапредметный подход является необходимым условием качественной подготовки IT-специалистов в системе СПО. Практика проведения викторины «Code & Word» наглядно демонстрирует эффективность синергии дисциплин. Таким образом, в целях оптимизации образовательного процесса преподавание английского языка целесообразно осуществлять не в автономном режиме, а в системной интеграции с профессиональными модулями, обеспечивая синергетическое взаимодействие дисциплин. Такой подход гарантирует единство теоретической подготовки и практической направленности, а также сформирует у студентов востребованные профессионально-значимые языковые навыки».

Практическое применение подобных мероприятий на предметных неделях, открытых уроках и при подготовке к чемпионатам профессионального мастерства позволяет выпускать конкурентоспособных специалистов, готовых к реальной работе в международной IT-среде, способных самостоятельно изучать новые технологии через оригинальную документацию и эффективно взаимодействовать в глобальном профессиональном сообществе.

### **Список использованных источников**

1. Веселова, О. В. Формирование метапредметных образовательных результатов в процессе обучения иностранному языку в рамках требований ФГОС основного общего образования / О. В. Веселова // Вестник Димитровградского инженерно-технологического института. – 2015. – № 2(7). – С. 159-165. – EDN VDKELZ.

2. Нелунова, Е. Д. Метапредметный подход в преподавании иностранных языков / Е. Д. Нелунова, А. В. Сыромятникова // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2017. – № 8-2(28). – С. 38-41. – EDN ZUKNPL.

3. Баскакова, Н. В. Метапредметный подход и его реализация на уроках иностранного языка / Н. В. Баскакова, И. В. Литовкина, А. А. Зайцева // Образование и наука в современных реалиях : Материалы Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 24 августа 2022 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2022. – С. 298-300. – EDN GABUZL.

4. Гамалей, Е. В. Язык программирования как иностранный язык? / Е. В. Гамалей, С. Л. Мишланова // Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики. – 2025. – № 1. – С. 107-113. – EDN FOYQKJ.

## **ЭКСКУРСИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

В соответствии с высокой динамичностью информационных технологий в бизнесе и промышленности, современные выпускники средних профессиональных заведений должны ничем не уступать специалистам высшей школы, обладать не только профессиональными компетенциями, полученными за время учёбы, но, в первую очередь, обладать быстрым умом, гибкостью натуры, умением перестраиваться в короткие сроки и включаться в производственный процесс, параллельно, вникая в суть, устанавливать необходимые отношения в коллективе, способствующие повышению положительной динамики: рентабельности предприятия и получения прибыли.

Важнейшим аспектом освоения программы является профессиональная компетентность. Профессиональная компетентность — это интегративное качество личности специалиста, объединяющее имеющиеся у него профессиональные знания, навыки и умения, профессионально значимые качества личности и психофизиологические возможности самостоятельного использования всего этого на практике [1, с.15].

В процессе освоения современных образовательных программ студенты сталкиваются с затруднениями, связанными с их небольшим кругозором, они плохо представляют себе изучаемый объект и процессы, происходящие в отрасли и на конкретном предприятии.

Целью данной работы является демонстрация внедрения в учебный процесс уроков, проводимых на предприятии, где студенты в обстановке производства начинают лучше понимать изучаемый материал, быстрее втягиваются в процесс, у них повышается интерес к работе, появляется

чувство причастности к большому делу, они замечают слаженные действия коллектива, где каждый делает свой вклад в общее дело – всё это положительно влияет на студентов, оказывая преподавателю неоспоримую услугу: приобщение будущего специалиста к трудовой деятельности.

Изучение профессиональных модулей предполагает прохождение учебной практики, но задолго до этого, студенты должны побывать на разных предприятиях, посмотреть разные производственные модели, сравнить и определить для себя, что ему ближе, ещё больше утвердиться в том, где, с кем и как он хочет работать. Экскурсия на предприятие даёт множество возможностей, она и включает ребят в процесс, и показывает совместную работу коллектива, и выявляет сильные и слабые стороны - ничто не выпадает из поля зрения человека, впервые пришедшего на производство и видящего даже те вещи, к которым все давно привыкли – всё это даёт право студенту анализировать и делать самостоятельные выводы.

Уроки-экскурсии обогащают знания студентов, устанавливают связи теории с практикой, с жизненными явлениями и процессами, развивают творческие способности студентов, их самостоятельность, организованность, воспитывают положительное отношение к будущей профессии и уважение к труду.

Цели производственных экскурсий могут быть многогранны: это и изучение передового опыта организации труда на предприятии и знакомство с современным оборудованием предприятия, например, с современным оборудованием, технологическим процессом. На основе увиденного студенты могут явно представить себя в условиях реальной профессиональной деятельности, что также приводит к усилению мотивации студентов к изучению специальных дисциплин.

При этом на уроках - экскурсиях, проводимых на предприятиях, не должно быть праздного любопытства. Перед экскурсией студенты должны быть подготовлены, в первую очередь, они точно должны знать главную цель своего похода. Цели могут быть разные, например, можно просто

понаблюдать за работой своих будущих коллег и выявить основные точки соприкосновения; можно поставить цель понаблюдать за микроклиматом, за отношениями между сотрудниками, студенты могут получить цель ознакомления с документацией на складе – вообще главным качеством для похода на производство для студентов является наблюдательность, которая уже потом даст почву для анализа, синтеза и аналогии. По итогам экскурсии студенты отчитываются о выполнении задания в различных формах: сообщения и доклады на занятиях, написание рефератов, эссе, создание фоторепортажей или мультимедийных презентаций. Такая методика дает возможность развивать профессиональные и личностные компетенции.

Преподаватели специальности «Операционная деятельность в логистике» нашего колледжа традиционно организуют экскурсию в компанию «Лемана Про». Основной целью данной экскурсии является знакомство с логистическими процессами, а именно, знакомство с процессной логистикой, которую реализует департамент логистики. Всех студентов всегда обувают в специальную обувь и жилеты для соблюдения правил техники безопасности. Перед ребятами выступает руководитель службы ОТ и ТБ, и объясняет значимость этой функции в компании.

Затем менеджер по персоналу обычно знакомит студентов нашего колледжа с историей компании и основными правилами организационной культуры. Далее руководитель службы «HR» рассказывает о графике работы сотрудников, правилах приёма на работу, требованиях к кандидату. Подробно описывает этапы карьерного продвижения и требования к каждому уровню. Рассказывают о возможностях трудоустройства людей с инвалидностью, именно таковыми являются студенты нашего колледжа, о том, что можно работать по договору ГПХ, совмещая с учёбой, например, по графику 20 ч. в неделю вместо 40 ч. в неделю. Показывают офисные помещения с рабочими местами сотрудников, которые не работают в торговом зале и на складе с покупателями. Особый восторг у ребят вызывает посещение спортивного зала для сотрудников, столовой, стильной комнаты отдыха. Всё это является

элементами организационной и корпоративной культуры. Об этом молодые люди слышат в аудиториях колледжа на учебных парах, и наблюдают вживую на этой программной экскурсии.

Далее руководители службы «Входящей логистики» и «Исходящей логистики» рассказывают все этапы организации логистической деятельности в филиале. Демонстрируют как компания реализует транспортную логистику, отношения с партнёрами, с транспортными и экспедиторскими компаниями, так же демонстрируют различные виды складских систем хранения, которые оптимизируют работу склада, кроме этого, часто показывают организацию складского хозяйства и буферных зон.

Представители «Лемана Про» рассказывают, почему компания имеет статус «зелёной» и демонстрируют процессы утилизации.

Ещё одним интересным примером является то, как провели модернизацию интралогистики в результате особых политических событий в стране, и то как адаптировали деятельность «Леруа Мерлен» в Новокузнецке, чтобы не произошло снижения бизнес – показателей компании.

Представители компании рассказывают, что компания имеет собственное программное обеспечение, показывают грамотное использование Softы сотрудниками предприятия.

Также одним из обязательных элементов подготовки в системе среднего профессионального образования, по словам начальника Центра содержания и оценки качества ФирПО Казаковой И. С., является практическое обучение. [4, с. 5]. Несмотря на то, что метод практическое обучение начали использовать в практике обучения еще в первой половине XX века, в последние годы эта технология является важнейшей педагогической технологией, направленной на приобретение обучающимися СПО знаний, умений и практического опыта в процессе планирования и выполнения практических заданий.

Например, студенты 3 курса специальности «Операционная деятельность в логистике», после изучения ПМ.03 «Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном

обслуживании» проходят производственную практику на различных транспортно-логистических предприятиях и производственных объектах. Целью практики является знакомство с выбранной сферой деятельности, с документооборотом, рабочими местами специалистов и контрагентами, с организацией трудового распорядка.

Таким образом, использование уроков – экскурсий и уроков на предприятиях реального сектора экономики способствует формированию как профессионально значимых компетенций, важных работодателю, так и развитие таких нравственных критериев, как ответственность, инициативность, пунктуальность, самостоятельность, адаптивность к меняющимся условиям [6, с.49]. Всё это, в конечном итоге, должно способствовать выпуску конкурентоспособного специалиста, отвечающего всем требованиям современного развивающегося общества.

#### **Список использованных источников**

1. Илина Д.А. Ключевые компетенции студентов как фактор успешности в профессиональной деятельности. 2016.
2. Кублицкая Ю.Г. Познавательная компетентность как предмет педагогического анализа. //Современные проблемы науки и образования. – 2017г. - №1.
3. Мединцева И.П. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. М., 2012.
4. Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Казакова, Е. Ю. Миньяр-Белоручева, М. С. Емельяненко, С. В. Герасименко. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 – 90 с.
5. Раицкая, Л. К. Soft skills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2018 №3. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/soft-skills-v-predstavlenii-prepodavateley-i-studentov-rossiyskih-universitetov-v-kontekste-mirovogo-opyta> (дата обращения: 21.02.2026)

6. Шнайдер Н.В. Развитие учебно – познавательной компетентности студентов. 2017.

Маянская Анна Сергеевна, преподаватель, 654005 Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Павловского 7-50, тел. +7 903 95 50, [kuimovds@mail.ru](mailto:kuimovds@mail.ru)

## **БОЛЬШЕ, ЧЕМ ИГРА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МЕРОПРИЯТИЯ «КОЛЛЕДЖ-КВИЗ»**

В современной системе среднего профессионального образования перед педагогами стоит задача не только передать объем знаний, но и сформировать устойчивую мотивацию к обучению, развить критическое мышление и умение применять теорию на практике. В поисках эффективных решений мы обратились к формату интеллектуальных игр. Данная статья посвящена анализу эффективности регулярного проведения мероприятия «Колледж-квиз» как инструмента повторения и актуализации знаний по общеобразовательным дисциплинам.

Квиз (от англ. quiz – викторина, опрос) – это динамичная командная интеллектуальная игра, где участники отвечают на вопросы из различных областей знаний в формате соревнования. В образовательной среде квиз сочетает элементы викторины, головоломок, делая процесс обучения увлекательным. Участники делятся на команды, получают вопросы на экране, обсуждают ответы в ограниченное время и зарабатывают баллы [1].

Однако в педагогическом дизайне квиз – это нечто большее, чем просто развлечение. Такой формат не только проверяет знания, но и стимулирует их повторение через соревновательный азарт.

Как методический инструмент, квиз характеризуется следующими признаками:

**Интерактивность:** студенты не пассивные слушатели, а активные участники.

**Геймификация:** наличие баллов, уровней, таймера и элемента соревнования повышает дофаминовый отклик, что способствует лучшему запоминанию.

Командная работа: ответы готовятся коллективно, что стимулирует дискуссию и взаимное обучение.

Разнообразие форматов вопросов: Текстовые, аудио, визуальные, на сопоставление и логику.

В образовательном процессе квиз выступает как форма формирующего оценивания, позволяющая в нестрессовой обстановке выявить пробелы в знаниях и закрепить пройденный материал [2].

В нашем колледже интеллектуальная викторина "Колледж-квиз" проводится в течение учебного года, с участием студентов всех курсов. Мероприятие длится 1-1,5 часа и собирает большое количество участников.

Ключевая особенность нашего квиза – междисциплинарность. Вопросы формируются преподавателями цикла общеобразовательных дисциплин и охватывают следующие области:

1. Математика: задачи на вычисление, знание формул, история чисел.
2. Информатика: вопросы об устройстве ПК, алгоритмах, цифровой гигиене.
3. История: ключевые даты, личности, культурные контексты.
4. Литература: знание сюжетов, авторов, цитат.
5. Английский язык: лексика, грамматика, страноведение.
6. Логика: задачи на нестандартное мышление, ребусы, закономерности.

Такой подход обеспечивает систематическое повторение материала вне уроков, превращая квиз в инструмент для актуализации знаний, а также позволяет показать студентам взаимосвязь предметов и продемонстрировать, что знания не изолированы, а формируют единую картину мира.

Для оценки эффективности мероприятия среди участников был проведен анонимный опрос (проведён в январе 2026 г.). Целью было выявление отношения к форме проведения и восприятие полезности.

Показатель	Положительные ответы (%)	Комментарий
Увлекательность	92%	"Интереснее, чем тест!"
Помощь в повторении знаний	87%	Улучшает запоминание
Желание участвовать снова	95%	"Хотим чаще!"
Полезность для учёбы	89%	Актуализирует предметы

Помимо предметных знаний, «Колледж-квиз» является мощным тренажером для развития универсальных компетенций, востребованных в профессиональной деятельности:

1. Развитие логического мышления: специальные раунды и сложные вопросы учат анализировать информацию, отсекают лишнее и строить умозаключения в условиях дефицита времени.

2. Навыки командной работы: студенты учатся распределять роли (кто знает историю, кто считает, кто пишет), слушать друг друга и приходить к консенсусу. Лидерские качества проявляются естественным образом.

3. Стрессоустойчивость: ограниченное время на ответ моделирует рабочие ситуации, требующие быстрого принятия решений. Студенты учатся контролировать волнение.

4. Коммуникативная компетентность: необходимость аргументировать свой вариант ответа перед командой развивает навыки устной речи и убеждения.

Внеучебное мероприятие «Колледж-квиз» успешно решает задачу совмещения отдыха и обучения. Регулярное проведение интеллектуальных викторин по общеобразовательным дисциплинам способствует не только качественному повторению материала, но и формированию положительного отношения к учебе в целом.

В планах разработать рейтинговую систему, чтобы усилить мотивационный компонент.

### Список использованных источников

1. Александрова, К. Г. Игра как метод интерактивного обучения в профессиональном образовании / К. Г. Александрова, Д. С. Волкова // Молодой исследователь: от идеи к проекту: Материалы VIII студенческой научно-практической конференции, Йошкар-Ола, 30 мая 2024 года. – Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2024. – С. 124-126. – EDN MLRLSR. - (дата обращения: 02.02.2026). – Текст: электронный.

2. Мироненкова, Н. Н. Квиз как форма игровых технологий в учебном процессе / Н. Н. Мироненкова // Письма в Эмиссия.Оффлайн. – 2024. – № 8. – С. 3405. – EDN PDBDRU. - (дата обращения: 17.03.2026). – Текст: электронный.

3. Саблин, В. А. Развитие метапредметных навыков с использованием образовательных игр / В. А. Саблин, И. Н. Смирнова // Проблемы естественных, математических и технических наук в контексте современного образования: Материалы Международной научно-практической конференции, Липецк, 24–25 октября 2024 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – С. 433-436. – EDN GUDFXP. - (дата обращения: 16.03.2026). – Текст: электронный.

Андрианова Алена Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории, 654005, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Строителей, 90-21, 89234683538, alena1987\_11@mail.ru

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОП.05  
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ФКПОУ  
«КУНГУРСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ» МИНТРУДА РОССИИ**

**Аннотация:** в статье анализируется опыт применения кейс-метода при изучении дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Описаны методические приёмы адаптации кейсов и организации занятий для студентов с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, среднее профессиональное образование, лица с ОВЗ и инвалидностью, кейс-метод, педагогические технологии, нозологические группы, правовая компетентность.

Современный этап развития системы среднего профессионального образования (СПО) предъявляет высокие требования к качеству подготовки выпускников. Эта задача особенно актуальна для специализированных учреждений, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Миссия таких Учреждений — формирование не просто грамотного специалиста, а социально адаптированной личности, конкурентоспособной на рынке труда.

Дисциплина ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности играет ключевую роль в этом процессе, формируя правовую культуру и компетентность. Однако преподавание права в инклюзивной среде сталкивается с серьёзными трудностями. Разрыв между абстрактным мышлением, сформированным в школе, и требованиями к анализу

нормативно-правовых актов в Учреждении приводит к тому, что знания остаются «мёртвым грузом», а студенты теряют мотивацию.

Традиционные лекционные формы здесь малоэффективны. Необходима технология, позволяющая «спустить» абстрактную норму закона на уровень конкретной жизненной ситуации студента.

Часто наши новые студенты с ОВЗ и инвалидностью приходят к нам после специализированных школ или домашнего обучения. Там их учили главным образом тому, как вести себя в обществе: вежливо общаться, соблюдать режим дня, выполнять бытовые обязанности. А вот разбираться в сложных законах и правовых нормах им раньше не приходилось.

Например: Если раньше от обучающегося требовали просто «быть вежливым» (элементарное правило), то теперь ему нужно изучить «Закон о защите прав потребителей», чтобы знать, как вернуть бракованный товар в магазин или куда жаловаться на некачественную услугу. Это уже не просто поведение, а знание своих прав и механизмов их защиты, оперирование такими категориями крайне затруднительно.

Поступая в Учреждение, студент сталкивается с дисциплиной Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Здесь абстрактные понятия должны быть переведены в плоскость конкретной профессии.

Неудачи в понимании материала формируют у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью чувство неуверенности в своих силах, страх перед правовыми вопросами («я все равно не пойму эти законы»).

Студенты занимают позицию пассивных слушателей, ожидая, что преподаватель просто «разжует» материал и положит им в голову готовое решение.

Выпускник, не обладающий навыками анализа правовых ситуаций, становится уязвимым. Он может подписать невыгодный трудовой договор, не зная о полагающихся ему льготах или не уметь защитить свои права при нарушении работодателем условий труда.

Таким образом, традиционная лекционно-семинарская форма работы оказывается малоэффективной. Требуется технология, которая позволит «спуститься» от абстрактной нормы закона к конкретной жизненной ситуации студента.

Чтобы научить праву студентов с ОВЗ и инвалидностью, нужно дать им «пощупать» закон руками. Кейс-метод — идеальный инструмент для этого. Это не просто разбор ситуаций, а мост от сухой теории к живой практике. Для студентов с ОВЗ и инвалидностью он работает безотказно, потому что апеллирует не к памяти, а к здравому смыслу и жизненному опыту.

Суть проста, мы не учим определения, мы решаем проблему. Студент видит знакомую ситуацию (устройство на работу, конфликт с начальством) и понимает: «Это про меня!». Он начинает действовать: искать статьи, спорить в группе, составлять документы. Знания усваиваются через действие.

Почему это работает:

Наглядность, закон — это сложно, а история из жизни — понятно. Эмоции помогают запомнить главное.

Действие, студент перестает быть пассивным слушателем. Он ищет, спорит, доказывает — и знания становятся его собственными.

Мотивация, мы разбираем то, что касается их напрямую: прием на работу, увольнение, травма. Это уже не абстракция.

Взаимопомощь, в группах сильные помогают слабым. Это не только про учебу, но и про социализацию.

Структура кейса проста:

Сюжет: Простая жизненная история, написанная человеческим языком.

Проблема: Один четкий вопрос (например: «Законно ли уволили?»).

База: Адаптированные выдержки из законов и образцы документов.

Задача: Четкая инструкция, что нужно сделать.

Опыт показывает, что эффективность кейс-метода напрямую зависит от того, как мы его адаптируем. В моей практике я работаю с тремя основными группами, и для каждой есть свои профессиональные секреты.

*1. Нарушения слуха (глухие и слабослышащие).* Специальные программы и технологии, которые помогают эффективно и менее трудозатратно работать с глухими и слабослышащими студентами: индукционные петли, программы-синтезаторы речи. На занятиях поддерживаю четкую артикуляцию и зрительный контакт; дублирую инструкции письменно и предоставляю конспекты лекций в печатном виде; использую невербальные сигналы (жесты, мимика, кивки); минимизирую фоновые шумы; даю студентам возможность высказаться, не перебивая.

Использую принцип дробления текста для повышения читабельности. Обсуждение происходит письменно или вслух. Решение представляем в виде блок-схемы: «Событие А → Смотрим статью Б → Делаем действие В».

*2. Нарушения зрения (слабовидящие и слепые).* Здесь работаем с тем, что студент может увидеть или потрогать. Печатаем кейсы крупным шрифтом (от 18 pt) с большими интервалами.

Для незрячих студентов кейс зачитывается вслух с обязательными паузами для осмысления.

Если разбираем устно, говорю медленно и предельно чётко. Обязательно используем программы экранного доступа (читающие машины, экранные дикторы, адаптивные клавиатуры, лупы, программное обеспечение для чтения с экрана).

*3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА).* Интеллект у этих ребят в норме, поэтому наша задача — убрать физические барьеры.

Организуем рабочее место так, чтобы всё было под рукой и доступ к доске не требовал усилий. Часто именно ребята с НОДА становятся лучшими докладчиками и экспертами в группе — у них отличная речь и умение аргументировать.

Для меня не важен диагноз, важны понятные правила работы:

*Правило №1:* примеры из жизни. Мы разбираем только те истории, которые понятны и близки студентам.

*Правило №2:* решаем задачи по шагам. Это работает как простая инструкция:

Читаем условие.

Определяем главную проблему.

Ищем ответ в законе (статью обязательно закладываем закладкой для удобства).

Формулируем решение: «Необходимо поступить так-то, так как статья №... обязывает к этому».

Работа над кейсом чередуется с физическими упражнениями или играми для снятия напряжения каждые 10-15 минут.

Важно хвалить студентов за малейшие достижения — за правильно найденную статью, за верно сформулированную мысль. Это формирует ситуацию успеха и мотивирует к дальнейшей работе.

Опыт моей работы с кейс-методом доказывает его эффективность. Мы переходим от пугающей теории к понятной практике, и это даёт результат: студенты перестают бояться законов и учатся защищать свои права.

Адаптируя задания под особенности здоровья каждого, мы реализуем главную цель инклюзии — даём всем равные шансы на качественное образование и готовим конкурентоспособных специалистов.

### **Список использованных источников**

1. Алямкин С.Н., Применение кейс-метода в преподавании правовых дисциплин // Мир науки и образования -2017,-№ 1 (9).
2. Бегларян М.Е., Мелоян В.Г., «Case-study как эффективная технология обучения юристов» // «Проблемы современного педагогического образования», 2022, №75 (4), с. 192–195.
3. Львина Е.Д., Кейс-метод в образовании: учеб.-метод. пособие / Е. Д. Львина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват.

учреждение высш. проф. образования "Сам. гос. пед. ун-т", Фак. психологии.  
- Самара: 2004. - 71 с.

Габова Наталья Егоровна, преподаватель общепрофессиональных и специальных дисциплин, высшая квалификационная категория, 617474 Пермский край, Кунгурский м/о, пос. Садоягодное, ул. Парковая, кв.10, 89824895441, gabova.1975@bk.ru.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст. 2 ФЗ-273). В нашей стране существует специальная коррекционная педагогика для обучающихся с ментальными нарушениями, реализуется она в специальных образовательных организациях, в которых педагоги реализуют образовательный процесс ориентируясь на возможности каждого обучающегося.

К обучающимся с ментальными расстройствами относятся лица с нарушениями психического и интеллектуального развития, при которых страдает способность к социальному взаимодействию и поведению.

Образовательный процесс - это результат получения знаний об окружающем мире, приобретение теоретических и практических умений, навыков, которые в дальнейшем можно будет применить в жизни.

Процесс обучения обучающихся с психическими расстройствами ставит ряд задач перед педагогом, таких как:

1. Создание предсказуемой среды;
2. Использование наглядных учебных материалов;
3. Особенности при организации практических работ;
4. Подача сложного учебного материала в более легкой форме;
5. Поддержание психологического климата.

Педагогу необходимо учитывать психофизическое развитие обучающихся, при организации образовательного процесса. У обучающихся с ментальными нарушениями низкий уровень внимания, их восприятие

учебного материала замедлено, поэтому педагогу важно привлечь внимание обучающихся при помощи разнообразного учебно-методического материала (ассоциативные картинки, таблицы с краткой информацией, плакаты, видеофильмы, игры, карты-инструкции и другое).

Для лучшего запоминания пройденного материала важно прибегать к многократному повторению. Без повторения пройденного материала обучающиеся быстро его забывают, так как выстроенные условные связи быстро угасают, в дальнейшем при выполнении задания не смогут воспроизвести полученные знания. Для обучающихся с ментальными нарушениями характерно неумение выражать свои мысли и отсутствие критического мышления, обучающиеся не замечают свои ошибки и не догадываются, что их суждения могут быть ошибочными. Так же для данной категории обучающихся характерны нарушения речи, низкий уровень словарного запаса и не способность к четкому объяснению своих мыслей.

При работе педагогу можно применять карточки, в которых будет краткая информация по пройденному материалу, чтобы обучающиеся могли в дальнейшем ее воспроизвести, ответить на наводящие вопросы, использовать интерактивные материалы. Успешность учебной, познавательной и практической деятельности, определяется уровнем мотивации, контролем в поведении, уравновешенностью и формированием межличностных отношений в группе [2;4].

Рекомендуемые методы и приемы: динамические паузы; смена динамических поз (работа за партой, работа у доски или работа в команде); метод маленьких порций (сложные темы делятся на блоки и изучаются отдельно); метод наглядности, символичности; практико-ориентированный подход; создание полезных ритуалов после каждого занятия.

Обучающимся с ментальными нарушениями характерна апатия, быстрая утомляемость, отсутствие контроля в поведении, быстрая смена настроения. При работе необходимо делать небольшие перерывы, для разгрузки мозговой

деятельности, уменьшение стрессовых ситуаций и избегать резких эмоциональных всплесков.

В соответствии с частью 9 статьи 79 Федерального закона N 273-ФЗ органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

Профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью реализуется на базе адаптированных программ профессионального обучения. Адаптированная программа профессионального обучения разрабатывается для группы обучающихся или индивидуально. При создании адаптированной программы привлекаются педагог-психолог, социальный педагог, специалист по программным средствам обучения и другие [3].

Применение образовательной программы реализуется с учетом рекомендаций данных ПМПК или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

При организации образовательного процесса и контроле знаний следует:

- соблюдать объем учебного материала с учетом особенностей обучающегося;
- давать учебный материал в более простой форме;
- оказывать помощь при выполнении задания;
- не увеличивать темп работы, каждый обучающийся выполняет задание в своем темпе;
- применять карточки контроля для многократного повторения;
- чередовать виды трудовой деятельности;
- применять индивидуальный подход при оценке обучающегося;
- использовать различные методы (словесные, наглядные и практические);

- использование разных форм для структурирования знаний (таблицы, схемы, кластеры и т.д.) [1;4].

Применение дифференцированного подхода в образовательном процессе, в основе которого лежат разные возможности обучающихся при изучении учебного материала. Выделяют несколько групп обучающихся:

1. В первую группу входят обучающиеся, которые успешно овладевают учебным материалом в процессе фронтального обучения. Способны к самостоятельному выполнению заданий, знания и умения без затруднений применяют на практике. Помощь педагога незначительна.

2. Во вторую группу входят обучающиеся, которые запоминают учебный материал, но возникают сложности при обобщении и формировании выводов.

3. Третья группа обучающихся включает в себя, группу где учебный материал осваивается с трудом и необходима помощь педагога. Им необходимы дополнительные объяснения, самостоятельность в выполнении заданий низкая, способность к обобщению снижена по сравнению с первой и второй группой обучающихся.

4. Четвертая группа обучающихся, понимание и изучение учебного материала на очень низком уровне. Полученные знания требуют постоянного повторения, знания закрепляются на механическом уровне. Объем полученных знаний, умений и навыков на самом низком уровне. Требуется постоянная помощь педагога и контроль выполнения заданий [2].

Обучающиеся данных четырех групп, нуждаются в применении к ним разных методов и приемов в процессе обучения, для эффективного образовательного процесса.

При учете индивидуальных особенностей обучающихся с ментальными нарушениями, важно выбрать образовательный путь для развития всех навыков и умений. Педагог формирует свою методическую базу для каждого обучающегося с учетом его нозологии. Применяет разные формы и методы работы, при которых обучающийся способен освоить пройденный материал,

закрепить его и воспроизвести в дальнейшем. С учетом образовательных потребностей обучающихся выстраивается занятие, где после прослушивания учебного материала каждый обучающийся получает индивидуальное или групповое задание для закрепления материала с учетом особенностей обучающегося.

Для образовательного процесса обучающихся с ментальными нарушениями педагог применяет разные методов и формы работы с учетом психического состояния и физических возможностей обучающихся. Важно закрепить учебный материал, для дальнейшей их социализации в обществе и способности к самостоятельному изучению нового.

### **Список использованных источников**

1. Петрова, С.В. Особенности обучения детей с задержкой психического развития / С. В. Петрова, Л. Н. Блинова // Международный научный журнал «Символ науки». – 2021. – №1. – С. 157-159.
2. Тимохина, Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. – М.: Юрайт. –2025. – 249 с.
3. Федосенко, Е.В. Сопровождение профессионального самоопределения школьника: инновационный комплексный подход (на примере программы профессионального самоопределения «Твой выбор») / Е. В. Федосенко // Образование и качество жизни. – 2018. – №1(9). – С.5-12.
4. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования: учебник для вузов / Т. В. Фуряева. – М.: Юрайт, 2025. – 176 с.
5. Фуряева, Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебник для вузов / Т. В. Фуряева. – М.: Юрайт, 2025. – 207 с.

Тагирова Карина Вадимовна, преподаватель, 460.021 Оренбургская область, г. Оренбург, пр-т Гагарина, 9 Электронная почта: liz-x@mail.ru, телефон 89878432935

**АКТУАЛЬНОСТЬ  
ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ  
СПО КАК СПОСОБ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ  
ПОПЫТКАМ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ**

Под фальсификацией истории обычно понимается сознательное искажение исторических событий, тенденциозную трактовку, выборочное цитирование и манипуляции с источниками с целью создания искаженного образа исторической реальности в определенных, часто политических целях.

В указе Президента РФ от 15 мая 2009 г. № 549 «О комиссии при Президенте Российской Федерации по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России» сформулированы такие задачи как:

а) обобщение и анализ информации о фальсификации исторических фактов и событий, направленной на умаление международного престижа России.

б) выработка стратегии противодействия попыткам фальсификации исторических фактов событий, предпринимаемым в целях нанесения ущерба интересам России.

Поставленные Президентом РФ задачи по противодействию попыткам фальсификации истории «в ущерб интересам России» имеют непосредственное отношение к сфере образования, педагогической теории и практике.

На государственном уровне подчеркивается, что российское образование, педагоги-историки не должны оставаться вне политики государства.

Отмечу, что в настоящее время в мире увеличивается степень «политизации истории», происходит активизация «политики памяти», что

выражается в росте общественного интереса к вопросам исторической памяти, заинтересованности политических сил в формировании определенных версий исторического прошлого.

Взятый в системе образования курс на формирование общероссийской идентичности граждан подводит нас к выделению и обоснованию такого феномена современности как «образное образование», так как образ является эффективным инструментом процессов идентификации и самоидентификации личности и социокультурных групп. Образное образование – это педагогически организованный процесс, направленный на формирование у обучающихся определенных образов прошлого и современности. О себе оно заявляет, в частности, установками гуманитарных учебных предметов на «осознание себя гражданином России», развитие «способности к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению», «формирование позитивного образа России», «показ роли и места России в мире, в мировой истории». Частью образного образования является формирование критического мышления.

Для развития критического мышления в рамках ФГОС СПО используется **технология развития критического мышления** — целостная система, формирующая навыки работы с информацией. В основе технологии лежит трёхфазовая структура учебного занятия: вызов, осмысление, рефлексия.

Основная идея — создание атмосферы учения, при которой обучающиеся совместно с преподавателем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

**Критическое мышление** — один из способов интеллектуальной деятельности человека, связанное с умениями:

- определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам;
- определять суть проблемы;

- подвергать сомнению логическую непоследовательность устной и письменной речи;
- признавать наличие пропагандистских слов в любом предложении или высказывании;
- выявлять эмоционально окрашенные слова, которые могут вызвать конфликт;
- выявлять предвзятые отношения, мнения и суждения;
- быть честным в своих рассуждениях;
- избегать категоричности в утверждениях;
- уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения;
- отделять главное от несущественного в тексте или в речи и уметь акцентироваться на первом;
- понимать, что обобщения, клише, штампы, неподтвержденные предположения могут вести к формированию стереотипов;
- уметь делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражает проблема.

**Воспитание критического мышления на уроках истории в системе среднего профессионального образования** предполагает использование методов, приёмов и упражнений, которые стимулируют аналитическое мышление, умение анализировать информацию и делать обоснованные выводы. Это важно, поскольку история как наука содержит множественные трактовки событий, а источники информации могут отражать разные идеологические и субъективные позиции. Рассматривается роль истории как дисциплины, способствующей развитию аналитического подхода, умения работать с источниками, аргументировать свою позицию и выявлять причинно-следственные связи.

Развитие критического мышления требует, чтобы историческое образование опиралось не только на фактологический материал, но и на способность анализировать причинно-следственные связи.

Некоторые методы для развития критического мышления, которые я использую на уроках истории:

**Работа с историческими источниками.** Анализ первичных документов, мемуаров, газетных статей и других свидетельств прошлого формирует у студентов умение сопоставлять факты, выявлять несоответствия и делать выводы на основе полученных данных. Преподаватель должен создавать условия для самостоятельного анализа источников, поощрять студентов к дискуссиям, обсуждению противоречий и формулированию аргументированных суждений.

**Привлечение альтернативных и критически осмысленных точек зрения.** Преподаватель может представить студентам разные интерпретации одного и того же события, стимулируя их к анализу аргументов и формированию собственной позиции.

**Создание активной образовательной среды.** Студенты получают возможность выражать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения и вступать в конструктивный диалог с преподавателем и сверстниками. Использование на занятиях проблемных вопросов и заданий исследовательского характера мотивирует студентов к углублённому изучению темы, анализу разнообразных источников и самостоятельному поиску решений.

**Уровень развития критического мышления у студентов на уроках истории я оцениваю по следующим параметрам:**

**Умение анализировать информацию.** Студенты учатся не только воспринимать информацию как данность, но и задавать вопросы: кто является автором источника, каковы его цели, в каких условиях создавался текст и насколько он объективен.

**Умение выявлять причинно-следственные связи.** Рассматривая ключевые события и процессы, студенты учатся задаваться вопросами о мотивах участников, последствиях их решений и альтернативных сценариях развития. **Умение работать с историческими источниками.** Анализ

первичных документов, мемуаров, газетных статей и других свидетельств прошлого формирует у студентов умение сопоставлять факты, выявлять несоответствия и делать выводы на основе полученных данных.

**Умение оценивать информацию.** Например, рассмотрение различных оценок роли конкретного политического деятеля или анализа причин войны учит студентов оценивать информацию через призму логики и доказательности.

В преподавании истории необходимо стремиться к тому, чтобы сформировать у обучающихся набор ключевых компетенций, к числу которых можно отнести умение отличать факты достоверные, научные данные от их идеологических обоснований, умение критически воспринимать различные версии истории, но при этом не разрушить целостность исторического, историко-культурного образа России. Формирование этих ключевых умений возможно при условии поэтапного развития способностей студентов самостоятельно работать с исторической информацией, творчески применять полученные знания в новых, в том числе проблемных, ситуациях.

В процессе изучения истории студенты овладевают набором обобщенных умений (компетенций), необходимых для жизни в условиях современного российского поликультурного, многонационального и поликонфессионального общества, которое постоянно сталкивается с вызовами глобализации.

Уроки истории в данном контексте перестают быть просто трансляцией знаний о прошлом, они превращаются в уникальную площадку для формирования иммунитета к дезинформации, развития критического анализа и взвешенных суждений.

Таким образом, систематическая работа по разоблачению фальсификаций исторических событий на уроках истории решает целый комплекс образовательных и воспитательных задач. Она способствует не только более глубокому и осмысленному усвоению исторического материала,

но и формирует универсальные компетенции критического мышления у студентов СПО.

Выпускник, научившийся задавать правильные вопросы источнику, сравнивать разные точки зрения и сопротивляться манипуляциям, будет востребован не только как высококлассный специалист, но и как зрелая, самостоятельная личность, способная к конструктивному диалогу и ответственному принятию решений в профессиональной и гражданской жизни.

### Список использованных источников

1. Буканова, А. А. Проблема организации привлечения школьников к активной социальной жизни / А. А. Буканова, С. М. Филюков, В. И. Полников. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020 (114).— С.1181-1184.—<https://moluch.ru/archive/114/30082/>
2. Бычкова, А. Ю. Развитие критического мышления у учащихся на уроках истории / А. Ю.Бычкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020(287).—С.470-474.—<https://moluch.ru/archive/287/64726/>
3. Диера, Т. Н., Зубайдова, Н. Н. Важность активного обучения в педагогике // Science and Education. – 2023 – № 12 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vazhnost-aktivnogo-obucheniya-v-pedagogike>
4. Хлытина, О. М. Эффективность современной практики обучения критическому анализу исторических источников в самооценках российских учителей // Вестн. Том. гос. ун-та. — 2021 — № 468 — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-sovremennoy-praktiki-obucheniya-kriticheskomu-analizu-istoricheskikh-istochnikov-v-samootsenkah-rossiyskih-uchiteley>

Осадчий Сергей Владимирович, преподаватель.

617474 Пермский край, Кунгурский муниципальный округ. п. Садоягодное, ул. Центральная 2. 83427124870, e-mail - osv1412@yandex.ru

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ ОКРУЖЕНИИ КОЛЛЕДЖА-ИНТЕРНАТА**

Цель воспитания толерантности – воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к взаимодействию с людьми и группами людей, независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. Воспитание в духе толерантного отношения должно формировать у молодежи навыки мышления и критерии формирования суждений, основывающихся на общечеловеческих моральных ценностях. Воспитание – основной рычаг влияния на нетерпимость в обществе. Достижение данной цели возможно при решении конкретных задач:

- воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать;

- создание толерантной среды в обществе и в сфере образования.

Нормальное самосознание гражданина новой России:

- это чувство принадлежности к своему народу, к своему этносу, любовь и уважение к своим традициям и истории родного народа, стремление владеть своим национальным языком, своей культурой;

- это чувство принадлежности к многонациональному российскому обществу, российский патриотизм [1].

Современный этап развития общественных отношений в нашей стране характеризуется нарастанием ряда проблем, в т.ч. проблем межкультурного и межэтнического взаимодействия представителей различных этносов. Значимость этих проблем обусловлена увеличивающейся мобильностью трудовых мигрантов, как в самой России, так и представителей других этносов из стран бывшего СНГ. Уважение и утверждение культурных различий –

высокий уровень поликультурного образования. Патриотизм и толерантность в современной России неотделимы друг от друга, т.к. Россия – страна многонациональная. Быть патриотичным - значит быть толерантным. [2].

География – единственный школьный предмет, формирующий у учащихся комплексное представление о Земле как планете людей и знакомящих с территориальным подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы. Значение географии определяется огромным воспитательным и развивающим потенциалом, способствующим развитию личности:

- понимание современного мира как многоликого, но единого, неделимого;

- реализация идей гуманизации, проявляющихся в «очеловечивании» географического содержания, рассматривающего природу и хозяйство через человека, формирование «географических образов мест», более глубоким изучением тем, связанных с населением.

Учебный предмет «География» представляет собой определённую систему знаний, ценностей и способов деятельности, обеспечивает развитие понимания и принятие учащимися другой культуры, то есть религии, языка, традиций. Носители культуры – это народы, каждый из которых имеет свои традиции и культуру отношений, поведение. На уроках географии я знакомлю учащихся с другими традициями, религией, нормами определённого поведения разных народов, воспитываю патриотизм и толерантность.

Урочная работа, предполагающая изучение учащимися национально-регионального и страноведческого содержания образования, построена на основе единства общечеловеческих и этнокультурных ценностей. На своих занятиях географии я стремлюсь показать учащимся, что, соприкасаясь с другой нормой поведения, люди удивляются «чуждачествам» другого народа. Носители культуры – это народы, каждый из которых имеет свои традиции и культуру отношений, поведения. Например, арабы считают бесстыдством не

закрытые лица женщин, а европейцы – многоженство. Такой деликатес корейской кухни, как мясо собаки, приводит кого-то в изумление.

На уроках я использую различные педагогические технологии для развития толерантности, особенно часто интерактивные. Они повышают активность учащихся, но и передают уроку иное эмоциональное содержание, которое, надеюсь, останется в памяти и во взрослой жизни нынешних учеников. Значительную помощь в изучении темы «Население» помогают информационно-компьютерные технологии. Они наглядно, красочно иллюстрируют теоретический материал. При просмотре программ «Далеко, и ещё дальше» с Михаилом Кожуховым, «Неизвестная планета» студенты совершают заочное путешествие, узнают о жизни и быте разных народов. Студенты готовят сообщения и презентации о народах проживающих в России, в Оренбургской области, об обрядах и традициях своей семьи.

Религиозные и национальные различия породили большинство крупных политических конфликтов в истории человечества. Демонстрация карты «Горячие точки планеты» и объяснение возникновения очагов напряженности приводят студентов к пониманию серьезности проблемы. Для студентов важно понимание, что Россия – многонациональное государство. Занятия географии позволяют вводить в мировоззрение учащихся понятие толерантности. В результате проведения такой работы у студентов появляются новые интересные и необычные знания традиций разных народов мира, вырабатывается уважительное отношение к ним, а значит, развивается толерантность. Для граждан России важно понимание, что Россия – многонациональное государство и многонациональность – специфический фактор формирования и развития [3].

Проблема межнациональных отношений толерантности в современной России относится к числу актуальных. Наиболее остро ксенофобия проявляется в молодёжной среде, в том числе и среди студенчества, о чем свидетельствуют социология молодёжи и социология образования. Поэтому все ученые, деятели культуры и образования должны хорошо понимать меру

своей ответственности за проблемы воспитания населения в духе взаимного уважения и национальной терпимости, стремления к постижению истории, культуры и национальных особенностей народов, веками проживающих по соседству. Ведь именно такая Великая держава, как Россия, является одним из крупнейших многонациональных государств современного мира, объединившим разные национальности, обладающей своей национальной культурой [1].

Студенчеству, составляющему молодёжную элиту сегодня, предстоит завтра работать над формированием общественных, в том числе и межнациональных, отношений. Поэтому наиболее актуальным становится проведение тематических мероприятий, направленных на развитие национальных культур и народных традиций, совершенствование форм и методов работы со студенческой молодежью по пропаганде этнических культур и принципов толерантности [4].

Толерантность – интегрированное качество. Человек может быть толерантным в отношениях с близкими, знакомыми, но пренебрежительно, нетерпимо относиться к людям другой веры или национальности. Межличностная толерантность проявляется по отношению к конкретному человеку; социальная – к конкретной группе, обществу; национальная – к другой нации; веротерпимость – к другой вере.

Возможно проведение воспитательной работы по двум направлениям в каждой группе: первое - изучение объекта, в отношении которого формируется толерантность; второе - развитие основных составляющих толерантности и взаимодействия. Начать воспитательную работу по формированию толерантности к своей личности. Осознав себя, студенты переходят к пониманию себя как субъекта семейной культуры, деятельность классного руководителя направлена на изучение семейной самобытности, формирование толерантного взаимодействия в семье. Затем акцент делается на освоение культуры Малой Родины, своего этноса, а также на осмысление себя толерантным студентом этой культуры: только человек, уважающий

свою культуру, будет уважать культуру других. Далее можно работать над пониманием мультикультурности пространства России и формировать толерантность к представителям народов России. Завершающий этап – постижение идей культуры мира и определение стратегии толерантного взаимодействия в мировом культурном пространстве.

Рекомендую проводить классные часы: «Познай самого себя», «Диалог с самим собой», «История моего имени», «Традиции и обычаи моего народа», «Терпимое отношение к людям», «Основы бесконфликтного общения» и др.

### **Список использованных источников**

1. Асташова, Н.А. Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч.-метод. Ст. - 2-е изд., стереотип. - М.:, 2003. - С. 74-85. ISBN: 5-89395-313-4

2. Безюлёва, Г.В., Шеламова Г.М. Толерантность: взгляд, поиск, решение. М.: Вербум-М., 2003. 168 с ISBN – 5-8391-0109-5

3. Бондырева, Светлана Константиновна. Толерантность (введение в проблему) [Текст]: учебно-методическое пособие / С. К. Бондырева, Д. В. Колесов; М-во образования Российской Федерации, Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. — 2-е изд., стер. — Москва, Воронеж: МПСИ; НПО "МОДЭК", 2011. — 239 с.: ил.: 21 см — (Серия "Библиотека психолога").; ISBN 978-5-9770-0507-4 (МПСИ), 978-5-89395-995-6 (НПО "МОДЭК").

4. Маткаримова Г. В. Формирование этноконфессиональной толерантности студентов в процессе преподавания учебных дисциплин социологического профиля // Вестник МГЛУ. — 2014. — № 8 (694). — С. 197–201. ISSN: 1993-4750

Шадринна Ольга Ивановна, преподаватель географии; 460.021 Оренбургская область, г. Оренбург, проспект Гагарина, 9; телефон: 89225416236; электронная почта: olya.shadrinaz@mail.ru

## ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** В статье представлены современные научно обоснованные подходы к обучению лиц с нарушением слуха в системе профессионального образования. На основе мета-анализов, нейровизуализационных исследований и эмпирических данных раскрываются когнитивные, нейропсихологические и лингвистические особенности глухих и слабослышащих обучающихся (лица с нарушением слуха). Обоснована необходимость визуально-ориентированных, билингвальных и практико-ориентированных стратегий. Представлен комплекс эффективных педагогических практик, включая использование жестового языка, цифровых технологий и инструментов искусственного интеллекта, а также учёт эмоционально-личностных ресурсов студентов.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, глухие обучающиеся, профессиональное обучение, визуальное обучение, жестовый язык, эмоциональный интеллект, нейросетевые технологии.

### Введение

Специальное профессиональное образование инвалидов и лиц с ОВЗ требует перехода от традиционных подходов к научно обоснованным стратегиям, учитывающим нозологические особенности обучающихся. В отношении лиц с нарушением слуха ключевым методологическим основанием является социальная модель инвалидности, согласно которой ограничения создаются барьерами среды, а не самим дефектом. Эффективность обучения глухих и слабослышащих студентов напрямую зависит от степени адаптации образовательной среды, а не от уровня их «дефицитов». Так в частности, согласно исследованию В.Ю. Горелова (2024) успешность профессиональной подготовки лиц с ОВЗ может быть связана не только с сенсорными

возможностями, но и с состоянием эмоционально-личностной сферы, включая способность распознавать эмоции и управлять ими. Таким образом, в выборе стратегии обучения лиц с нарушением слуха необходимо руководствоваться самым широким спектром научных данных об их нейрокогнитивных особенностях, особенностях и роли жестового языка в обучении.

### **1. Нейрокогнитивные особенности обучающихся с нарушением слуха.**

Исследования нейровизуализации (Agioli et al., 2023) показывают, что при ранней глухоте слуховые зоны коры переключаются на обработку зрительной и тактильной информации, усиливаются связи между зрительными и когнитивными сетями. Это подтверждает необходимость доминирования визуального канала в обучении. Однако, как отмечает Marschark (2013), глухие обучающиеся не являются автоматически «визуальными учениками» в педагогическом смысле – визуализация выступает не предпочтением, а необходимым условием доступа к информации.

Глухие студенты демонстрируют преимущество в задачах на визуальное внимание и долговременную визуальную память по сравнению со слышащими сверстниками (Craig et al., 2022). Однако эмпирическое исследование Горелова (2024) выявило специфические трудности в распознавании эмоций: у лиц с нарушением слуха точность идентификации эмоциональных выражений снижена относительно нормы. При этом количество ошибок максимально при различении гнева и страха. Эти особенности могут напрямую влиять на коммуникацию в учебной группе и понимание невербальных сигналов преподавателя.

Таким образом, в основе эффективной стратегии обучения лиц с нарушением слуха должна находиться концепция подачи информации через каналы зрительного и тактильного восприятия, с учетом особенностей эмоционально-личностной сферы.

### **2. Лингвистические факторы и академическая успешность.**

Важно отметить, что жестовый язык (ЖЯ) – представляет собой полноценную

лингвистическую систему, необходимую для когнитивного развития лиц с нарушением слуха, в частности, прелингвально глухих. Билингвальные модели (ЖЯ + письменный язык) демонстрируют лучшие образовательные результаты, так как снижают языковой барьер и формируют понятийную базу (Зайцева, 2000). Основой качественного профессионального обучения является именно сформированность понятийно-смыслового аппарата у обучающегося.

Мета-анализ Zhang et al. (2023) выявил сильную корреляцию между морфологической осведомленностью и чтением слов ( $r \approx 0,61$ ), словарным запасом ( $r \approx 0,71$ ), пониманием текста ( $r \approx 0,67$ ). Таким образом развитие языка является центральным фактором академической успешности; визуализация без языковой поддержки недостаточна, что указывает на необходимость комплексного подхода в формировании стратегии обучения лиц с нарушением слуха.

В исследовании Горелова (2023) показано, что у глухих студентов при сниженном общем уровне эмоционального интеллекта по шкале «понимание своих эмоций» наблюдается относительно высокий уровень «управления эмоциями» и «контроля экспрессии». Это интерпретируется как адаптивный механизм, сформированный в условиях ограниченного вербального общения: даже при затруднённом распознавании эмоций окружающих глухой студент способен эффективно регулировать собственное эмоциональное состояние и не демонстрировать дезадаптивных реакций. Педагогически значимо: опора на сохранённые компоненты эмоционального интеллекта (ЭИ) (регуляция, контроль) может повышать учебную мотивацию и снижать конфликтность за счёт уменьшения импульсивных ответов. Таким образом эмоциональный интеллект слабослышающих студентов необходимо рассматривать как ресурс.

### **3. Когнитивная нагрузка и мультимодальное обучение**

Глухие студенты испытывают повышенную когнитивную нагрузку при одновременной обработке текста, жестов и визуальных материалов, а также при переключении внимания между источниками (Marschark et al., 2005).

Избыточная визуальная информация снижает эффективность обучения; при этом синхронизация каналов подачи материала (например, субтитры + жестовый перевод + слайд) повышает усвоение, следовательно, возникает необходимость дозирования подачи информации. Дополнительным фактором нагрузки является необходимость постоянно распознавать эмоциональное состояние собеседника: по данным Горелова (2024), ошибки в идентификации эмоций у глухих студентов встречаются в чаще, чем у слышащих, что может приводить к коммуникативным сбоям и быстрой утомляемости.

#### **4. Педагогические практики**

Эффективные стратегии включают инфографику, пошаговые алгоритмы, визуальные модели профессиональных действий, подписанные видео. Это снижает когнитивную нагрузку и соответствует особенностям переработки информации и что можно обозначить как визуально-структурированное обучение.

Научные данные подтверждают эффективность билингвального подхода (ЖЯ + письменный язык), который позволяет формировать понятийную базу через родной жестовый язык, затем закреплять через письменный язык. Рекомендуется привлекать сурдопереводчика или обучать преподавателя базовой профессиональной лексике на ЖЯ.

Одним из важных принципов стратегии обучения лиц с нарушением слуха является принцип мультимодальности: необходимо дублирование информации (устно + текст + визуальный материал), синхронизация каналов, устранение конкуренции за внимание. Важно: при демонстрации слайда или видео преподаватель не должен говорить одновременно – студент не может читать с губ и смотреть на экран одновременно.

Поскольку у глухих студентов выявлены трудности распознавания эмоций, в программу профессионального обучения целесообразно включать тренинги по эмоциональной осознанности (например, разбор видеокейсов с субтитрами, упражнения на идентификацию эмоций по мимике). Рекомендуется использовать компьютерные программы для оценки времени и

точности распознавания эмоций, которые позволяют диагностировать и отслеживать динамику. Педагогам следует спокойно реагировать на неверно понятые эмоциональные сигналы, избегать сарказма и двусмысленных выражений.

Практико-ориентированное обучение. Обучение через действие снижает зависимость от языковой абстракции; моделирование профессиональных ситуаций, лабораторные работы, дуальное обучение – наиболее эффективные форматы.

Цифровые технологии и ИИ. Современные цифровые инструменты играют роль технологического моста, обеспечивающего доступ к учебному контенту для лиц с нарушением слуха. Однако важно подчеркнуть: технологии компенсируют канал передачи информации, но не отменяют необходимость методически грамотной адаптации содержания и форм работы.

Средства обеспечения аудиодоступа. Для слабослышащих студентов, обладающих остаточным слухом, эффективны: а) FM-системы и радиоклассы — снижают влияние фонового шума и расстояния; б) автоматические распознаватели речи в реальном времени. Наиболее доступный инструмент — SpeechLogger (<https://speechlogger.appspot.com/ru/>), который преобразует речь преподавателя в субтитры с минимальной задержкой.

*Ограничения:* возможны ошибки распознавания на специальной терминологии, задержки при высокой скорости речи, влияние акустических шумов. Поэтому субтитры следует рассматривать как вспомогательный, но не единственный канал.

Нейросетевые инструменты (ИИ) для адаптации контента. Генеративные нейросети (GigaChat, DeepSeek) позволяют не просто транскрибировать, но адаптировать учебные материалы под когнитивный и лингвистический профиль глухих и слабослышащих студентов. Ключевой метод — использование промптов (специализированных запросов), которые задают ИИ роль сурдопедагога.

Обучать педагогов составлению промптов. Короткие методические инструкции позволяют преподавателям-предметникам самостоятельно адаптировать материалы без углублённого знания сурдопсихологии и сурдопедагогики.

Контролировать качество. ИИ может ошибаться в специальных терминах или генерировать слишком сложные аналогии. Результаты промптов должны проверяться педагогом перед выдачей студентам.

## **5. Интегрированная модель обучения**

На основе анализа исследований и эмпирических данных можно выделить три ключевых принципа:

Доступность: визуализация + жестовый язык + текстовая поддержка.

Снижение когнитивной нагрузки: структурирование информации, синхронизация каналов, устранение избыточности.

Деятельностный подход: практика, моделирование, профессиональные кейсы + развитие эмоциональной компетентности.

### **Выводы**

Эффективность обучения лиц с нарушением слуха подтверждена исследованиями и зависит от адаптации среды, а не от «дефицита» обучающихся.

Нейропластичность и особенности восприятия требуют визуально-ориентированных стратегий, но без языковой поддержки они недостаточны.

Языковое развитие (включая жестовый язык) – ключевой фактор академической успешности.

Эмоционально-личностная сфера глухих студентов имеет специфику: сниженная точность распознавания эмоций не приводит к дезорганизации поведения благодаря высокому контролю экспрессии. Педагогическая работа должна включать развитие эмоционального интеллекта как ресурса социализации, с акцентом на тренинг распознавания эмоций (поскольку регуляторные навыки уже относительно сохранены).

Наиболее эффективна интегрированная модель, сочетающая визуализацию, билингвальность, практическую деятельность и учёт эмоциональных особенностей.

### Список использованных источников

1. Arioli M. et al. Social perception in deaf individuals: A meta-analysis // *Human Brain Mapping*. – 2023. – Vol. 44 (15). – P. 4985–5004.
2. Craig M. et al. Visual memory in deaf signers // *Scientific Reports*. – 2022. – Vol. 12, art. 15678.
3. Marschark M. et al. Classroom interpreting and visual processing // *American Educational Research Journal*. – 2005. – Vol. 42 (2). – P. 279–313.
4. Marschark M., Morrison C., Lukomski J. Are deaf students visual learners? // *Learning and Individual Differences*. – 2013. – Vol. 25. – P. 156–162.
5. Zhang D. et al. Morphological awareness and DHH students: A meta-analysis // *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*. – 2023. – Vol. 28 (4). – P. 345–360.
6. Горелов В.Ю. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и личностных характеристик с функциональной асимметрией мозга у лиц с нарушением слуха // *Мир науки. Педагогика и психология*. – 2023. – Т. 11, № 2. – DOI 10.15862/22PSMN223.
7. Горелов В.Ю. Распознавание эмоций молодыми людьми с ограниченными возможностями здоровья // *Инновационная наука: Психология. Педагогика. Дефектология*. – 2024. – Т. 7, № 2. – С. 50–63.
8. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология. – М.: Владос, 2000. – 192 с.

Горелов Вадим Юрьевич, кандидат психологических наук, преподаватель, г. Новочеркасск, 346400 ул, Орджоникидзе 50, кв. 13., тел. 8-904-348-33-29, e-mail: gorel86@mail.ru

**ПРИЕМ «ПОРТФЕЛЬ ЭКСКУРСОВОДА» КАК ЧАСТЬ МЕТОДА  
ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ  
МДК.01.01 КООРДИНАЦИЯ РАБОТЫ СЛУЖБ ПРЕДПРИЯТИЙ  
ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА**

В процессе подготовки специалиста по туризму и гостеприимству главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Это требует серьёзных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов среднего звена.

Система обеспечения качества является совокупностью средств и технологий, используемых для создания условий, гарантирующих достижение такого уровня подготовки специалистов, который отвечает заданным обществом нормативам, критериям или стандартам.

В процессе подготовки таких специалистов важную роль приобретает ориентация на личностно-профессиональную компетентность, которая позволяет повысить их конкурентоспособность.

Проблема выбора средств формирования компетенций является не просто актуальной, а необходимой для эффективной организации учебной деятельности [1].

У преподавателей дисциплин профессионального цикла по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, практически не возникает вопросов как формировать профессиональные компетенции специалиста, поскольку они носят более или менее конкретный характер. Например:

ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.

ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.

ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.

Однако выбор методов по формированию общих компетенций вызывает затруднения, которые заложены даже на уровне формулировок общих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Поэтому среди многочисленных методов обучения наиболее подходящим выступает именно интерактивный метод. Интерактивный метод обучения – это обучение, построенное на активном взаимодействии всех обучающихся и преподавателя. Педагог выступает в роли организатора учебного процесса, лидера группы, создателя условий для инициативы обучающихся.

Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии обучающихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого обучающегося.

«Красной нитью» в Федеральном государственном образовательном стандарте проходит необходимость постоянного использования активных и интерактивных методов обучения [2].

Одним из подходящих вариантов организации интерактивных занятий для студентов по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, является такой прием как «Портфель экскурсовода». Данный прием можно использовать на каждом занятии, поскольку «портфели» создаются по каждой теме. Содержание «портфеля» диктуется темой занятия или экскурсии.

Для реализации приема «Портфель экскурсовода» обязательно создается комплект информационных материалов (фотографий, копий документов, географических карт, схем, репродукций с картин и др.), используемых экскурсоводом в ходе экскурсии или занятия.

На первом этапе работы обучающиеся знакомятся с вариантами наполнения портфеля и планируют свою деятельность по работе над ним.

Практика показывает, что это наиболее трудный и ответственный этап, так как именно он в дальнейшем определяет эффективность экскурсии.

Следующий этап характеризуется непосредственной работой над структурой портфеля экскурсовода, по заранее спланированным временным рамкам. Это период индивидуального поиска материала, который характеризуется разнотемповостью. Итогом работы является заполнение титульного листа, в котором и прописывается маршрут. Такой титульный лист, на наш взгляд, облегчает работу, предоставляя возможности быстрого выборочного знакомства с отдельными достопримечательностями.

Таким образом, в процессе работы, организованной через Портфель, реализуются принципы, позволяющие максимально индивидуализировать процесс обучения. Эффект от применения данного приема в будущей профессиональной деятельности максимален, так как специалист помогает экскурсантам легче усвоить содержание экскурсий и может добавить сочных красок в далекие события и сделать их близкими современному человеку [3].

В соответствии с общей темой раздела МДК 01.01 Координация работы служб предприятий туризма и гостеприимства, можно провести интерактивный мастер-класс по теме «По улочкам города Оренбурга» с использованием данного приема.

Также для реализации идеи, необходим учет реальных объектов, находящихся в естественной среде, с помощью которых формируется конкретный «портфель экскурсовода». Дополнительный иллюстративный материал, используемый как «визуальные опоры» (средства наглядной визуализации), действуя на зрительную память студентов с особыми

образовательными потребностями, способствует запоминанию и воспроизведению в нужный момент предметов и явлений, которые оказали на них особое впечатление.

Зрительное восприятие у современных студентов, представителей поколения Z, развито лучше, чем слуховое (аудиальное), поэтому визуальные опоры позволяют эффективно обучить достижению целевого результата.

С точки зрения психологов, через зрительные каналы человек воспринимает до 80% информации. Использование наглядности позволяет развивать такие каналы восприятия и осмысления информации как зрительный, артикуляционный и акустический. Следовательно, работа с разного рода наглядностью, и, в частности, с визуальными опорами, является, важным ресурсом в образовательном процессе, в том числе и с учетом нозологических потребностей обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Данный прием особенно актуален на учебных занятиях по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, поскольку в заданиях чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенции «Туризм» имеется Модуль №1, с заданием, в котором необходимо разработать пакетный тур для туристов, с использованием элементов составления туристического маршрута или экскурсии [4].

Таким образом, прием «Портфель экскурсовода» как часть метода интерактивного обучения можно применять не только на профессиональных дисциплинах по направлению Туризм, но и на других учебных предметах как профессионального, так и общеобразовательного цикла: истории, географии, литературе, обществознании.

Данный прием дает преподавателям и обучающимся широкое поле возможностей для эффективного взаимодействия. С его использованием занятие «оживает», становится более интересным и познавательным для обучающихся. Это, в свою очередь, становится сильным стимулом для

дальнейшего изучения дисциплины и формирования личностно-профессиональной компетентности будущего специалиста.

### Список использованных источников

1 Гейхман, Л.К. Интерактивное обучение общению (общепедагогический подход) автореферат дис. д-ра пед. наук защищена 24.04.2023; науч. конс. И. А. Зимняя; Перм. гос. техн. ун-т. – Екатеринбург, 2023. – 39 с.

2 Моделирование экскурсионной программы // Инфоурок URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2012/01/13/master-klass-modelirovanie-ekskursionnoy> (дата обращения: 20.11.2025).

3 Проект Библиофонд – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=802029> (дата обращения 17.11.2025)

4 Современные технологии обучения: Метод. пособие по использованию интерактивных методов обучения / Под ред., В. Борисовой, Т. Ю. Австовой и Л. Ю. Косовой. – СПб.: Полиграф, 2024, –75с.

Гапотченко Лидия Александровна, преподаватель профессиональных дисциплин по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, 460.021 Оренбургская область, г. Оренбург, пр-т Гагарина, 9, Электронная почта: [l\\_gapotchenko@mail.ru](mailto:l_gapotchenko@mail.ru), тел. 89878821345

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СПО: ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПРИ ОСВОЕНИИ ПМ.04 «СОСТАВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)»**

В современных условиях система среднего профессионального образования ориентирована на доступность и качество образования для всех категорий обучающихся, включая студентов с расстройствами аутистического спектра [5].

Актуальность темы обусловлена:

- увеличением числа студентов с РАС в СПО;
- необходимостью их успешной подготовки к демонстрационному экзамену;
- запросом работодателей на специалистов с практическими навыками.

Сегодня хотелось бы поделиться практическим опытом организации образовательного процесса для студентов с расстройствами аутистического спектра (РАС) при освоении профессионального модуля ПМ.04 «Составление и использование бухгалтерской отчетности», который входит в 4 модуль демонстрационного экзамена у студентов углубленной подготовки.

При изучении бухгалтерской отчетности студенты с РАС сталкиваются с рядом трудностей:

- сложно воспринимать большие объемы информации;
- затруднено понимание взаимосвязей между формами отчетности;
- возникают ошибки при переносе данных;
- повышенная тревожность при выполнении комплексных заданий.

При этом у таких студентов есть сильные стороны [2]:

- стремление к порядку;
- внимательность к деталям;
- склонность к работе с цифрами;
- успешная деятельность при наличии четких алгоритмов;
- визуальное восприятие.

В этой связи возникает необходимость адаптации методов преподавания без упрощения содержания.

В своей практике при работе с группой (или отдельным студентом) с РАС в рамках ПМ.04 я выделяю следующие методы и адаптация учебного процесса:

1. Визуализация и алгоритмизация (структурирование среды).

Студенты с РАС лучше воспринимают информацию через зрительный ряд. Мы ушли от линейного чтения лекций в пользу визуальных алгоритмов.

- Метод «Визуальный план-схема»: Весь процесс составления бухгалтерской отчетности (от оборотно-сальдовой ведомости до пояснительной записки) представлен в виде настенной инфографики и индивидуальных маршрутных листов. Каждый этап имеет четкий тайминг и визуальный маркер (пиктограмму) [3].

- Структурирование информации: При объяснении темы «Взаимосвязь форм отчетности» (форма №1 и форма №2) я использую цветовое кодирование. Например, данные о выручке подсвечиваются зеленым, а о дебиторской задолженности – красным. Это позволяет студенту с РАС мгновенно идентифицировать корреспонденцию цифр без необходимости держать в голове сложные абстрактные связи.

Для визуализации можно использовать [3]:

- схемы «откуда берется показатель»;
- цветовое выделение (например, прибыль — один цвет во всех формах);
- стрелочные связи.

Это помогает студенту «увидеть» логику отчетности, а не заучивать.

Также рекомендуется использование шаблонов и опорных материалов.

Например, при заполнении отчета о финансовых результатах, студент получает:

- частично заполненную форму;
- образец;
- подсказки (например: «выручка = кредит счета 90/1»);
- постепенно подсказки убираются.

## 2. Метод «Пошагового инструктажа».

При освоении практических навыков в рамках МДК и учебной практики стандартные инструкции заменяются на алгоритмические карты. Ключевой инструмент – превращение сложного задания в пошаговый алгоритм [5].

- Вместо фразы «Составьте бухгалтерский баланс» студент получает карту, где прописан микропорядок действий:

- определить остатки по счетам на конец периода;
- разделить счета на активные и пассивные;
- сгруппировать по разделам баланса;
- заполнить строки формы;
- проверить равенство актива и пассива.

Это снижает уровень тревожности, который часто парализует студентов с РАС при столкновении с многозначными задачами.

## 3. Повторяемость и типизация заданий.

Студенты с РАС лучше усваивают материал через повторяющиеся структуры.

Использование:

- однотипные задачи с разными данными;
- «узнаваемые» форматы заданий;
- тренировку под формат демоэкзамена.

## 4. Адаптация оценочных средств.

Стандартные тесты и экзаменационные билеты часто содержат размытые формулировки. Я модифицировала задания для проверки студентов с РАС:

- Исключение двойного отрицания: вопросы формулируются прямо («Укажите актив баланса» вместо «Что не относится к пассивам?»).

- Приоритет практики над теорией: На экзамене по ПМ.04 акцент смещен на выполнение практического кейса по заполнению отчетности условной организации. Устный опрос по теории (где требуется развернутая речь и быстрая реакция на вопросы комиссии) проводится с использованием дополнительного времени и опорных схем.

#### 5. Формирование социально-трудовой адаптации через ролевые игры.

Сложность для студентов с РАС представляет использование отчетности, то есть взаимодействие с заказчиками, налоговыми органами, руководством [4].

- Мы вводим элементы социальных историй (методика Кэрол Грей). Перед началом деловой игры «Защита годового отчета перед учредителями» мы проигрываем сценарии: кто входит в аудиторию, куда смотреть, как начать фразу, как реагировать на возражения.

Важно: такие игры проводятся сначала в малых группах (2-3 человека), где студент с РАС чувствует себя в безопасности, и только потом в полной группе.

#### 6. Четкие инструкции к демонстрационному экзамену.

Перед экзаменом студент получает:

- чек-лист выполнения задания;
- тайминг (сколько времени на каждый этап);
- образец оформления.

Это особенно важно, так как стресс на экзамене у таких студентов выше.

Пример адаптации задания.

1. Обычное задание: Составить бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах на основе данных.

## 2. Адаптированное задание:

- выделены ключевые показатели;
- добавлена таблица соответствия счетов и строк;
- прописан алгоритм;
- добавлен контрольный шаг (проверка).

При этом уровень сложности не снижается – меняется форма подачи.

Апробация данных методов в группах по специальности 38.02.01 показала следующие результаты:

1. Повышение успеваемости.
2. Сокращение количества ошибок.
2. Снижение стресса.
3. Успешная подготовка студентов к демонстрационному экзамену.
4. Повышение уверенности обучающихся.

Важно отметить, что данные методы эффективны для всей группы, а не только для студентов с РАС [3].

Таким образом, опыт показывает, что успешность инклюзивного обучения в СПО при освоении такого сложного модуля, как ПМ.04, базируется не на снижении требований к качеству подготовки специалиста, а на изменении инструментов доставки образовательного контента.

Обучение студентов с расстройствами аутистического спектра в рамках ПМ.04 требует:

- четкой структуры;
- алгоритмизации;
- визуальной поддержки;
- практической направленности.

Инклюзивное образование – это не упрощение содержания, а создание условий, при которых каждый студент может достичь результата. Если студент понимает алгоритм – он справится с любой формой отчетности.

Наша задача – этот алгоритм ему дать.

### Список использованных источников

1. Адаптация обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях профессионального образования // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2025. - № 1 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vestnikggtu.ru/> (дата обращения: 28.03.2026).

2. Алехина, С. В. [и др.] Реализация принципа непрерывности в инклюзивном образовании в России // Психологическая наука и образование. – 2024. – Т. 29, № 5 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2024\\_n5/Alekhina\\_et\\_al/](https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2024_n5/Alekhina_et_al/) (дата обращения: 30.03.2026).

3. Баринова, Е. Б. Инклюзивное образование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Баринова. – Москва : Юрайт, 2026. – 89 с. – ISBN 978-5-534-20896-2.

4. Макеева, Д. Р. Методические рекомендации по разработке и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования / Д. Р. Макеева, Е. А. Канатникова, Е. А. Деникаева, Е. В. Николаева. – Москва : ИРПО, 2022. – 53 с. – ISBN 978-5-6048313-0-4.

5. Рындак, В. Г. [и др.] Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. О. В. Сальдаевой. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 438 с. – ISBN 978-5-16-017310-8.

Ярцева Наталья Александровна, преподаватель, председатель ПЦК БУ и ЭА, кандидат экономических наук. 460021, Оренбургская область, г. Оренбург, пр-т Гагарина, 9. Электронная почта: [na3777@mail.ru](mailto:na3777@mail.ru), телефон 8-9225-30-50-60

## **ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА НЕЙРОСЕТЕВОГО ИСКУССТВА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Современное образование стремится дать каждому студенту возможность самовыражения. Одной из самых перспективных и доступных практик сегодня становится использование технологий искусственного интеллекта. Однако для ребят, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) традиционное творчество – рисование кистью, лепка или черчение – часто затруднено из-за нарушений моторики, зрения или других особенностей здоровья.

В эпоху цифровизации и развития технологий искусственный интеллект (ИИ) и нейронные сети становятся неотъемлемой частью различных сфер жизни. Искусство не стало исключением: нейросетевое искусство открывает новые горизонты для творчества и самовыражения. Организация конкурса нейросетевого искусства может стать эффективным инструментом для развития этой области и привлечения внимания к инновационным технологиям.

Нейросетевое искусство (или AI-арт) — это создание изображений с помощью текстовых запросов, применение которого дает новый подход к развитию творческого потенциала студентов с ОВЗ через использование технологий искусственного интеллекта. Студент пишет текстовый запрос - и программа выдает готовую картину.

Для студентов с особыми образовательными потребностями это становится «цифровой кистью», которая:

1. Снимает физические барьеры. Не нужно твердо держать карандаш или видеть тончайшие оттенки красок.

2. Формирует ситуацию успеха. Результат виден сразу, он эстетичен и вызывает гордость.

3. Развивает речь и логику. Чтобы получить хорошую картинку, нужно четко и грамотно описать свою идею словами.

Конкурс нейросетевого искусства — это не просто развлечение. Это мощный инструмент реабилитации и социализации. Мы даем студентам с ОВЗ инструмент, который уравнивает их возможности с остальными, позволяя их таланту засиять в полную силу. Для студентов с нарушениями зрения рекомендую использовать нейросети с хорошим озвучиванием интерфейса. Для обучающихся с нарушениями речи или интеллекта применяю метод «ассоциативных карт» для подбора слов к запросу.

Остановимся на возможностях искусственного интеллекта (далее – ИИ), который в последние десятилетия стал одной из самых обсуждаемых и важных тем в мире технологий. Искусственный интеллект меняет способность человека решать задачи и взаимодействовать с миром, и это вызывает огромный интерес и разнообразные вопросы [1].

Искусственные нейронные сети (нейросети) – один из способов реализации искусственного интеллекта (ИИ). Сегодня нейросети задают главную линию ИИ, выступая в числе наиболее перспективных и быстроразвивающихся его областей [2].

Президент Путин В.В. подчеркнул важность технологического прорыва, связанного с развитием искусственного интеллекта. По его мнению, ИИ представляет собой новую революционную технологию, которая способна изменить жизнь и работу практически во всех сферах деятельности человека. Уже сейчас необходимо готовить кадры, способные эффективно взаимодействовать с этими технологиями, сохраняя базовые образовательные принципы и национальные ценности.

Конкурс рисунков, созданных с помощью нейросетей, стал отличной возможностью для студентов профессиональных образовательных организаций – участников учебно-методического объединения ФКПОУ

Минтруда России проявить свои творческие способности и познакомиться с современными инструментами цифрового рисования. В конечном результате по окончании конкурса нейросетевого проекта был оформлен фотопроjekt в виде альбома студенческих работ.

Преимущества организации конкурса:

1. Развитие технологий: конкурс стимулирует развитие новых алгоритмов и технологий ИИ.
2. Привлечение внимания: способствует популяризации нейросетевого искусства среди широкой аудитории.
3. Образование и обмен знаниями: участники и зрители обмениваются опытом и знаниями.
4. Поддержка талантов: предоставляет платформу для начинающих художников и разработчиков ИИ.

Проведение конкурсов нейросетевого искусства – это доступная и эффективная педагогическая практика, которая превращает современные технологии в средство реабилитации. Применение данной педагогической практики позволяет превратить дефицитарные возможности здоровья в цифровые возможности творчества. Внедрение таких форматов в работу с обучающимися с ОВЗ открывает новые пути для их профессиональной ориентации и успешной интеграции в современное общество. Использование ИИ позволяет студентам с ОВЗ и инвалидностью не просто быть потребителями контента, а становиться активными творцами, развивая свои способности и открывая новые горизонты для профессиональной реализации.

Таким образом, конкурс нейросетевого искусства – это не просто развлечение. Это мощный инструмент реабилитации и социализации. Мы даем студентам с инвалидностью и ОВЗ инструмент, который уравнивает их возможности с остальными, позволяя их таланту засиять в полную силу.

Такие мероприятия способствуют обмену знаниями, стимулируют креативность и помогают привлечь внимание к потенциалу нейросетевого

искусства. В долгосрочной перспективе это может привести к новым открытиям и достижениям в области ИИ и искусства [3].

### Список использованных источников

1 Круподёрова Климентина Руслановна, Харитоновна Валерия Павловна Цифровые инструменты для организации индивидуальной и совместной проектной деятельности будущих учителей // Педагогический вестник. 2023. №26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-instrumenty-dlya-organizatsii-individualnoy-i-sovmestnoy-proektnoy-deyatelnosti-buduschih-uchiteley> (дата обращения: 23.03.2026).

2 Водяненко Г. Р. Инструменты с искусственным интеллектом в работе педагога // Интерактивная наука. 2023. №8 (84). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/instrumenty-s-iskusstvennym-intellektom-v-rabote-pedagoga> (дата обращения: 23.03.2026).

3 Цифровые инструменты на службе учителя [сайт] - URL: <https://teacher.yandex.ru/posts/instrumenty-yandeksa-na-sluzhbe-uchitelya> (дата обращения: 20.03.2026).

Малахова Вера Владимировна, преподаватель, 460021 Оренбургская область, г. Оренбург, пр-т Гагарина, 9 Электронная почта: [malahovavev@yandex.ru](mailto:malahovavev@yandex.ru), телефон +7 919 847-17-37

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Современные требования к подготовке студентов в условиях цифровой трансформации экономики предполагают не только владение теоретическими знаниями, но и уверенное освоение практических навыков. Обучающиеся, как будущие специалисты должны уметь работать с документами, современными системами на ПК, нормативной базой, а также эффективно взаимодействовать с коллегами и контролирующими органами.

Современное образование активно внедряет разнообразные цифровые инструменты и технологические решения, направленные на повышение эффективности учебного процесса.

Из современных эффективных практик в нашем техникуме хочу выделить следующие:

### **1. Кейс-метод, разработанный совместно с работодателями**

Преподаватель представляет студентам реальный кейс, полученный от работодателя (например, составление бизнес-плана, необходимость оптимизации расходов, оформление макетов локальных документов). Студентам предлагается проанализировать ситуацию, предложить пути её разрешения и представить свой вариант решения в форме презентации, документации, расчётов. Работодатели, по своему усмотрению, решают о применении результатов решения студентов.

Преимущества данного метода заключаются в том, что у обучающихся развивается аналитическое мышление, критический анализ ситуации, профессиональная ответственность за принятые решения в условиях действительности.

Форматы кейсов, в которых участвовали студенты – это оформление должностных инструкций, редактирование Учётной политики организации,

проведение анализа оптимизации режимов налогообложения, разработка Инструкции по делопроизводству, разработка бланков организации, оформление дел в архив.

## **2. Уроки с участием работодателей**

Уроки проводятся на территории нашего техникума с представителями работодателей. Могут быть в виде деловой игры, мастер-класса, урока-практикума, то есть в разных форматах по договорённости. Организация урока моделирует реальную деятельность организации, где студенты выступают в роли специалистов разного уровня. В частности, это приём на работу претендента с представителями ЦЗН, оформление материальных ценностей в музей с представителем архивных фондов, оформление первичной бухгалтерской документации. Преимущество данной практики заключается во взаимодействии с представителями компаний-партнеров в качестве консультантов, что позволяет интегрировать теоретический материал с деятельностью настоящих организаций.

**3. Онлайн-уроки от партнёров** - это тренажёры, марафоны, интерактивы, вебинары, тренинги с выдачей сертификатов оценки уровня знаний. В нашем техникуме применяются следующие образовательные онлайн -платформы:

- Интенсивы «ТОЛК» от Т-банка;
- Образовательная платформа «Аktion-студенты»;
- Урок цифры;
- Образовательный проект от Банк России;
- Онлайн - учебник «Т-Ж» от Т-банка;
- Онлайн-тренажёры;
- Онлайн – вебинары;

Основным достоинством этой формы является то, что большинство форматов обучения происходит в реальном времени и «живом» общении, где студенты задают и отвечают на вопросы.

**4. Выездные занятия (уроки).** Это не ознакомительные экскурсии, а тематические уроки, проводимые на постоянной основе, на территории организаций - партнёров.

Проводятся с целью подтверждение эффективности практико-ориентированного обучения. Студентам предоставляется возможность оценить свои знания и умение понимать профессиональный язык, общаясь со специалистами. Внедрение такой формы представления учебного материала даёт возможность погрузиться в условия настоящей профессиональной среды, способствует расширению кругозора о специальности и укреплению профессиональных компетенций обучающихся.

В нашей практике мы сотрудничаем с такими организациями: центральные муниципальные архивы, музеи, библиотеки, типографии г.Гатчина и Санкт-Петербурга, Международный центр реставрации Ленинградской области, международное производственное предприятие ООО «СИДАК-СП» (гп.Сиверский), 1С" СЕВЕРО-ЗАПАД - университет СПбГУТ. Также выездные занятия проводятся на полях различных семинаров и форумов, организованные ведущими компаниями нашего региона.

#### **5. Технология виртуальной реальности**

Одним из ключевых направлений применения VR- технологии является моделирование полного цикла конкретной работы. В виртуальной среде обучающийся может пройти все этапы рабочего процесса — от начала и до окончания.

Например, у студентов направления 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), в виртуальной среде обучающийся может изучить все этапы бухгалтерского процесса — от приёма и обработки первичных документов до формирования отчётности и закрытия отчётного периода.

Виртуальная среда имитирует реальный офис организации: на стол поступают накладные, акты, счета-фактуры, они могут содержать ошибки — неверные реквизиты, расхождения в количестве, а обучающийся должен

определить тип операции и внести данные в виртуальную учётную систему. Также моделируются виртуальные действия, процессы, в которых студенты взаимодействуют с налоговым инспектором, запросами документов, решают спорные вопросы бизнеса, исправляют смоделированные финансовые нарушения.

Важным моментом такой виртуального бизнеса является то, что мы распределяем обучающихся по ролям сотрудников компании (по желанию) и каждый выполняет свою функцию. В любое время, ролями можно поменяться, что оформляется соответствующими виртуальными документами.

Благодаря этой форме обучения, тренируется ответственность, внимательность, мышление, грамотность и другие ключевые навыки, необходимые конкурентноспособному специалисту.

Таким образом, интеграция требований работодателей и использование современных интерактивных методов способствуют повышению качества подготовки выпускников техникумов, обеспечивающих высокий уровень соответствия образовательных результатов требованиям рынка труда.

В заключении можно сделать вывод, что вышеперечисленные практики являются эффективным инструментом профессиональной подготовки специалистов среднего звена. обеспечивает практико-ориентированное обучение, позволяет моделировать реальные рабочие ситуации, формировать навыки анализа и предотвращения ошибок, а также развивать soft skills.

Внедрение современных технологий преподавания способствует повышению качества подготовки специалистов и адаптации образовательных программ к современным требованиям рынка труда.

### **Список использованных источников**

1. Блинова В.И., Учебник «Образовательный процесс в профессиональном образовании» // Юрайт , 2025 .

2. Лапыгин Ю.Н., Учебник и практикум «Методы активного обучения» // Юрайт, 2025.
3. Куцебо Г.И., Учебное пособие для среднего профессионального образования «Преподавание по программам профессионального обучения: развивающее обучение» // Юрайт, 2024.
4. Хан С., «Новые миры образования. Трансформация обучения в эпоху искусственного интеллекта» // Москва, 2024.

Большакова Татьяна Викторовна, преподаватель высшей категории, 188330, Ленинградская область, Гатчинский район, гп.Сиверский, ул. Заводская, дом 7, корпус 2, квартира 1. +7 981 759 57 23 E-mail: tanya31081972@mail.ru

## **МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Ключевым фактором успешного освоения образовательной программы является мотивация студентов, стимулирующая его активность и определяющая направленность его поведения в учебной деятельности.

Мы знаем, что на мотивацию студентов к обучению влияют, например:

- Отсутствие чётко сформулированных личных целей, связанных с будущей профессией. Многие студенты поступают в колледж без осознанного понимания того, зачем им нужны получаемые знания и навыки.
- Однообразие учебного процесса. На наших занятиях нередко преобладают традиционные методы обучения, такие как лекции и стандартные контрольные работы, что может вызывать у студентов скуку.
- Недостаток связи между теоретическими знаниями и их практическим применением. Например, если учебная программа слишком теоретизирована и не включает примеров из реальной практики, это может создавать у студентов ощущение, что обучение не имеет прямого отношения к их будущей профессии.
- Личностные особенности. Такие характеристики, как мотивы, ценности, убеждения, социальные установки и ожидания, могут влиять на то, как студент воспринимает учебную деятельность и какие цели он ставит перед собой.

Готовясь к выступлению, было проведено небольшое исследование среди студентов специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство по методике изучения мотивации обучения Т.И. Ильиной. Обучающимся было предложено 50 утверждений, с которыми они должны были согласиться или не согласиться. Полученные результаты распределялись по трем шкалам:

«Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов).

Во всех группах максимальное внимание уделяется приобретению знаний. При этом, под влиянием профессиональной мотивации в колледже, получение знаний обучающиеся связывают с приобретением профессии. Минимален результат в баллах по шкале «Получение диплома» также во всех группах. Преобладание мотивов по первым двум шкалам («Приобретение знаний» и «Овладение профессией») свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.

Важно создавать условия, которые не только стимулируют интерес к учебе, но и развивают профессиональные навыки. Формы, которые помогают активизировать и способствуют мотивации студентов при изучении междисциплинарных курсов и профессиональных модулей на специальности «Туризм и гостеприимство»:

- Разнообразие форм учебной деятельности, ориентированной на практическое применение знаний и развитие профессиональных умений. Например, при изучении междисциплинарных курсов практикую отработку диалогов, что является ключевым моментом обучения. Это способствует не только закреплению теоретических знаний, но и развивает навыки устного общения, что крайне важно в сфере обслуживания. Студенты учатся правильно взаимодействовать с гостями, решать конфликты. Диалоги воспитывают уверенность в общении, помогают преодолеть страх перед публичными выступлениями. Через ролевые игры обучающиеся погружаются в рабочую среду, что способствует лучшему пониманию профессии.

Таким образом, отработка диалогов в рамках МДК по специальности не только развивает необходимые профессиональные компетенции, но и формирует у студентов устойчивую мотивацию к обучению и будущей работе.

- Полевые выезды на реальные объекты гостиничного бизнеса позволяют студентам увидеть практическое применение теории. Наблюдение за работой персонала, знакомство с организацией сервиса, оборудованием и инфраструктурой рождает живой интерес и помогает понять профессиональные стандарты. Это способствует формированию карьерных ориентиров.

- Выполнение проектов (на различных уровнях), связанных с решением реальных или смоделированных задач гостиничного бизнеса, стимулирует самостоятельное мышление и творческий подход. Проектная деятельность укрепляет мотивацию через получение наглядных результатов, развитие навыков управления и командной работы.

- Участие во Всероссийских диктантах по гостиничному делу помогает систематизировать знания, развивать внимание и профессиональную грамотность. Возможность проверить свои силы и сравнить уровень подготовки с другими студентами мотивирует к углубленному изучению предмета.

- Участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства создают дух соперничества и стремление к самосовершенствованию. Профильные недели объединяют учебные и внеучебные мероприятия, что формирует целостную образовательную среду, которая позволяет повысить мотивацию обучающихся за счет разнообразия форматов обучения, создавать условия для углубленного изучения профильных дисциплин.

Еще одной формой, способствующей повышению мотивации к обучению является участие в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс». Чемпионат – это престижная площадка для проверки профессиональных навыков в условиях, приближенных к реальным. Участие

в таком мероприятии способствует развитию компетенций, повышению мотивации через признание достижений.

Разнообразие форм учебной и внеучебной деятельности, ориентированных на практическое применение знаний и развитие профессиональных умений, играет важную роль в мотивации студентов колледжа. Экскурсии, проектная работа, участие в конкурсах и олимпиадах помогают студентам не только углубить свои знания, но и почувствовать значимость выбранной профессии, стимулируют стремление к самосовершенствованию и карьерному росту.

### **Список использованных источников**

1. Ильина Т.И. Методика изучения мотивации обучения в вузе [Электронный ресурс] / Т. И. Ильина. – Режим доступа. – <http://testoteka.narod.ru/ms/1/05.html> (дата обращения: 25.02.26).

Пивоварова Ольга Викторовна, преподаватель, 391711 Рязанская область, г. Михайлов, ул. Новая, д.6, +79290673305, [olgariwowarowa11@yandex.ru](mailto:olgariwowarowa11@yandex.ru)

*Девяткина М.В., Хохлова Е.А.  
ФКПОУ «ИвРТТИ» Минтруда России*

## **К КОМПЕТЕНТНОСТИ ЧЕРЕЗ РЕФЛЕКСИЮ**

Профессия «Исполнитель художественно-оформительских работ» относится к творческим, однако круг работ и обязанностей, предусмотренные в ЕТКС настолько широк, что перед преподавателем встает сложная задача по отбору содержания обучения, чтоб соответствовать требованиям ФГОС, научить студентов за 10 месяцев всем премудростям исполнительского искусства. У нас в техникуме по данной профессии обучается одна группа и в этом есть свой плюс: практически все профессиональные дисциплины и модули ведет один преподаватель, который понимает, какие знания и навыки потребуются обучающимся при освоении компетенций согласно требованиям ФГОС. Поэтому образовательная деятельность при освоении ППКРС или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки. Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, соответствуют присваиваемой квалификации, определяют содержание образовательной программы, разрабатываемой совместно с заинтересованными работодателями.

Некоторые навыки и знания, необходимые исполнителю художественно-оформительских работ:

- Умение работать с разнообразными материалами, такими как краски, штукатурки, ткани и пластики;
- Навыки подготовки поверхностей для нанесения декоративных покрытий;
- Знание основ композиции и цветовой гармонии для создания эстетически привлекательных решений;
- Точность и аккуратность при выполнении художественных работ;

- Умение использовать специализированные инструменты и оборудование для художественного оформления;
- Творческое мышление и способность адаптироваться к разным стилям и требованиям заказчиков;
- Умение работать в команде и эффективно взаимодействовать с дизайнерами и другими специалистами.

Обязанности: выполнение подготовительных работ, составление простых колеров, перевод по трафарету на намеченные места букв и нумерации простого шрифта; выполнение шрифтовых работ простого композиционного решения по готовым трафаретам и шаблонам сухой кистью, гуашью и тушью по неколерованной бумаге и эмалями на тонированных поверхностях; нанесение надписей, виньеток; роспись рисунков по готовому трафарету масляными красками и гуашью под руководством художника; подготовка поверхности под роспись; изготовление простых шаблонов и вырезание из бумаги трафаретов оригинальных шрифтов; выполнение различных видов художественных надписей.

Всего по ЕТКС Исполнитель художественно-оформительских работ может иметь 7 разрядов, но в условиях техникума обучающиеся готовы выполнять работы 3-4 разрядов.

Спектр работ очень разнообразен, поэтому освоение и усложнение работ идет постепенно, чтобы к выполнению выпускной квалификационной работы студент подошел с необходимым набором знаний, умений и практических навыков. Эти составляющие Компетенций выпускник приобретает за время обучения профессии в техникуме-интернате, они готовят студентов к качественному выполнению практического задания ВКР, выявляя при этом Компетентность. Она отражает не только наличие необходимых знаний и навыков, но и готовность их применять на практике.

Наряду со знаниями и навыками в понятие Компетенция входит еще и личностные качества — набор характерных черт, таких как лидерские качества, эмоциональный интеллект или стрессоустойчивость.

В задачи преподавателя входит организация процесса обучения студентов так, чтобы образовательный результат проявлялся в развитии собственной внутренней мотивации обучения, мышления, воображения, творческих способностей, устойчивого познавательного интереса обучающихся, в формировании системы жизненно важных, практически востребованных знаний и умений, что позволит выпускникам адаптироваться к жизни и относиться к ней активно, творчески.

Как уже было сказано, обучение профессии является практико-ориентированным. Каждое занятие – это своеобразная творческая лаборатория, когда преподаватель «штрихами» намечает основные вопросы, которые будут рассмотрены на уроке. Затем с использованием большого количества иллюстративного материала в бумажном виде и в презентациях показывает-объясняет технологический процесс выполнения художественных работ. Обучающиеся «погружаются» в материал (эпоху, шрифты, способы заготовки материалов для выполнения конкретной работы и т.д.), а затем приступают к практической деятельности исходя из своих личностных предпочтений.

Особое место на таком уроке играет рефлексия, которая проводится в форме выставок работ обучающихся, достижений. Рефлексия — это этап урока, в ходе которого обучающиеся самостоятельно оценивают своё состояние, эмоции, результаты деятельности. Каждый студент имеет возможность увидеть не только свои «сегодняшние» достижения на фоне остальных студентов, но рост умений и навыков на протяжении всего периода обучения. Каждый студент комментирует свою работу: почему выбрал такой шрифт, цвет, композицию т.д. Остальные - слушают, задают вопросы. Педагогу остается только помочь обучающимся осознать пройденный путь, выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт. Рефлексия помогает сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия. Оценка деятельности обучающихся на занятии преподавателем основывается

на высказываниях обучающихся, которые позволяют преподавателю сделать выводы об уровне проявленной активности, затруднениях и приобретённых знаниях и умениях.

Группа имеет свой чад в мессенджере, куда ежедневно выставляются фотографии работ всех студентов. Активными пользователями мессенджера являются родители обучающихся, которые также отслеживают успехи своих детей.

Еще один вид рефлексии – внутритехникумовские выставки работ обучающихся, приуроченные к праздничным датам. Иногда работы являются «слепыми» (без указания фамилии автора) и всем обучающимся техникума предоставляется право проголосовать за понравившуюся работу.

По итогам этого голосования также проходит «разбор полетов», где анализируются причины «удач» и «промахов» каждой работы.

Такая форма организации обучения дает свои результаты: к моменту производственной практики обучающиеся не только владеют определенным набором умений и навыков, но и умеют выстраивать отношения с работодателями на профессиональном и личностном уровне, могут комментировать свои идеи. Производственная практика – комплексная, сразу по нескольким профессиональным модулям, что позволяет подобрать обучающимся рабочее место (а это чаще всего рекламные агентства или минитипографии), соответствующее его психотипу и профессиональным навыкам.

Темы письменной экзаменационной и выпускной практической квалификационной работы разнообразны, тематика соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, например: Изготовление рекламно-агитационной продукции для учебного заведения, Изготовление объёмной композиции художественного оформления территории учебного заведения, Технология изготовления декоративной плитки «Лепесток», Технология изготовления комплекта трафаретов для художественного оформления различных поверхностей, Выполнение

оформительских работ на информационном стенде. Все темы согласованы и приняты выпускниками, практическая часть выполнена с большой любовью, одобрена руководителем работы и членами ГЭК.

Государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входили представители работодателей и ведущие преподаватели Ивановского художественного училища имени Малютина, отметила высокий профессионализм большинства выпускников.

Такой подход к подготовке рабочих кадров для выполнения предусмотренной ФГОС профессиональной деятельности по выполнению художественных работ оформительского, рекламного и шрифтового характера дает свои положительные результаты: 50% выпускников работают по полученной профессии в рекламных агентствах, типографиях; 20% продолжили обучение, причем один выпускник поступил в художественное училище. Нас это радует.

#### **Список использованных источников**

1. ФГОС СПО 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ
2. ЕТКС Исполнитель художественно-оформительских работ, §§ 16-19
3. <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-na-temu-refleksiya-na-zanyatiyah-v-spo-1167254.html>
4. <https://педпроект.рф/мирошник-т-в-публикация/?ysclid=mmgkyvwsyl65692604>
5. сайты: [ucheba.ru](http://ucheba.ru). [nsportal.ru](http://nsportal.ru)

Девяткина Мария Владимировна, преподаватель, 8 902 24269 81,  
[devyatkinamari@mail.ru](mailto:devyatkinamari@mail.ru)

Хохлова Елена Аркадьевна, заместитель директора по УПР, 153013  
Иваново, пр. Текстильщиков, д.1 кв.76, тел. 8 980 686-96-39,  
[elenarka@yandex.ru](mailto:elenarka@yandex.ru)

**ПОДГОТОВКА К УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС» ПО  
КОМПЕТЕНЦИИ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», КАК  
ЭЛЕМЕНТ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

Я представляю свой опыт в подготовке обучающихся к участию в Региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» в компетенции «Адаптивная физическая культура».

Абилимпикс (англ. Abilitympics) – это международное некоммерческое движение, зародившееся в Японии и развивающееся в мире с 1971 года. Название движения – это сокращение «Олимпиада возможностей» (англ. “Olympics of Abilities”). В рамках движения проводятся конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 14 лет. Движение Абилимпикс нацелено на:

повышение стремления инвалидов к профессиональной независимости и улучшению их профессиональных навыков;

поднятие на новый уровень общественного восприятия профессиональных возможностей инвалидов и их участия в социально-экономической жизни;

поддержание полной интеграции инвалидов в жизнь общества, уделяя особое внимание их профессиональному развитию.

По состоянию на 9 августа 2021 года членами международного движения «Абилимпикс» являлись 53 страны мира.

ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России присоединился к этому движению впервые в 2016 году. Это был Региональный этап тогда еще только зарождающегося чемпионата «Абилимпикс» Ростовской области. Сперва

обучающиеся нашего Учреждения принимали участие в компетенциях, непосредственно связанных с получением профессионального образования: «Программирование»; «Администрирование баз данных», «Веб дизайн», «Швея», «Портной», «Ремонт обуви». В 2022 году мы решили попробовать свои силы и в компетенции «Адаптивная физическая культура» (АФК), хотя обучение по данному направлению подготовки в нашем учреждении не реализуется. Поскольку основной целью адаптивной физической культуры является максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

Необходимо отметить, что в конкурсном задании прописаны компетенции, которыми должен обладать участник соревнований, соответствующие ФГОС 49.02.02 Адаптивная физическая культура (педагог по адаптивной физической культуре и спорту), соответственно подготовка участников чемпионата проводится с базисных понятий, что усложняет процесс. К тому же сам чемпионат предполагает соревнования со студентами ВУЗов, которые получают образование именно по этому направлению подготовки. Но тем интересней поставленная задача, учитывая напористость и целеустремленность наших обучающихся, подготовка к чемпионату начинается с мотивационных видеороликов и занимает от двух до четырёх месяцев.

При выборе участников чемпионата необходимо учитывать наличие у конкурсанта следующих качеств и навыков:

- Целеустремлённость;
- Хорошая память;
- Умение строить коммуникацию;

- Быстрая и адекватная реакция на изменяющиеся условия;
- Умение выступать на публике;
- Стрессоустойчивость.

Помогает в изучение таких индивидуальных особенностей обучающихся, психологическая диагностика, проводимая комплексно и позволяющая спрогнозировать поведенческие особенности обучающегося.

Учитывая все особенности развития личностной сферы, когнитивного компонента, состояния и особенности заболевания, отбираются кандидаты их может быть от 1 до 4 человек. Далее, в индивидуальном формате мы приступаем к подготовке конкурсных заданий, подготовка ведется в нескольких направлениях:

1. Психологическая
2. Терминологическая
3. Двигательная
4. Коммуникативная

Для того, чтобы понимать, насколько устойчивы участники в психологическом плане, с ними проводятся психологические тестирования, тренинги, индивидуальные беседы, для выявления проблем в поведении и их корректировки. Психологический тренинг, неотъемлемая часть и необходимый метод работы, который чаще всего направлен на стабильность психологического состояния во время подготовки и проведения самого чемпионата. Занятия с применением биообратной связи, которые с помощью звуковых и световых раздражителей в соответствии с запросом направлены на отработку собственной реакции в сложной ситуации. Применение различных методик в комплексе дает хороший и стабильный результат.

Пожалуй, одной из отличительных характеристик квалифицированного преподавателя, является умение в своей деятельности использовать термины и определения, а также сложное сделать простым и наоборот. Поэтому, особое внимание при подготовке самих конкурсных заданий уделяется владению терминологией, т.к. это умение еще и прописано в критериях оценивания. Это

выражается в формировании умения использовать названия исходных положений, движений, инвентаря и команд. Еще одним немаловажным критерием является умение сформулировать, правильно озвучить цели и задачи занятия, а в конце – подвести итоги. Все вышеперечисленные критерии очень тяжело освоить лицам с нарушениями органов слуха, участникам чемпионата, т.к. они зачастую не понимают смысла этих терминов, целей и задач, и если с движениями и стойками становилось более или менее понятно после показа, то цели, задачи и движения они заучивали наизусть.

Сами конкурсные задания год от года сильно отличаются друг от друга. Это всегда два модуля:

первый – это проведение 6-минутного занятия,

второй – проведение 5-минутного внеаудиторного мероприятия.

Сначала это был набор гимнастических упражнений с применением современного оборудования и инвентаря, а именно боссу, флюибол, ремень и ролл для йоги, флюипамп, изотоническое кольцо. Во втором модуле нужно было провести флеш-моб с определённой тематикой. В следующем году нужно было провести часть занятия по волейболу, баскетболу или шейпингу, а внеаудиторное занятие был спортивный КВИЗ с различными модулями, которые менялись в зависимости от выбора главного эксперта. В этом году в первом модуле нужно было принять у волонтеров нормативы ГТО: пресс за 1 минуту, отжимания и прыжок в длину с места. Второй модуль был полностью посвящен различным видам аэробики для различных нозологических групп: кроссфит (система круговых тренировок высокой интенсивности) для слабослышащих, силовая аэробика со всевозможными утяжелителями для ДЦП, танцевальная аэробика для слабовидящих.

Мы подобрали и протестировали от 8 до 10 упражнений в каждом виде занятия и внеаудиторного мероприятия, определились с порядком их выполнения и количеством повторений, и начали тренировать. Тренировались практически каждый день. Хочется отметить, что в процессе повторения, время, затраченное на выполнение всего модуля, сокращалось, что говорило о

понимании и принятии комплексов упражнений участниками соревнований, целей, задач, а также об их подготовке и уверенности в себе. В процессе подготовки, я вижу как меняются обучающиеся, становятся уравновешенными, учатся преодолевать трудности без фрустрации, становятся морально устойчивыми, вместе с тем приобретают и навыки общения, уверенности в себе, думаю это и есть хоть и не глобальный, но тот самый волшебный реабилитационный эффект, который дает подготовка к чемпионату, он затрагивает и психологическое развитие и физическую выносливость участника, а это немаловажные факторы на пути к победе и преодолению своих страхов в первую очередь.

Подготовка к чемпионату и сам чемпионат научили меня оставаться вовлечённым, поддерживать и посильно помогать своему конкурсанту без лишних эмоций и эмоциональных переживаний, так как может сработать эффект «психологического заражения» и эмоциональное состояние наставника непременно передается конкурсанту. Я благодарна ребятам за такой опыт и хочу отметить, что несмотря на имеющиеся проблемы со здоровьем и трудности, мои подопечные очень старательные и целеустремленные ребята, об этом говорят результаты их участия в Региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс»:

3 место – Коготков Максим в 2022 году;

1 место – Береговая Анастасия в 2024 году;

1 место – Яцыненко Диана в 2025 году

1 место – Дрозд Александр в 2026 году.

### **Список использованных источников**

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Абилимпикс>
2. <https://abilympics-russia.ru>

Машкина Юлия Сергеевна, преподаватель высшей категории ФКПОУ «НГТИ» Минтруда России 346400 Ростовская область, г. Новочеркасск, просп. Платовский 116, 89889505299, jumashkina@yandex.ru.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК ОСНОВА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ**

В современном мире, где конкуренция на рынке труда постоянно растёт, производственная практика является не формальным этапом обучения, а важнейшим элементом профессиональной подготовки. Она позволяет студентам не только закрепить теоретические знания, но и получить реальный опыт работы, который во многом определяет их будущее в выбранной профессии.

Производственная практика направлена на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе реального выполнения профессиональных задач.

В отличие от учебной практики, которая чаще носит ознакомительный характер, производственная предполагает непосредственное участие студента в рабочем процессе: выполнение конкретных заданий, участие в проектах, взаимодействие с коллегами и клиентами.

Производственная практика выполняет несколько ключевых функций:

- закрепление теоретических знаний;
- формирование профессиональных навыков;
- адаптация к рабочей среде;
- оценка своих возможностей;
- создание профессиональных связей;
- повышение конкурентоспособности;
- возможность трудоустройства.

Нередко производственная практика кардинально меняет представления студента о профессии. Например, студент-экономист может понять, что

бухгалтерия интереснее финансового анализа или вообще прийти к пониманию, что выбранная профессия не его профессиональный выбор.

Таким образом, практика становится своеобразным «тестом-драйвом» профессии, позволяя сделать осознанный выбор до начала полноценной карьеры.

Успешность практики зависит от слаженной работы трёх сторон: студента, учебного заведения и предприятия.

*Обязанности учебного заведения:*

- заключение договоров с предприятиями;
- разработка программы практики с чёткими целями и задачами;
- назначение куратора, который будет контролировать процесс;
- оценка результатов по отчётам и дневникам студентов.

*Обязанности предприятия:*

- предоставление рабочих мест и заданий, соответствующих уровню подготовки студентов;
- назначение наставника, который будет помогать и консультировать практиканта;
- предоставление необходимой документации и доступа к ресурсам.

*Обязанности студента:*

- добросовестное выполнение заданий;
- ведение дневника практики;
- соблюдение правил внутреннего распорядка предприятия;
- подготовка отчёта по итогам практики.

*Проблемы и пути их решения*

Несмотря на очевидную пользу, организация производственной практики сталкивается с рядом проблем:

1. Недостаток баз практики. Не все предприятия готовы принимать студентов из-за нехватки ресурсов или опасений, что неопытные работники могут навредить производству.

*Решение:* развитие партнёрских программ между учебными учреждениями и бизнесом, налоговые льготы для предприятий, принимающих практикантов.

2. Формальный подход. Иногда практика сводится к простому присутствию на предприятии без реальных заданий.

*Решение:* чёткое планирование задач, система мотивации для наставников со стороны организации.

3. Несоответствие заданий уровню подготовки. Студентам дают либо слишком простые, либо непосильные задачи.

*Решение:* индивидуальный подход к каждому практиканту с учётом его знаний и навыков и возможностей.

4. Отсутствие оплаты. Многие практики проходят на безвозмездной основе, что снижает мотивацию студентов.

*Решение:* введение стипендий или частичной оплаты труда практикантов, особенно на длительных стажировках.

Проведение производственной практики сегодня сталкивается с рядом сложностей, которые затрагивают как организационные, так и социально-экономические аспекты.

*Нежелание работодателей принимать студентов.*

Многие предприятия отказываются брать студентов на практику, так как не видят в этом выгоды. Они опасаются, что неопытные практиканты могут стать причиной ошибок, аварий или кражи имущества. Кроме того, обучение студентов требует от сотрудников времени и усилий, которые не всегда компенсируются. Некоторые компании настаивают на том, чтобы учебные заведения оплачивали прохождение практики.

Особенно остро проблема стоит в регионах, где наблюдается избыток студентов по сравнению с количеством потенциальных работодателей. В выигрыше оказываются только те учебные заведения, которые имеют отлаженные связи с промышленными предприятиями.

### *Несоответствие образовательных программ и требований работодателей.*

Существует разрыв между требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к практическому опыту студентов и реальными потребностями работодателей. Профессиональные стандарты, которые должны соответствовать запросам рынка труда, разработаны не по всем специальностям. Это приводит к тому, что выпускники не всегда оказываются востребованы на предприятиях, как во время практики, так и после трудоустройства.

Теоретические знания часто отстают от практики: студенты не умеют работать с новейшими технологиями, оборудованием и программным обеспечением. Это связано с тем, что преподаватели редко выезжают на базовые предприятия для актуализации программ.

### *Отсутствие системы наставничества*

Ранее на производствах существовала система наставничества, когда опытные специалисты помогали практикантам адаптироваться, передавали профессиональный опыт и контролировали готовность к самостоятельной работе. Сегодня наставники на предприятиях практически отсутствуют. Работодатели объясняют это нехваткой квалифицированных кадров, готовых взять на себя такую ответственность, а также отсутствием оплаты за наставничество.

### *Проблемы с выбором базы практики*

Найти подходящее предприятие для прохождения практики становится всё сложнее. База должна быть хорошо оснащена современной техникой, использовать прогрессивные технологии и иметь возможность обеспечить условия для обучения. Не все организации соответствуют этим критериям.

Студенты часто ищут места прохождения практики самостоятельно, но не всегда выбирают предприятия, где можно получить качественный опыт. В таких случаях контроль со стороны вуза затруднён. Для студентов,

проживающих в других регионах, это также создаёт сложности, так как отследить качество работы на расстоянии непросто.

*Низкая мотивация студентов.*

В некоторых случаях студенты не проявляют заинтересованности в получении практических навыков, так как не получают за это заработную плату. Это снижает качество прохождения практики и мотивацию к обучению.

*Проблемы с адаптацией.*

Студенты, впервые попадая на производство, не всегда готовы быстро адаптироваться к новым социальным условиям, осознать требования профессионального статуса и эффективно включиться в работу, руководители практики предъявляют завышенные требования к уровню подготовки практикантов, что может привести к разочарованию в выборе специальности.

*Вопросы охраны труда.*

Иногда предприятия используют студентов в качестве бесплатной рабочей силы, не учитывая ограничения, накладываемые законодательством, особенно в случае с несовершеннолетними. Это нарушает права практикантов и может создавать опасные ситуации.

В заключении отметим пути решения проблем.

Для преодоления этих сложностей предлагается развивать дуальное обучение, укреплять сотрудничество между учебными заведениями и предприятиями, создавать системы стимулирования для работодателей (например, через государственное финансирование или соглашения о трудоустройстве выпускников), а также совершенствовать образовательные программы с учётом требований рынка труда.

Таким образом, проблемы организации производственной практики требуют комплексного подхода, включающего изменения в законодательстве, усиление взаимодействия между образованием и бизнесом, а также развитие системы наставничества и мотивации всех участников процесса.

### Список использованных источников

1. Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

3. Учебное пособие Н. С. Бодруг «Производственная практика. Организация производственной практики» (Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2023).

4. Учебное пособие С. Н. Бокова, М. О. Баева, Г. В. Стародубовой, Н. К. Панько «Производственная профессиональная практика» (Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2021).

5. Учебно-методическое пособие Е. В. Выровцевой, Л. Ю. Ивановой, Н. С. Цветовой «Производственная практика» (СПб.: ВШЖиМК, 2023).

Шулаева Ирина Владимировна, преподаватель ПМ, г. Оренбург, ул. Кичигина 138. 89228522407, Ira-Shulaeva@yandex.ru