11 апреля 2025 года на базе федерального казенного профессионального учреждения «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации  состоялась педагогическая  конференция по теме:

«Совершенствование образовательного процесса путем использования современных педагогических образовательных технологий, актуализация рабочих программ и другой учебно-методической документации в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессиональными стандартами»

В конференции, которая была организована согласно плану работы УГС 38.00.00 Экономика и управление, приняли  участие преподаватели девяти образовательных организаций: Калачевский техникум-интернат, Михайловский экономический колледж-интернат, Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат, Оренбургский государственный экономический колледж-интернат, Семейный центр имени А.И. Мещерякова, Кунгурский техникум-интернат, Новочеркасский технологический техникум-интернат, Ивановский радиотехнический техникум-интернат, Курский музыкальный колледж-интернат слепых которые представили свой практический опыт обеспечения методической поддержки обучающихся, использования современных педагогических технологий обучения лиц с особыми образовательными потребностями на занятиях   профессионального цикла.

По итогам проведенной педагогической конференции   выработаны следующие рекомендации:

1. Использование современной образовательной технологии «Case Study» на этапе подготовки к демонстрационному экзамену выступает в роли мощнейшего средства профилактики возможного нервно-психического напряжения и повышения ситуационной тревожности, помогает овладению практическими навыками подготовки к демонстрационному экзамену, способствует выработке самостоятельного творческого мышления и создает условия для развития компетенций в области профессиональной деятельности.
2. Важным является изучение индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся и адаптация образовательного процесса с учетом этих особенностей.
3. А также применение виртуальных ресурсов в учебном процессе для проведения лабораторных занятий и демонстрационного сопровождения учебного процесса, для самостоятельного и дополнительного изучения материала.
4. Использование практико-ориентированных заданий для экзамена позволяет произвести оценку уровня сформированности компетенций выпускников и помогают в освоении будущей профессиональной деятельности
5. Использование в учебном процессе элементов нейродинамической гимнастики, которые стимулируют развитие внимания, памяти и мыслительной деятельности, снижают утомляемость, улучшают моторику, формируют уверенность в себе.
6. Использование нетрадиционных методик по физической культуре (дендротерапия, аэротерапия, гидротерапия, элементы пилатеса) позволяют освоить ФГОС при обучении студентов с различными нозологическими заболеваниями в одной группе. Данная программа будет способствовать улучшению обменных процессов и кровообращения, укреплять ослабленные мышцы, восстанавливать и корректировать двигательную координацию, активизировать деятельность всех функций организма.
7. Использование нейросетевых инструментов на занятиях, которые отличаются высокой доступностью и гибкостью использования, позволят преподавателям оперативно обновлять учебные материалы и работать с ними в различных форматах - как в традиционном офлайн-режиме, так и в онлайн- или смешанном форматах обучения.
8. Совершенствование организационно-методического и информационного сопровождения деятельности педагога создает условия для профессионального роста педагога, развития его профессионально-педагогической компетентности
9. Повышение эффективности контроля знаний и умений обучающихся и правильная его организация в целом приводят к повышению качества обучения.
10. Помощь студентам развивать универсальные учебные действия (личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные), которые включают их в активную учебную деятельность, позволяют им воспринимать поток информации не пассивно, а уметь находить ее самостоятельно, ставить задачи и добиваться цели.
11. Применение современных педагогических технологий, которые способствуют формированию позитивного отношения к теоретическому знанию, к учебной и профессиональной деятельности, приобретению практического опыта, формированию профессиональных и общих компетенций, их готовности к профессиональному самообразованию, созданию основы для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности, способствует обеспечению профессиональной мобильности будущего специалиста.
12. Очень важным является ориентация педагога на эффективное выполнение своей педагогической деятельности: индивидуализация образовательного процесса, соблюдение педагогического такта, психологический климат, коллаборативное (совместное) обучение, сотрудничество.
13. Мы возьмем на заметку повышение эффективности обучения лиц с ментальными нарушениями: формирование навыков учебной деятельности, потребности в самоконтроле и умения его осуществлять; индивидуализация учебной деятельности, постоянный учет преподавателем уровня знаний, умений, развития мышления и речи каждого; использование элементов проблемного обучения; обеспечение достаточного уровня наглядности, в частности путем привлечения информационных технологий; обеспечение коммуникативности учебного материала, развитие речи обучающихся – помогут каждому из нас в работе с данной категорией обучающихся.
14. Выделить в ходе конференции и также важные составляющие учебно-воспитательного процесса, как:

- развитие педагогического наставничества, т.е. систематической индивидуальной работы по развитию навыков и умений, необходимых для ведения педагогической деятельности;

- поддержка и адаптация студентов, способствующая их академическому успеху и социальной интеграции;

- адаптация учебных материалов и методов в соответствии с потребностями студентов.

Создание инклюзивной образовательной среды при условии постоянного диалога между всеми участниками учебного процесса, включая студентов, преподавателей и их семьи.

15. Итак, использование современных технологий и приспособлений на различных этапах учебного процесса инклюзивного образования значительно улучшает качество обучения, делает его доступным для всех категорий студентов и способствует формированию их профессиональных навыков, необходимых для успешной карьеры в избранной области.

По итогам конференции подготовлены благодарности педагогам и   сборник материалов, которые направлены всем участникам педагогической конференции.