

2024 ГОД
СЕМЬИ

**Воспитательная работа
по формированию
и укреплению семейных
отношений:
опыт и перспективы**

СБОРНИК СТАТЕЙ

НОВОЧЕРКАССК
2024

ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОЧЕРКАССКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»
МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО ТРУДА
И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
МИНТРУДА РОССИИ



ФКПО «НТТИ»
МИНТРУДА РОССИИ

СБОРНИК СТАТЕЙ

ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«Воспитательная работа
по формированию и укреплению
семейных отношений: опыт и перспективы»,
(посвященной Году семьи в РФ)



Новочеркасск, 2024



«Семья — это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности»

В. В. Путин

В декабре 2024г. на базе Новочеркасского технологического техникума-интерната состоялась заочная научно-практическая конференция «Воспитательная работа по формированию и укреплению семейных отношений: опыт и перспективы», посвященная Году семьи в Российской Федерации. Цель мероприятия заключалась в поддержке и развитии научно-исследовательской деятельности педагогов профессиональных образовательных организаций, обобщении и тиражировании положительного опыта работы с обучающимися по формированию и укреплению семейных ценностей. В работе конференции приняли участие педагоги федеральных казенных образовательных организаций, подведомственных Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации и учреждений профессионального образования, расширенного состава учебно-методического объединения образовательных учреждений Минтруда России.

В настоящем сборнике публикуются статьи* участников конференции, адресованные педагогическим работникам образовательных организаций общего и профессионального образования.



ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Гарбузова Елена Викторовна,

директор ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России;

Порошина Светлана Михайловна,

заместитель директора по воспитательной работе
и социальной реабилитации ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России;

Большакова Екатерина Владимировна,

методист ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России

* Материалы участников конференции публикуются в авторской редакции с сохранением орфографии



СОДЕРЖАНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ

«ПОВЫШЕНИЕ ЦЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ,
СОХРАНЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ В СЕМЕЙНЫХ
ОТНОШЕНИЯХ И СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ»

<i>Барабанова И.Н.</i> Повышение ценности семейного образа жизни, сохранение духовно- нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании	6
<i>Горбунова А.Н., Мальцева А.Ю.</i> Воспитание семейных ценностей	10
<i>Зайцева О.Н.</i> Опыт организации работы по повышению ценности семейного образа жизни через реализацию образовательно-реабилитационного проекта для студентов с особыми образовательными потребностями ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛУБ «ПОЗНАЙ СЕБЯ»	13
<i>Звездин М.А., Тряцын М.Н.</i> К вопросу о ценности семейного образа жизни	20
<i>Комлева О.М.</i> Укрепление семейных связей всех участников воспитательного процесса с использованием интерактивных технологий	23
<i>Коротаева М.Н.</i> Повышение значимости семейных ценностей в сознании обучающихся ФКПОУ «КТИ» Минтруда России	25
<i>Логунов В.А.</i> Формирование значения семейных ценностей в рамках курса сопровождаемого проживания	29
<i>Максимова Л.Л.</i> Опыт организации работы по повышению ценности семейного образа жизни через образовательную деятельность на занятиях по ОП.07 Семейное право	31
<i>Матвеева Н.Г.</i> Формирование семейных ценностей у обучающихся: важность и примеры взаимодействия	37
<i>Мельникова Н.А.</i> Ценности семьи в современном учебно-воспитательном процессе (из опыта работы ФКПОУ «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Минтруда России)	42
<i>Палей В.Д.</i> Институт семьи в современной России: проблемы и пути решения	46



Порошина С.М., Федоров Ю.П. Счастья вам, наши воспитанники!	49
Токарева И.Н., Ярыгина С.Н. Взаимодействие с семьей в процессе реабилитации людей с инвалидностью	53
Цицеронова О.В. Роль куратора в формировании семейных ценностей у студентов техникума-интерната	56
Шустикова Г.Н., Корнеева Н.Н., Сидоренко И.Н. Актуальность работы по повышению ценности семейного образа жизни и сохранению духовно-нравственных традиций в семейных отношениях	58
НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ, ДЕТСКОЙ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕСПРИЗОРНОСТИ»	
Радкевич Т.А. Осуществление воспитательной работы с обучающимися как профилактика и коррекция последствий неправильного воспитания	67
НАПРАВЛЕНИЕ «РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬИ»	
Ермош Е.В. К вопросу о продлении семейной ипотеки в 2024 году	72
НАПРАВЛЕНИЕ «СЕМЕЙНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»	
Шумилина Н.С., Воробьева И.Н., Петров С.В. Совместная физическая активность как фактор сближения семьи, взаимной поддержки и создания добрых традиций	76
НАПРАВЛЕНИЕ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИ РОЖДЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ»	
Ярцева Н.А. Социальные и налоговые льготы для семей с детьми в 2025 году	80



НАПРАВЛЕНИЕ

«ПОВЫШЕНИЕ ЦЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, СОХРАНЕНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ И СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ»

Повышение ценности семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании

*Барabanова Ирина Николаевна, преподаватель
ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России*

В статье рассказывается о воспитании семейных ценностей на уроках гуманитарных дисциплин. Автор приводит примеры проведения родительских собраний по сохранению духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, обоснован вывод о системообразующем значении семейных ценностей для каждого человека.

В Общественном проекте Концепции государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 г. ослабление института семьи и традиционных семейных ценностей прямо увязывается с неблагоприятным информационным фоном [2].

22 ноября 2023 года президент России В. Путин подписал указ о проведении в России Года семьи. Такое решение призвано популяризировать государственную политику в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей [5].

Сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях означает осознанный выбор взаимоуважения, поддержки и любви. Семья не только служит убежищем от внешнего мира, но и воспитывает те качества, которые делают нас человечными - эмпатию, терпимость, честность. В условиях постоянно меняющейся реальности важно, чтобы молодое поколение ощущало поддержку и понимание со стороны близких. Укрепляя семейные узы, мы создаем пространство, где каждый может свободно выражать свои мысли и чувства, не опасаясь осуждения.

Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение, формируют нравственный компас, необходимый для воспитания молодого поколения. Непрерывность духовных ценностей делает нас сильнее, а любовь и забота становятся главными ориентирами в жизни, способствующими моральному росту каждого человека.

Ценностные ориентации и потребности молодежи тесно связаны с их жизненными планами. Такие планы не являются изначально организованными и упорядоченными, а изменяются и корректируются с течением времени, благодаря накоплению жизненного опыта.



Поэтому важным аспектом формирования духовных семейных ценностей играет образовательный, правовой, этический, общесоциальный факторы поскольку они связаны с системным процессом образования. Молодые люди, обучаясь таким предметам, как история, философия, социология, уже в процессе образования сталкиваются с философскими идеями, с социологическими принципами и законами, на которых основана социальные стабильность и солидарность.

Изменение и развитие общества, новые взгляды соответственно формируют и новое понимание семейных ценностей. Сегодня нравственные приоритеты родителей и детей значительно разнятся. Каждое последующее молодое поколение берет от предыдущего только самое необходимое, привносит в него собственные, актуальные в настоящее время, семейные обычаи и традиции. Безусловно, такие понятия, как доверие, любовь, взаимопомощь, уважение и доброта, остаются основополагающими и для человека XXI-го века.

Сторонники прогрессивных подходов подчеркивают важность индивидуальности и разнообразия в современном мире, утверждая, что каждый имеет право на свою интерпретацию семейных отношений. Создание пространства для обмена опытом и традициями различных сообществ позволит студентам расширить свои горизонты и увидеть многообразие подходов к семейным отношениям. Этому способствует такая форма как дебаты. Ключевым моментом станет поиск баланса между сохранением традиций и принятием новых форм взаимодействия, которые могут стать актуальными в будущем. В конечном итоге, дебаты становятся площадкой для открытого диалога, где мы сможем переосмыслить, как лучше всего поддерживать и развивать семейные ценности в быстро меняющемся мире. На дебатах по семейным ценностям «Размышления о будущем», «Нужна ли семья современному человеку и почему?!», участники представят различные взгляды на роль семьи в формировании личности и обществе в целом. Чаще всего сторонники традиционных ценностей утверждают, что крепкая семья — это основа стабильного общества, передающая культурные и этические нормы из поколения в поколение.

Дискуссии на уроках истории о культурных различиях могут углубить понимание и уважение друг к другу, укрепляя таким образом и сообщество колледжа. Например, дискуссии на темы «Семейные ценности и традиции, которые объединяют народы России», «Роль старшего поколения в семейной жизни у разных народов», «Религиозные аспекты семейной жизни в разных культурных традициях», «Влияние исторических событий на формирование семейных традиций народов России», -характеризуют конкретно-исторические условия, в которых находится человек, влияние культурного разнообразия на семейные ценности, жизненный опыт, социальный статус, уровень духовного развития, сознания, межличностных связей человека и т.п. Этический фактор- это воспитание таких нравственных качеств, как:



взаимное общение с представителями другого пола, дружбы, уважения к матери, отцу, старшему и младшему, необходимость воспитания детей, ответственность, преданность, честность, умеренность, доброту, соблюдение и осознание нравственных основ брака, отношения в семье, любви как нравственной основы брака; чувство долга перед своей женой (мужем), семьёй, детьми, культуры интимных чувств, правильных установок идеального мужа и жены, отца и матери; формирует психологические основы брака и семейной жизни, способность понимать психологию других людей, развитие чувств, необходимых для вступления в брак и семейную жизнь, овладение навыками общения

На уроках обществознания правовой фактор способствует ознакомлению с основами законодательства о браке, с наиболее важными положениями Закона о семье, обязанностями супругов по отношению друг к другу, к детям, к обществу. Формирование комфортного семейного пространства, поддерживающего ценности любви и взаимопонимания, закладывает фундамент не только для личной устойчивости, но и для гармонии в социуме [1].

Общесоциальный фактор реализуется на уроках по основам социологии. Студенты знакомятся с государственной политикой в области брачно-семейных отношений и демографии, на практических занятиях осмысливают важность семьи, идеологические ценности, социальные роли супругов и родителей.

Не менее значимой является работа с родителями студентов. Организация встреч, семинаров и круглых столов, где обсуждаются вопросы сохранения духовно-нравственных традиций в семейных отношениях, помогают установить диалог между учебным заведением и домом. Это создает единую образовательную среду, где семья и колледж работают на общее благо, подчеркивая важность сотрудничества в вопросах воспитания семейных традиций. Родительские собрания представляют собой уникальную возможность обсудить, как эти ценности формируют будущее детей. В каждой семье заложены свои традиции, нормы и идеалы, которые передаются из поколения в поколение. На собрании можно обсудить такие темы, как важность уважения, доверия и поддержки в семье. Поднять вопросы о том, как научить детей проявлять заботу к близким, брать ответственность за свои действия, важной роли общения и совместного времяпрепровождения, которые помогают укрепить родственные узы. Тематические семинары и мастер-классы, посвященные семейным ценностям, предлагают родителям возможность обсудить свои взгляды и переживания, тем самым создавая пространство для обмена опытом [3].

Например, «Лучшая семейная традиция» - разнообразие культур и традиций обогащают общее восприятие семейных ценностей. «Семейный коллаж» - отражает семейные ценности, представления о хорошей семье, чувство удовлетворения и единения. Этот приём называется "техника



визуализации". Создавая сначала в своём воображении некий позитивный образ, мы лучше представляем, что можем сделать для достижения своих целей. Это хороший способ подготовить себя к позитивным изменениям. «Связующая нить» - обсуждение, как каждый член семьи представляет идеальную семью и что он готов делать уже сейчас, чтобы приблизить этот образ к реальности. «Сундучок любви»- сохранение семейных реликвий.

Родительское собрание - общение преподавателя с родителями, формирование дружеских, партнерских отношений, обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и образования ребенка.

Семейные традиции, которые кажутся простыми и обыденными, на самом деле являются мощным инструментом для воспитания. Они помогают молодым людям осознать важность отношений, умение слушать и поддерживать друг друга. Забота о сохранении семейных традиций — это не просто задача родителей, но и всякой личности, осознающей свою роль в системе ценностей. Каждый из нас способен внести свой вклад, создавая атмосферу, в которой любовь и уважение становятся нормой. Совместные усилия по передаче духовного наследия обеспечат устойчивость и гармонию в современном мире, где иногда так легко потерять связь с реальностью [4].

Таким образом, интеграция семейных ценностей в учебный процесс культивируя семейные ценности в общественную жизнь колледжа играют ключевую роль в формировании гармоничной личности, способной к сотрудничеству и уважению к другим. Подобный подход не просто обогащает студентов, но и создает более сплоченное и ответственное общество.

Список литературы

1. Права и свободы человека и гражданина» Статья 38 Конституции России [Электронный ресурс]. – URL: <http://konstrf.ru/38> (дата обращения: 01.12.2024).
2. Послание Президента Федеральному собранию от 12 декабря 2013 года // Официальный сайт Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/19825> (дата обращения: 01.12.2024).
3. Семейные традиции. Российское общество Знание. [Электронный ресурс]. – URL: <https://znanierussia.ru/articles> (дата обращения: 01.12.2024).
4. Серебрякова А. А. [Традиционные семейные ценности в современном российском обществе](#) // Право и государство: теория и практика. — 2019. — № 9. [Электронный ресурс]. – <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-semeynye-tsennosti-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve> (дата обращения: 02.12.2024).
5. Указ о проведении Года семьи 22 ноября 2023 год. // Официальный сайт Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]. -



http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013?ysclid=m4wtd7ki_gh303186886 (дата обращения 01.12.2024).

Воспитание семейных ценностей

*Горбунова Алина Николаевна, педагог-психолог
ФКПОУ «КТТИ» Минтруда России,
Мальцева Анна Юрьевна, социальный педагог
ФКПОУ «КТТИ» Минтруда России,*

Авторы статьи раскрывают вопрос важности проведения воспитательной работы по формированию и укреплению семейных ценностей в ходе образовательного процесса и педагогической деятельности, для целевой аудитории обучающихся: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Авторы определяют комплексную стратегию, учитывающую специфические потребности этой группы.

Держа ориентир на задачи, поставленные Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 22.11.2023 №875 «О проведении в РФ Года семьи в 2024 году», опираясь на ключевые смыслы вышеуказанного нормативно-правового акта, а именно:

- семья – высокий нравственный ориентир **крепкая семья**;
- крепкая Россия **многодетная семья** – это опора страны;
- семья – это не просто основа государства и общества, это духовное явление, **основа нравственности**;
- в семье укоренены наша **культура, идентичность, национальный характер**;
- семья **учит, воспитывает**, передает **традиции, знания**, в том числе и **профессиональный опыт**,

можно говорить о большой работе, проделанной в ФКПОУ «Кинешемский технологический техникум-интернат» Минтруда России.

В нашем техникуме-интернате превалирует система воспитания, связанная с пониманием важности направления государственной политики в сфере защиты семьи и сохранении традиционных семейных ценностей, и поэтому тема семьи в этом году являлась одним из приоритетных направлений в работе всего педагогического коллектива.

Работа по укреплению семейных ценностей среди студентов и их родителей проводилась в рамках проекта «Семья – основа всех основ» и реализовывалась через:

- проведение тематических классных часов;
- встречи с приглашением специалистов: «Секреты успешной семейной коммуникации» (психолог), «Финансовая грамотность для семьи»



(финансовый консультант), «Здоровый образ жизни для всей семьи» (врач), «Основы семейного права» (юрист и социальный педагог);

➤ участие в конкурсе сочинений и презентаций «Герои моей семьи», конкурсе видеороликов «Моя мама лучшая»;

➤ проведение тематических родительских собраний и индивидуальных бесед с родителями, посвященных вопросам семейного воспитания, коммуникации и развития обучающихся;

➤ организация мастер-классов по семейной фотографии, кулинарии, различным видам творчества, изготовление подарков ко Дню матери;

➤ приглашение родителей на мероприятия и тематические концерты, подготовленные силами студентов техникума;

➤ просмотр семейных фильмов с последующим обсуждением.

Особое внимание в течение года педагогический коллектив уделял студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Эта категория ребят составляет одну из наиболее уязвимых групп населения, испытывающих особые трудности в формировании адекватных представлений о семье и семейных ценностях. Отсутствие опыта проживания в полноценной семье, травматический опыт разлуки с родителями, дефицит привязанности и эмоциональной поддержки создают серьезные препятствия на пути к успешной социализации и построению собственных здоровых семейных отношений в будущем.

Опыт работы техникума по формированию семейных ценностей у студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей основан на комплексной стратегии, учитывающей специфические потребности этой группы.

1. Постепенное знакомство с семейными ценностями. Нельзя сразу ожидать полного принятия и понимания семейных ценностей у таких ребят. Поэтому работа строится постепенно, от простого к сложному, с учетом индивидуальных темпов развития каждого студента. В начале первого курса ребята проходят тестирование для оценки уровня знаний, представлений и опыта в области семейных ценностей. Используя анкетирование, беседы с психологом и социальным педагогом, учитывая особенности, потребности и эмоциональное состояние, разрабатываются индивидуальные маршруты для каждого студента. В студенческих коллективах педагоги стараются создать атмосферу доверия, принятия и уважения, где все чувствуют себя комфортно и защищено.

2. Развитие коммуникативных и социальных навыков. Для построения гармоничных отношений необходимы коммуникативные навыки, умение общаться, разрешать конфликты и выражать свои эмоции. Для развития этих навыков педагог-психолог проводит тренинги и групповые занятия, а также индивидуальную работу для преодоления негативных установок и формирования позитивного самовосприятия.

3. Основы семейной психологии. Социальные педагоги и психолог проводят лекции и практические занятия, посвященные ролевым функциям



в семье, взаимодействию, разрешению конфликтов, идентичности и самоопределению в браке.

4. **Основы семейного бюджета.** Педагоги учат планированию семейного бюджета, разумному потреблению, экономии и инвестированию. Обучение элементам домашнего хозяйства и кулинарии в кружке «Хозяюшка». Всё это помогает ребятам сформировать представление о семейном быте.

5. **Здоровый образ жизни.** Участие в спортивных секциях, познавательные лекции о важности ведения здорового образа жизни будущих родителей формируют позитивный настрой у наших воспитанников.

6. **Волонтерские проекты.** Участие в добровольческих акциях, связанных с работой с семьями и детьми, помогает студентам получить ценный опыт и пересмотреть своё отношение к семейным ценностям.

7. **Обмен опытом.** Регулярные встречи с опекунами для обсуждения проблем, обмена опытом и получения консультаций специалистов приносят положительную динамику. Взрослые люди, имеющие одни и цели и задачи, помогают социализации, и как следствие раскрывают способности и таланты воспитанника.

Эффективность воспитательной работы студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, следует оценивать по динамике личностного развития, улучшению социальных навыков, формированию позитивного отношения к семье и браку, а также успешности их адаптации к самостоятельной жизни.

Формирование семейных ценностей у таких студентов – сложная, но важная задача. Успешная работа требует комплексного подхода, учета индивидуальных особенностей, создания атмосферы доверия и поддержки, а также привлечения специалистов различных профилей. Только системная и индивидуальная работа позволит помочь этим ребятам обрести чувство принадлежности, безопасности и уверенности в построении своих будущих семей.

Подходит к концу Год семьи, но не завершается кропотливая работа педагогического коллектива по формированию позитивного образа семьи, ее важной роли в жизни каждого человека. Мы верим, что нашим студентам удастся создать свои крепкие семьи, в которых всегда будет любовь, взаимопонимание и поддержка.



**Организации работы по повышению ценности семейного образа жизни через реализацию образовательно-реабилитационного проекта для студентов с особыми образовательными потребностями
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛУБ «ПОЗНАЙ СЕБЯ»**

*Зайцева Ольга Николаевна, педагог-психолог
ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России*

В данной статье описан опыт организации образовательно-реабилитационной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, через занятия в психологическом клубе «Познай себя». Уникальность данного опыта состоит в том, что реализация проекта осуществляется межведомственной командой, представляющей три ведомства – образовательная организация, подведомственная Министерству труда и социальной защиты РФ, медицинская организация, подведомственная Министерству здравоохранения Оренбургской области и Управление молодежной политики Администрации города Оренбурга.

Начиная с октября 2023 года на базе ФКПОУ «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, совместно с Управлением молодежной политики администрации города Оренбурга и Государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Оренбургский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики» осуществляется реализация образовательно-реабилитационного проекта для студентов с особыми образовательными потребностями, проживающими в общежитии колледжа-интерната ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛУБ «ПОЗНАЙ СЕБЯ» [4].

Цель проекта: формирование осознанности и навыков самопознания у 50% обучающихся ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России к 01.07.2025 г.

Задачи проекта:

1 Разъяснить основные психологические понятия, связанные с познанием себя;

2 Создать условия для развития осознанности как важной способности молодого человека;

3 Сформировать навыки самопознания;

4 Популяризовать психологическую культуру в молодежной среде.

Методы, приёмы и средства реализации: беседы-лектории, игра-тренинг; коммуникационные игры; релаксационные игры; диагностические и коррекционно-развивающие методики; инструкции и рекомендации; тесты и опросники и другое.

Программа рассчитана на обучающихся 1-4 курсов, имеющих особые образовательные потребности, и для которых данные занятия являются одной из продуктивных форм организации образовательно-



реабилитационного процесса. Занятия проводятся 2 раза в месяц, в комнате психологической разгрузки колледжа-интерната.

Подростковый и юношеский возраст, с точки зрения социализации, чрезвычайно важный период в жизни молодого человека. Именно в это время происходит формирование социальных потребностей и способностей, осуществление жизненных выборов (деятельности, профессии, партнеров, ценностей и т.п.), открытие своего внутреннего мира [2].

Огромное влияние на подростков оказывают такие институты социализации и воспитания, как семья, средства массовой информации, ближайшее окружение сверстников, поэтому необходимо научить подростков, юношей и девушек ориентироваться в современном мире, осознанно подходить к выбору ценностей и целей в жизни.

Важно научить подростка бережно относиться к своему здоровью и окружающему миру, общаться с близкими людьми и друзьями, задуматься о смысле жизни, своей ответственности за себя и близких людей.

Как известно, жизненно важными потребностями для подростка являются самопознание, взаимопонимание со сверстниками, уважение и признание в значимом кругу друзей, признание чувства взрослости. Данные занятия помогут подростку, юноше и девушке удовлетворить эти значимые для него потребности, осознать себя личностью, способной к самосовершенствованию, способной разбираться в себе, в своих потребностях, чертах своего характера, корректируя их и изменяя себя.

Обучающиеся в силу своих возрастных особенностей находятся в самом благоприятном возрасте для творческого развития и самосовершенствования. В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различия, определять причину и следствие. Они охотно откликаются на возможность узнать что-то новое о себе, своём характере, поговорить о своих проблемах.

Ребятам интересны занятия, в ходе которых, можно высказывать своё мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Одним из эффективных механизмов реализации проекта является использование деятельностно-компетентного подхода при организации образовательной части проекта. В связи с этим, традиционная и классическая дидактическая триада «ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ – НАВЫКИ» дополняется новой дидактической единицей: «ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ – НАВЫКИ – ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» [1,2].

Таким образом, участие в специально организованной образовательно-реабилитационной деятельности, кроме приобретения знаний и навыков обучающимися, также предоставляет им возможность приобретения реального опыта практической деятельности в сфере самопознания.

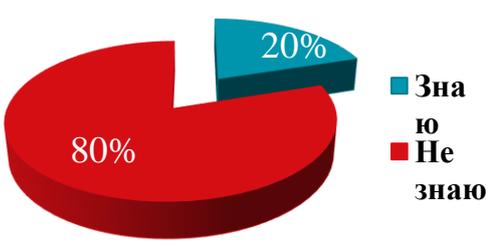
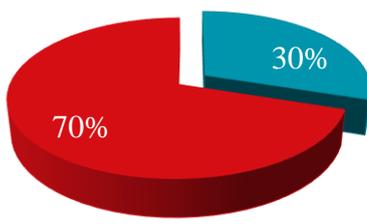
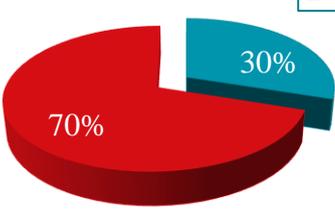


Однако, начиная работу над проектом, взрослые – организаторы данной проектной идеи столкнулись с такой проблемой как несформированность навыков самоанализа и осознанности, а также отмечен невысокий уровень общей психологической культуры молодежи.

Поэтому и возникла острая необходимость в формировании навыков самопознания, самоанализа и осознанности у молодых людей с особыми образовательными способностями через создание и реализацию образовательно-реабилитационного проекта.

Педагоги-психологи провели серию диагностических бесед, устных опросов и анкетирование. По итогу получили такие результаты, которые в форме диаграмм представлены ниже, в таблице 1.

Таблица 1 – Предпосылки создания и реализации проекта

<p>№ 1 Знаете ли вы основные психологические понятия, связанные с познанием себя?</p>	<p>Результаты опроса:</p>  <p>■ Знаю ■ Не знаю</p> <table border="1"><thead><tr><th>Категория</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Знаю</td><td>20%</td></tr><tr><td>Не знаю</td><td>80%</td></tr></tbody></table>	Категория	Процент	Знаю	20%	Не знаю	80%
Категория	Процент						
Знаю	20%						
Не знаю	80%						
<p>№ 2 Имеете ли вы навыки развития осознанности как важной способности современного человека?</p>	<p>Результаты опроса:</p>  <p>■ Имеют навыки ■ Не имеют навыков</p> <table border="1"><thead><tr><th>Категория</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Имеют навыки</td><td>30%</td></tr><tr><td>Не имеют навыков</td><td>70%</td></tr></tbody></table>	Категория	Процент	Имеют навыки	30%	Не имеют навыков	70%
Категория	Процент						
Имеют навыки	30%						
Не имеют навыков	70%						
<p>№ 3 Знаете ли вы как сформировать навыки самопознания?</p>	<p>Результаты опроса:</p>  <p>■ Знаю ■ Не знаю</p> <table border="1"><thead><tr><th>Категория</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Знаю</td><td>30%</td></tr><tr><td>Не знаю</td><td>70%</td></tr></tbody></table>	Категория	Процент	Знаю	30%	Не знаю	70%
Категория	Процент						
Знаю	30%						
Не знаю	70%						

Для успешной реализации идеи данного проекта необходимо грамотное планирование и подготовка к каждому этапу реализации, а также выбор ответственных лиц за результат каждого этапа проекта.



Так, были выделены три основных этапа:

1. Организационный этап (инициирование). На этой стадии определяется существующая проблема и почему же решение этих проблем должно «вылиться» в разработку проекта? На этом этапе проводится изучение общественного мнения, определяется актуальность социальной проблемы, определяются участники проекта, цели и задачи. Разрабатывается и утверждается нормативная база проекта.

2. Практический этап (этап реализация проекта). Разрабатываются и реализовываются основные мероприятия, направленные на достижение поставленной цели.

3. Заключительный этап (подведение итогов). На данном этапе проводится анализ работы над проектом, выявляются сильные и слабые стороны проекта, ошибки, сравнивается поставленная цель и достигнутые результаты, проводится постпроектный мониторинг.

Выбор ответственных лиц за результат каждого этапа проекта:

Основными ответственными специалистами на базе колледжа-интерната являются педагоги-психологи, которые работают в активном взаимодействии с социальными педагогами колледжа-интерната, а также со специалистами Управления молодежной политики администрации города Оренбурга, которые осуществляют методическую поддержку реализации проекта.

Таким образом, в рамках реализации проекта должна быть организована продуктивная работа, за счет четкого разделения профессиональных ролей специалистов, отвечающих за свою часть в общем деле: педагоги-психологи отвечают за образовательно-реабилитационную часть проекта, социальные педагоги – за организационную работу в общежитии и рефлексии каждого мероприятия по проекту.

Но необходим еще один важный элемент такого продуктивного взаимодействия, как специалист из вне, выступающий в роли эксперта, коуча и супервизора для студентов и специалистов колледжа-интерната.

Специалистами Управления молодежной политики администрации города Оренбурга был рекомендован такой специалист – практикующий психиатр-психотерапевт, специалист кабинета памяти ГБУЗ «Оренбургский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики» – Пономаренко Вячеслав Николаевич. Данный специалист, на протяжении трех лет участвует в качестве лектора и супервизора в другом проекте Управления молодежной политики администрации города Оренбурга «Клуб психологов СПО города Оренбурга», а проект с участием обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, вызвал личный интерес.

В итоге, такая междисциплинарная команда, объединенная идеей проекта и организованная на территории колледжа-интерната, ведет работу со студентами с особыми образовательными потребностями в рамках психологического клуба «ПОЗНАЙ СЕБЯ», в том числе и по повышению ценности семейного образа жизни. Поскольку, в рамках календарно –



тематического планирования занятий клуба «Познай себя», предусмотрено много таких тем для проработки и анализа:

Таблица 2 – Календарно-тематическое планирование занятий клуба

Дата	№	Тема занятия	Форма, содержание, основные понятия
03.10	1	Процесс адаптации. Я - человек и личность	Лекция–беседа, с элементами тренинга; специфика адаптации на 1, 2, 3 курсах; Структура «Я»; диагностические методики
28.10	2	Проблемы совместимости, дружбы и сотрудничества	Лекция – беседа, с элементами игры-тренинга; особенности и формирование совместимости; значение; сущность сотрудничества и основные принципы; формирование навыков; диагностические методики принципы; формирование навыков; диагностические методики
08.11	3	На пути к счастью. К чему мы стремимся в жизни? Семейной жизни? Ценностные ориентации личности	Лекция – беседа, с элементами тренинга; жизненное «Кредо»; ценности и ценностные ориентации; выбор и обоснование; составление личного плана; самоанализ; диагностические методики
29.11	4	Как я сам себя оцениваю и как меня оценивают другие?	Лекция – беседа, с элементами тренинга; диагностика самооценки; самоанализ; составление личного плана
05.12	5	Моё лучшее я. Я талантлив?!	Лекция – беседа, с элементами тренинга; способности; уровни развития способностей; диагностика способностей; мои таланты и способности: творческий отчет
19.12	6	Как управлять собой: в жизни, семье, в дружбе...?	Лекция – беседа, с элементами тренинга; почему я устаю?; рекомендации специалистов; подготовка к сессии и правильный режим дня; особенности возраста и протекания психических процессов; гигиена учебной деятельности; диагностические методики



Продолжение таблицы 2 – Календарно-тематическое планирование занятий клуба

Дата	№	Тема занятия	Форма, содержание, основные понятия
13.01	7	Мой характер и темперамент	Лекция – беседа, с элементами тренинга; диагностика темперамента и характера; самоанализ; положительное и отрицательное во мне; самопрезентация.
30.01	8	Семья и характер человека.	Лекция – беседа, с элементами тренинга; диагностика темперамента и характера; самоанализ; положительное и отрицательное во мне; самопрезентация.
06.02.	9	О силе воли. Мои потребности и мотивы.	Лекция – беседа, с элементами тренинга; методика «Колесо жизни»; методика «Пирамида потребностей»; самоанализ; диагностические методики.
28.02	10	Основы общения	Лекция – беседа, с элементами тренинга; виды общения; стороны и уровни общения; феномены общения.
10.03	11	Основы общения в семье	Творческая работа; тренинг; рефлексия
5.04	13	Как правильно разрешать семейные конфликты?	Тренинг; формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов; самоанализ.
28.04	14	Аддикции в нашей жизни	Лекция – беседа, с элементами тренинга; причины и виды зависимостей; превенция и профилактика; влияние на организм и личность; самоанализ.
04.05	15	Стресс. Эмоциональная сфера психики	Лекция – беседа, с элементами тренинга; работа с эмоциями; защитные реакции; конструктивное поведение и профилактика.
26.05	16	Копинг-стратегии	Лекция – беседа, с элементами тренинга; самоанализ.
10.06	17	Эмоциональный интеллект	Творческая работа; тренинг
29.06	18	Итоговое занятие Творческий проект.	Творческий отчет за год.



Показателем эффективности реализации проекта является ежегодное увеличение количества студентов, участвующих в проекте и более широкий круг охвата различных нозологических групп студентов.

Ключевыми показателями проекта является прирост студентов, участников психологического клуба «Познай себя», в настоящее время их 45, число наставников – студентов старших курсов, оказывающих помощь и студентам, и педагогам – 5, наставников из числа педагогов – 5.

Ключевыми факторами успеха проекта на наш взгляд является востребованность такой проектной идеи как на уровне г. Оренбурга, так и на уровне области и страны, особенно в системе образования лиц, с особыми образовательными потребностями.

Данный проект можно с успехом применять в образовательных организациях, как Оренбургской области, так и других регионов России, что обеспечит возможность ее тиражирования.

Результатом можно считать формирование у обучающихся с особыми образовательными потребностями таких качеств личности как:

- уверенность в своих возможностях, адекватная самооценка;
- толерантность, эмоциональная устойчивость, эмпатия, доброжелательное отношение к многообразию жизни;
- умение решать проблемы, выбирая и используя различные конструктивные способы их решения;
- общая психологическая культура личности; сформированности навыков осознанности и самопознания [1,3].

Для учреждений результат реализации проекта:

- построение системы сотрудничества и межведомственного взаимодействия;
- осуществление эффективного обмена опытом;
- рекрутинг квалифицированных специалистов для осуществления профессиональной деятельности

Возможности проекта представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Возможности проекта

№ п/п	Предполагаемые возможности проекта	Реализация возможностей
	Привлечение внимания среди обучающихся к психологии и ее популяризация	Повышение общей психологической культуры студентов с особыми образовательными потребностями
	Выявление и привлечение обучающихся, обладающих высоким потенциалом для транслирования знаний среди обучающихся коррекционных школ	Социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями



Список литературы

1. Кантор В. Педагогическая деятельность в системе реабилитации лиц с нарушениями в развитии. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – Режим доступа : <https://rep.herzen.spb.ru/publication/10269> (дата обращения: 04.12.2024).
2. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни: кризис тринадцати лет // На пороге взросления. — Режим доступа : <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=11183> (дата обращения: 10.12.2024).
3. Справочная правовая система Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru>.
4. Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский государственный экономический колледж интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации : официальная страница Вконтакте [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://vk.com/ogeki2020?from=search>

К вопросу о ценности семейного образа жизни

*Звездин Михаил Алексеевич, воспитатель
ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России,
Трясцын Максим Николаевич, преподаватель
ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России*

В статье авторы рассказывают о важности и необходимости воспитательной работы, направленной на формирование и сохранение традиционных семейных ценностей, формирование их через организацию учебного процесса и воспитательные мероприятия в образовательном учреждении.

В современной, динамично развивающейся России, институт семьи все так же остается главной основой жизни и процветания нашей страны, ее величия и могущества. И можно смело сказать: семья - это главное. Именно с семьи начинается весь путь, от рождения до осознанного признания себя гражданином и желания приносить пользу в общее дело Отечества. Семья является основой всех социальных институтов, и, говоря о развитии семьи, мы касаемся вопросов и проблем развития общества в целом [1]. Исходя из этого видим объективную необходимость в сохранении ценностей семейного образа жизни и семейном воспитании подрастающего поколения.

Семьи создаются различными категориями граждан нашей страны, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Именно такие ребята, относящиеся к данной категории граждан, с разных регионов России поступают в наше учебное заведение для получения специальности или профессии. Достаточно весомую часть студентов



составляют дети-сироты и дети из неблагополучных семей. Соответственно, такие обучающиеся изначально обделены любовью, вниманием и заботой. С другой стороны, имеются гиперопекаемые со стороны родителей студенты. К каждому из них должен быть свой индивидуальный подход. Обучающиеся с первых же дней попадают и пронизываются атмосферой теплоты и заботы не только со стороны педагогических работников, но и со стороны студентов старших курсов. Можно с уверенностью сказать о том, что они начали новую жизнь и пришли во вторую семью - студенческую.

В большой студенческой семье имеется свой образ жизни, приобщаясь к которому каждый из обучающихся получает не только необходимые знания и навыки по специальности, но и впитывает семейные ценности такие как любовь, доверие, уважение и др.

В ходе учебных занятий преподаватель решает не только образовательные задачи, но и воспитательные. Средствами учебных занятий русского языка и литературы семейные ценности формируют понимание через образы, эмоциональную вовлеченность, нравственные уроки.

Классические произведения, посвящённые теме семьи, позволяют обучающимся увидеть различные типы семейных отношений и их последствия. Анализируя поступки героев, студенты учатся понимать, что семья — это не только источник поддержки и любви, но и ответственность каждого члена перед другими, переживая за судьбы литературных героев, начинают лучше понимать чувства и переживания своих близких. Литература учит различать добро и зло, справедливость и несправедливость. Организация обсуждений по теме семейных отношений, основанных на прочитанных произведениях, помогает обучающимся сформировать собственное мнение, услышать точку зрения других и научиться аргументированно отстаивать свою позицию.

Формирование семейных ценностей осуществляется и классными руководителями в рамках классных часов и цикла занятий «Разговоры о важном».

Наряду с учебными занятиями проходит воспитательная работа со студентами в общежитии. Воспитателями, педагогом - организатором проводятся внеурочные занятия по спорту (занятия в тренажерном зале, игра в шахматы, настольный теннис и др.) и творчеству (пение, чтение стихов, танцы). Обучающиеся очень активно себя проявляют в ходе мероприятий и внеурочных занятий, всесторонне развиваясь и еще более сплачиваясь в студенческом коллективе.

Весь численный состав обучающихся относится к разным нозологическим группам инвалидов и лиц с ОВЗ. Такой контраст приводит к необходимости всесторонней помощи со стороны педагогических, медицинских работников и сотрудников учреждения. Для того, чтобы каждый студент ощущал себя как в семье, чувствовал заботу и поддержку каждый сотрудник учреждения готов прийти на помощь студентам.



Коллектив педагогических работников работает над тем, чтобы каждый студент чувствовал поддержку, для этого среди студентов организована взаимопомощь. Ребята помогают маломобильным студентам в перемещении по учреждению, оказывают помощь в бытовых вопросах. Все это формирует чувство ответственности не только за себя, но и за рядом находящегося человека.

Формирование у обучающихся представлений о семейном образе жизни и духовно-нравственных традициях осуществляется и при проведении культурно-массовых, праздничных и спортивных мероприятий. Например, при организации праздничных мероприятий, посвященных международному женскому дню и дню матери, включаются слова восхищения и благодарности нашим матерям и всем женщинам, читаются стихи и исполняются песни о материнской любви, о любви и уважении к женщине, как к будущей матери. В праздничных мероприятиях, посвященных дню защитника Отечества и дню Победы, говорится о том, что мужчина еще и защитник своей собственной семьи, настоящей или будущей. Таким образом, при планировании и проведении каждого мероприятия затрагиваются вопросы сохранения семейных ценностей в обществе, таких как любовь, доверие, брак, уважение к своим родителям и более старшему поколению.

Однако сегодня в мире существуют серьезные проблемы по формированию семейных ценностей у молодежи - наличие и широкое распространение деструктивного антисемейного контента в социальных сетях, который очень пагубно влияет на сознание и систему ценностей. Данная проблема решается путем мониторинга и анализа страниц в социальных сетях обучающихся, с проведением в дальнейшем профилактических мероприятий в случае обнаружения деструктивного контента. К таким мероприятиям относятся профилактические беседы, выявление причин такого отношения к семейным традициям, последующая психологическая работа.

Все знают, что **личный пример родителей — основное правило воспитания**. Дети, наблюдая за родителями, усваивают множество навыков, ценностей и поведенческих моделей, которые остаются с ними на всю жизнь. Но большинство наших студентов не впитали эти ценности, так как воспитывались в неблагополучных семьях или интернатах. Поэтому сейчас, находясь в нашем Учреждении, для них примерами становятся педагоги, воспитатели, сотрудники учреждения. Проявляя честность, доброту, отзывчивость к студентам, мы учим их этому. Создаем доверительные отношения и на учебном занятии, и во внеурочное время. Проявляем заботу, понимание и уважение к каждому из них, показываем на своем примере способность устанавливать здоровые отношения с окружающими. Студенты учатся всему у своих педагогов, воспитателей, сотрудников и мы рады, что это получается.



В октябре этого года наше образовательное учреждение принимало многочисленные поздравления. Ведь 10 октября 2024 года Кунгурскому техникуму-интернату исполнилось 95 лет. На праздновании юбилея было много выпускников, которые с благодарностью обращались ко всем сотрудникам Учреждения за их поддержку, помощь, и теплое отношение. Ведь именно благодаря усилиям всего коллектива они смогли найти себя в жизни, сформировать свои семьи, стать успешными в трудовой деятельности.

Список литературы

1. Семья в системе социальных институтов общества: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 299 с.
2. Воспитываем ребенка с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие для родителей / Л.А. Асламазова, Д.Г. Коблева, А.Н. Сафонова; под ред. Л.А. Асламазовой/ –Майкоп, 2019 – 108 с.

Укрепление семейных связей всех участников воспитательного процесса с использованием интерактивных технологий

*Комлева Ольга Михайловна, преподаватель
ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России*

Как часто мы слышим это слово – семья. Семья и семейные ценности. Какое значение мы придаем этим словам? Какие семейные ценности мы оберегаем? Какие слова мы говорим своим родителям? Что хотим услышать в ответ? Поговорим и посмотрим видеоролик «О самом главном».

Россия – самая большая страна на планете, тысячи километров, сотни городов, в каждом городе живут тысячи семей.

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал 22 ноября Указ об объявлении 2024 года в России Годом семьи. Такое решение принято для популяризации геополитики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей [1].

Семья – это не просто несколько человек, живущих в одном доме. Именно в ней ребенок получает важный жизненный опыт и первые уроки, учится жить, любить, заботиться, помогать, сопереживать и многому другому. В семье человек понимает, что именно в этой жизни имеет значение и чему нужно следовать.

В нашем Оренбургском государственном экономическом колледже-интернате, своя семья! В нее мы с удовольствием принимаем новых членов нашей большой семьи после окончания школы. Обучающийся попадает в семью, где уже установлен режим работы колледжа, график обучения, правила проживания в общежитии и т.д. Важным направлением



многогранной деятельности классного руководителя является работа с родителями. Наблюдая за семьями студентов, использую в работе основные функции классного руководителя:

- аналитическая (изучение индивидуальных особенностей, анализ и оценка семейного воспитания каждого студента, анализ уровня воспитанности);
- организационно-педагогическая (установление связи с семьей);
- коммуникативная (регулирование межличностных отношений между ребятами, создание благоприятного климата в группе) [3].
- Уверенна, что все преподаватели используют традиционные формы работы с родителями:
 - индивидуальные (звонки, приглашение в колледж для беседы, переписка);
 - коллективные (родительские собрания) [3].

Есть еще одна нетрадиционная форма работы с родителями, она проводится онлайн, создавая чат в удобных для нас мессенджерах, где мы размещаем срочные объявления, оповещаем об успехах, пропусках, о двойках и прогулах, о состоянии здоровья детей. Строгие, но справедливые, заботливые и любящие родители всегда ждут от нас новостей и верят в то, что их дети лучшие.

В 2023-2024 учебном году придерживаясь подписанного Указа президента РФ, с детьми мы сняли социальный видеоролик «О самом главном» для наших родителей.

Цель социального видеоролика «О самом главном» направлена на привлечение внимания к важности семейных ценностей и поощрение здоровых отношений внутри семейного круга. Также мотивировать ребят уделять большое внимание своим близким и разговаривать друг с другом. Ведь, порой, бывает так сложно и трудно сказать своим родным о том, что думаем, о том, что внутри. А родители, часто не слышат своих детей или не хотят слышать.

Этот видеоролик послужил уникальной возможностью услышать друг друга. Студенты отвечали только на два вопроса:

Что бы Вы хотели услышать от своих родителей? (Приложение 1), <https://disk.yandex.ru/i/To9zdBYzpdBXMA>).

Что бы Вы хотели сказать своим родителям? (Приложение 2), https://disk.yandex.ru/i/18ziYn9V_QNcJA) [5].

Также можно обратить внимание, что в своей повседневной речи студенты очень редко используют ласковые, добрые слова, часто заменяя их «модными» сленгами. Еще реже используют они ласковые слова для общения с родителями. Теплые, нежные признания детей родители могут услышать лишь изредка, как правило, в праздники: День матери, Международный женский день, День защитника Отечества, День семьи, любви и верности, День рождения. Почему же только в эти дни появляется желание сказать слова благодарности родителям, которые каждый день



дарят нам любовь, добро, нежность и ласку? Отвечая на этот вопрос, пришла идея записать еще один видеоролик для родителей своих студентов. (Приложение 3, <https://disk.yandex.ru/i/T6DLDTpsrUhJZA>) [5].

А как часто Вы говорите родителям о самом главном – о своей любви? Она очень нужна близким людям для желания жить, действовать, она вдохновляет родителей на поступки, которыми можно гордиться. А еще добрые слова имеют удивительную способность - меняют мироощущение людей, лечат их души и помогают избежать множества проблем и конфликтных ситуаций.

Семья – это союз любящих друг друга людей, способных дарить свои теплые чувства всем ее родным и близким частичкам. Именно поэтому мы все понимаем, насколько важна семья, потому как она – огромная часть нашей жизни, без которой невозможно счастливо существовать.

Список литературы

1. Сайт «2024 год семьи»- «Электронный ресурс» - Режим доступа: <https://xn--2024-u4d6b7a9f1a.xn--p1ai/contacts> (дата обращения 02.04.2024).
2. Сайт «Высшая школа делового администрирования» - Режим доступа: <https://s-ba.ru/conf-posts-2020-11/tpost/93csedyj1-formi-raboti-klassnogo-rukovoditelya-s-s> (дата обращения 02.04.2024).
3. Памятка классного руководителя по работе с родителями.
4. Электронная газета. Сайт <http://io.nios.ru/articles2/114/2/vzaimodeystvie-klassnogo-rukovoditelya-semi-i-shkoly> (дата обращения 02.04.2024).
5. Мобильное приложение для создания видеоролика https://www.canva.com/ru_ru/

Повышение значимости семейных ценностей в сознании обучающихся ФКПОУ «КТИ» Минтруда России

*Коротаева Марина Николаевна, педагог-психолог
ФКПОУ «КТИ» Минтруда России*

В статье автор проводит анализ работы коллектива ФКПОУ «КТИ» Минтруда России, направленной на решение проблем, связанных со сферой семейных взаимоотношений обучающихся. Перечисляются мероприятия, направленные на профилактику семейного неблагополучия, укрепление детско-родительских отношений, пропаганду семейного образа жизни, меры поддержки студентов, способствующих созданию молодых семей.

ФКПОУ «КТИ» Минтруда России являясь образовательным учреждением, ставит главной целью профессиональное воспитание обучающихся - процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с



требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами. Формирование и укрепление семейных отношений не является приоритетной задачей профессионального воспитания и, казалось бы, воспитательная работа в техникуме может лишь косвенно влиять на установки, ценности и другие вопросы в сфере семейных отношений.

Однако, осмысление и анализ воспитательной работы в разрезе темы настоящей конференции позволяет сделать заключение о том, что в ФКПОУ «КТИ» Минтруда России реализуются мероприятия, которые оказывают достаточно весомое влияние на укрепление детско-родительских отношений в семьях обучающихся, осмысление обучающимися значимости для них семейных традиций, ценностей, приняты своевременные меры поддержки и предприняты шаги, в результате которых за последний календарный год стало возможно создание трёх молодых семей, рождение двух детей. Примечательным стало то, что во время празднования 80 летнего юбилея ФКПОУ «КТИ» Минтруда России, на котором присутствовало 143 выпускника разных лет, говоря со сцены слова благодарности, бывшие студенты вспоминают техникум не только как место, где они провели лучшие годы, обрели друзей, получили профессию, которая обеспечивает, но и место, где родилась их семья.

На наш взгляд, образованию семей в стенах техникума способствует ряд факторов:

- 1) обучение студентов различных возрастных групп;
- 2) наличие среды, в которой обучающиеся с инвалидностью не чувствуют себя ущербными, среди большого количества людей, как в обычных образовательных учреждениях;
- 3) создание условий для самореализации в различных направлениях – обучении, творчестве, спорте, что способствует построению крепких отношений между студентами на здоровых основаниях – на почве общности интересов, ценности саморазвития, а не на основе сиюминутной симпатии.

В целях укрепления в сознании обучающихся семьи, как величайшей ценности в техникуме проводятся различные мероприятия, просветительской, профилактической, коррекционной и реабилитационной направленности.

Мероприятия, направленные на осмысление обучающимися значимости для них семейных традиций, ценностей:

- организация участия студентов в фотоконкурсе среди учреждений ФКПОУ Минтруда России и других организаций для инвалидов и лиц с ОВЗ «Семья. Поколения. Традиции.», цель которого – укрепление семейных духовно-нравственных ценностей, сохранение памяти об истории семьи. При подготовке к участию в данном конкурсе была проведена огромная



работа студентов совместно с родителями и лицами их заменяющими по актуализации семейных традиций, семейных ценностей, биографий старшего поколения, что укрепило чувство гордости за свою семью, принадлежности к большой силе – роду с продолжительной и славной историей. В результате проведения конкурсного отбора была организована выставка фотографий семей студентов и сотрудников. Она существует, периодически обновляется и сегодня с целью популяризации и укрепления традиционных семейных ценностей, межпоколенческих связей. На наш взгляд, так же можно отметить неочевидное, но позитивное влияние существования выставки семейных фотографий в ФКПОУ «КТИ» Минтруда России. Оно заключается в том, что в некоторой степени помогает преодолевать специфические явления, которые возникают иногда в семьях с детьми инвалидами – чувство стыда у родителей, и чувство одиночества у детей – инвалидов. Возможность поделиться семейной историей с большой аудиторией позволяет сместить фокус внимания в восприятии собственной семьи с трудностей на её духовно-нравственный потенциал [1].

- занятия в рамках Федерального проекта «Разговоры о важном», направленные формирование у обучающихся понимания традиционных российских семейных ценностей; преемственности поколений, взаимоуважения и взаимопомощи в семье; воспитание уважения к институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, к роли женщины в семье. До начала реализации проекта занятия с аналогичной тематикой проводились педагогом-психологом, кураторами учебных групп;

- на учебных парах дисциплины «Психология общения» педагог-психолог уделяет большое внимание отношению обучающихся к семейным ролям в рамках изучения темы «Социальные роли. Ролевые ожидания», на занятиях студенты анализируют права и обязанности, ожидания соответствующие различным их социальным ролям в настоящем и планируемом будущем – сын, дочь, внук, внучка, будущие отец, мать, муж, жена. Эта работа так же ведёт к осмыслению места семьи в системе ценностей и смыслов обучающихся, к осознанию студентами своих намерений в отношении создания собственной семьи, к пониманию, чего они ждут и чего ждут от них в семейных отношениях близкие люди, мотивирует их к развитию необходимых для семейной жизни навыков - эмпатии, бесконфликтного общения, активного слушания, подкреплению ценностных ориентиров – верности, уважения, трудолюбия.

Мероприятия, направленные на профилактику явлений, оказывающих негативное влияние на возможность создать семью в будущем:

- занятия социального педагога со студентами, имеющими статус сироты, в рамках программы «Школа жизни». Ребята во время занятий получают знания, которые у них не было возможности обрести в процессе воспитания и важные для будущей семейной жизни;



- социальный педагог и педагог психолог проводят акции и занятия по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения, СПИДа; профилактику преступлений против половой неприкосновенности, умения отстаивать свои границы в интимных отношениях.

Мероприятия, направленные на укрепление детско-родительских отношений, проводятся педагогом-психологом: семейное консультирование, просвещение.

Когда жизнь в родительской семье воспринимается как комфортная, приносящая радость, счастье, естественным следствием является желание создать свою семью, и, наоборот – если родительская семья является источником болезненных переживаний, есть вероятность формирования негативного отношения к перспективе семейной жизни, поэтому ведется работа по гармонизации детско-родительских отношений с семьями наших студентов. Мы сталкивались с двумя крайностями – гиперопека со стороны родителей, даже на расстоянии, что воспринимается студентами как недоверие, неуважение, и, наоборот, ситуации, когда после поступления в техникум, обучающиеся воспринимали разлуку очень болезненно, интерпретировали поведение родителей как предательство и попытку исключить из семьи. Своевременная помощь в таких ситуациях позволяет гармонизировать детско-родительские отношения, успешно пройти процесс сепарации, адаптироваться к роли самостоятельного человека, и сохранить в сознании подростков привлекательность семейного образа жизни.

Об эффективности проводимой работы можно судить по событиям, которыми мы хотели бы поделиться в заключении. В прошлом году в техникуме образовалась две семьи. Первая семья родилась в стенах учреждения, ребят объединили общие интересы, ребята вместе занимались спортом, занимались в студенческом театре. Когда они решили пожениться администрация и сотрудники техникума взяли на себя хлопоты по организации и проведению свадьбы – начиная от оформления свадебного кортежа заканчивая свадебным застольем. Это событие освещалось в СМИ и подарило надежду остальным студентам на создание счастливой семьи. Роль сотрудников «КТИ» в создании второй семьи ещё более значима. Куратор учебной группы, узнав о незапланированной беременности студентки, и намерении прервать беременность из-за страха признаться родителям, не закончить обучение, подключила психолога, помогла организовать беседу молодых людей – девушки и одноклассника, отца ребенка – с родителями, преподавателями. В результате проведенной работы образовалась молодая семья и родилась дочь. В этом учебном году студентка третьего курса, имеющая статус сироты стала мамой. Новой семье также оказывается помощь, поддержка и содействие в получении образования.

Список литературы

Целуйко Валентина Михайловна. Психология современной семьи: книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. - М.: Владос, 2006. - 287 с.



Формирование значения семейных ценностей в рамках курса сопровождаемого проживания

*Логунов Владимир Александрович, психолог
БУ ВО «ЦКРИ «Семь ступеней»*

На базе БУ ВО «Центра комплексной реабилитации инвалидов «Семь Ступеней» с 2021 года открыто отделение сопровождаемого проживания, где реализуется реабилитационная программа учебного (тренировочного) сопровождаемого проживания «Перспектива».

Цель программы – создание условий для формирования навыков самостоятельного проживания у людей с ментальной инвалидностью в специально организованной среде учебной (тренировочной) квартиры.

Тренировочная квартира (далее ТК) – это технология создания специальной обучающей среды для социально-бытовой и социально-психологической адаптации инвалидов. Цель технологии – повышение качества жизни получателей социальных услуг средствами обучения в условиях ТК: бытовым навыкам в результате физического либо сенсорного дефекта, социально-коммуникативным навыкам, способствующим процессу интеграции в общество и др. Задачами технологии является формирование и восстановление у получателей социальных услуг навыков социально-бытовой ориентированности, самообслуживания, персональной сохранности, организация эргономичной среды жизнедеятельности по месту жительства.

Клиентами Центра, желающими пройти курс сопровождаемого проживания, становятся люди старше 18 лет из центров реабилитации и социализации «домашние» дети, чьи родители хотят повысить навык самообслуживания и адаптации. Особое внимание при реализации программы учебного (тренировочного) сопровождаемого проживания «Перспектива» уделяется клиентам, имеющим опыт сиротства.

Данная категория очень уязвима перед сокурсниками, которые проживают в семье. При наличии опыта домашнего воспитания и сформированных семейных ценностях молодым людям с инвалидностью лучше удаётся коммуницировать с окружающими и вливаться в компанию, заводить новые знакомства. Они меньше испытывают стеснение и больше принимают участие в жизни Центра. При групповой работе ребят из семей чаще объединяет полученный социальный опыт, благодаря которому с лёгкостью выстраивается иерархия потребностей и интересов. Им всегда есть, что рассказать о себе и поделиться с окружающим значимыми семейными воспоминаниями.

С ребятами, имеющими опыт сиротства, дела обстоят иначе. У клиентов из центров реабилитации и социализации ввиду отсутствия опыта семейного проживания не сформированы границы общения, доверия, они с неохотой вступают во взаимодействие с окружающими. Испытывая



трудности с коммуникацией, ребята держатся обособленно, с осторожностью относятся к предложенным вариантам взаимодействия с участниками курса. Иногда сформированные ранее границы недоверия являются преградой для оказания помощи специалистами. Много времени уходит на выстраивание доверительных отношений между ребятами и сотрудниками, что замедляет процесс выстраивания образовательных траекторий и оказания помощи в саморазвитии. Основной целью на курсе сопровождаемого проживания является приобретение человеком самостоятельности. Когда человек не имеет навыка доверия к окружающему его миру, ведя себя замкнуто, осторожно, он лишает себя возможности полноценного включения в процесс социализации и адаптации к новым условиям. Поэтому одна из идей сопровождаемого проживания – компенсация отсутствующих семейных ценностей за счёт формирования новых традиций и ценностей в процессе обучения и воспитания.

Одним из обучающих треков на курсе сопровождаемого проживания является дополнительная программа по кулинарии, в рамках которой ребята учатся готовить блюда с целью повышения уровня самообслуживания. Психологической частью данного направления является формирование традиционных семейных привычек, необходимых для создания благоприятного микроклимата и позитивных эмоциональных воспоминаний. Яркими примерами такого обучения служат традиции сервировки стола, совместный приём пищи, развитие внимания для оказания помощи сокурсникам. При выборе блюд для приготовления, преподаватель делает акцент на значении данного блюда в системе приема пищи, рассказывает о его происхождении, особенностях приготовления. Данная форма преподавания учебного материала дает возможность ребятам сплотиться и создать что-то новое. В ходе приготовления создается возможность дополнения блюда вкусовыми акцентами, индивидуальным оформлением, которые объединят ребят в создании общего продукта. Приготовление некоторых блюд во время прохождения всего курса становится у ребят традицией, например, лепка пельменей по воскресеньям. Это формирует курс сопровождаемого проживания и помогает ребятам с опытом сиротства через своих сокурсников приобрести жизненный опыт семейных ценностей.

На таком небольшом примере можно увидеть, как наличие традиций, привязанных к ценностям, пирожки или мандарины на Новый год, возвращают нас к важности семейных ценностей, которые формируют у ребят не только умение готовить.

Гостиная в отделении сопровождаемого проживания объединяет ребят не только в трудовых задачах, но и учит совместному времяпрепровождению. Именно здесь можно собраться для отдыха, поделиться впечатлениями, посмотреть и обсудить фильм. Также это пространство можно использовать для работы, направленной на



психологической сплоченности, межличностное общение с целью развития. В ходе такого общения ребята с опытом сиротства готовы принять в личный опыт не только модель поведения, но и психологию, отражающую счастливые моменты жизни других ребят, что приводит к выстраиванию эмоциональных связей между ними.

В процесс сопровождаемого проживания вовлечены все специалисты Центра. Они создают комфортную обстановку, раскрывая возможности для ребят перенять позитивный опыт, который способствует их внутреннему развитию. Образ семьи и семейных ценностей в рамках Центра для ребят служит моделью правильного взаимоотношения в семье и построения счастливого будущего.

Опыт организации работы по повышению ценности семейного образа жизни через образовательную деятельность на занятиях по ОП.07 Семейное право

*Максимова Любовь Леонидовна, преподаватель
ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России*

Данная статья посвящена опыту работы в преподавании юридических дисциплин. Работа в этом направлении ведется мною много лет при преподавании дисциплины ОП.07 Семейное право. Я поделюсь опытом работы по формированию семейных ценностей через образовательную деятельность.

Все начинается с семьи. Здесь закладываются основы нравственности, здесь мы приобретаем опыт поведения в обществе, здесь закладывается характер человека, его привычки, мировоззрение. Наша жизнь не всегда стабильна и спокойна, иногда в нее вторгаются отчаяние, трудности. Любые испытания становятся легче, если человека поддерживают близкие и родные люди.

Среди ценностей, созданных человечеством за десятки тысяч лет, семья является одним из традиционных источников нравственности. Ни одна культурная общность не обошлась без семьи. В ее сохранении, упрочнении заинтересовано общество, государство; в надежной семье нуждается каждый человек, независимо от возраста.

Одним из приоритетов Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей.

Семья, это один из важнейших общественных институтов России. Прочная семья – это гарант устойчивости общества, государства. Не смотря на утверждение Стратегии Правительством и заинтересованности федеральных органов исполнительной власти в ее реализации, в СМИ



отсутствует какая-либо поддержка новой системы воспитания [2]. На каждом канале и в любое время суток нашим детям демонстрируют «свободные отношения» между мужчиной и женщиной, мужем и женой, юношами и девушками. Реалити-шоу, ток-шоу и тому подобные передачи разрушают понятия «любви», «семья», демонстрируя не сложившиеся семейные отношения людей, с не самыми лучшими личностными качествами. У молодого поколения искажается представление об искренних, дружеских, нежных, личных (а не публичных) и самое главное ответственных отношениях. Все это заменяется минутными желаниями и в итоге низкими утехами. Наши дети получают инструкцию, как разрушить свою жизнь, но не как ее строить. Формирование семейных ценностей, как ответственных отношений необходимо начинать с раннего возраста самими родителями: мама встречает папу с работы вкусным ужином, папа говорит маме спасибо и нежно целует в щеку. Для детей эти моменты как алгоритмы поведения в будущем. Мы должны рассказывать, показывать своим примером, как нужно жить в семье, какие отношения нужно создавать, как их нужно укреплять. В личной жизни человека брак и семья выступают как важнейший социально-психологический показатель успеха, удачи, благополучия, престижа. Благополучие в личной жизни дает возможность более легко и целенаправленно добиваться успехов в трудовой деятельности. «Климат» семьи влияет на все стороны жизни человека. Даже один из факторов ЗОЖ – хорошие семейные отношения. Счастливые в семейной жизни люди живут в среднем дольше, меньше болеют, чем несчастливые или одинокие. Счастливый семьянин стремится защитить свою семью, значит свою Родину, это ли не истинный патриотизм! [1].

Например, при подготовке к проведению занятия по семейному праву по теме «Брак», воспитательными целями моего занятия являются: формирование представления личности о социальной ценности семьи, важности законодательного регулирования семейных отношений, о влиянии семьи на развитие личности и общества, ее роли и значении в современном обществе; выработка определенной позиции по отношению к семейной жизни и семейным отношениям; создание психологических и правовых предпосылок для ответственного отношения к будущей семейной жизни; уяснение влияния семьи на развитие личности и общества, ее роль и значение в современном обществе.

На стадии мотивации и целеполагания идет демонстрация социальной и практической значимости изучаемого материала, посредством просмотра видеоролика «Семья — это целый мир». При актуализация субъективного опыта обучающихся они отвечают на вопросы:

1. Что такое брак?
2. Где заключают брак?
3. С какого возраста можно вступать в брак?
4. Назовите виды брака?



На операционно-познавательном этапе занятия студенты заполняют сравнительную таблицу «Отличия зарегистрированного и незарегистрированного брака». Именно здесь формируется приверженность ценностям, таким как — любовь, ответственность, совместная верная супружеская жизнь и в радости, и в печали; воспитание детей, терпение, жертвенность, способствует сохранению семьи, укреплению её духовно-психологического здоровья и формированию в ребёнке порядочности и ответственности. Студенты делают вывод, что если все члены семьи ориентируются на вышеперечисленные ценности (разделяют эти убеждения), то такая семья сама несёт ответственность за свою жизнь, за свою судьбу, своё благосостояние, за достойное воспитание детей, за поддержку престарелых родителей, за внутрисемейный позитивный климат [1].

Продолжая работу на уроке, студенты анализируют статьи Семейного Кодекса РФ, что дает им возможность правильно проанализировать положения закона [3].

Сегодня в нашем обществе происходят кардинальные перемены в образе жизни семей, в их потребностях, интересах, характере взаимодействия с внешним миром, семейной морали. Семейные ценности детерминируются современными социальными нормами и ценностными ориентациями, которые неразрывно связаны между собой и формируют систему потребностей семей.

Существенно деформировались и функции семьи: социально-экономическая (10% семей живут за чертой бедности), репродуктивная (происходит постепенный переход от двухдетности к однодетности как идеальной модели семьи, растёт число детей-сирот), воспитательная (безответственность мужчин, женщин за воспитание детей, за сохранение семьи — 30% детей рождаются в неполных семьях), эмоциональная (разобщённость членов семьи, пренебрежение нуждами и потребностями детей и престарелых родителей), социокультурная [1].

В современных социальных условиях проблемы сохранения духовности, гуманности, самобытности, нравственно-психологической устойчивости личности выдвигаются в число приоритетных направлений социальной помощи семье. Задача эта чрезвычайно сложная и крайне важная.

Умело организованная и продуманная работа педагогов способствует эффективному усвоению обучающимися понятий и представлений о семейных ценностях, развитию умения видеть ценность в предметах. (таблица 1) [3].

Таблица 1 – Технологическая карта занятия

Дата:	Группа: 35, 36
ОП. 07	Семейное право
Тема занятия	Брак



Вид занятия		Открытия новых знаний
Тип занятия		Теоретическое
Цели занятия		<ul style="list-style-type: none"> - <i>обучающая</i>: изучить порядок и условия заключения и расторжения брака, личные имущественные и неимущественные права и обязанности супругов; - <i>развивающая</i>: развивать умения студентов работать с источниками и анализировать их содержание на основе полученных знаний; - <i>воспитательная</i>: формировать представления личности о социальной ценности семьи, важности законодательного регулирования семейных отношений, о влиянии семьи на развитие личности и общества, ее роли и значении в современном обществе.
Формируемые личностные результаты, в том числе с учетом нозологии		<ul style="list-style-type: none"> - готовность соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования, критически мыслить; - нацеленность на достижение поставленных целей; - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, а также учет специфики коммуникации с лицами, имеющими нарушения зрения.
Формируемые элементы компетенций	Общие компетенции	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>
	Профессиональные компетенции	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
Результат	Должны знать	<ul style="list-style-type: none"> -основные понятия и источники семейного права; -содержание основных институтов семейного права.
	Должны уметь	<ul style="list-style-type: none"> -применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; -анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений; -оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав
Показатели оценки Результата		- умеют определять порядок и условия заключения и расторжения брака, личные имущественные и неимущественные права и обязанности супругов
Межпредметные связи	Обеспечивающие дисциплины	БУП.03 Обществознание ОП.01 Теория государства и права ОП.06 Гражданское право
	Обеспечиваемые дисциплины	МДК 01.01 Право социального обеспечения МДК 02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)
Средства обучения		Технические: персональный компьютер (далее – ПК), мультимедийный проектор, экран.



	Наглядные: мультимедийная презентация, электронный вариант, адаптированный с учетом нозологических особенностей обучающихся, печатный вариант заданий, рабочий лист студента, Семейный кодекс РФ, компьютерная справочная правовая система «Гарант».
Применяемые формы, методы и элементы технологий обучения	Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, работа в парах Методы обучения: наглядный (презентация, видеодемонстрация); продуктивно-практический. Технологии: элементы игровых, информационно-коммуникационных, личностно-ориентированных, интерактивных, здоровьесберегающих технологий с учетом нозологических особенностей.
Применяемые методы контроля	метод устного контроля преподавателя, самоконтроль, взаимоконтроль.
Основная и справочная литература, интернет-ресурсы	Семейное право: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.И. Гомола, И.А. Гомола. — 10-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 176 с.; Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 23.11.2024) URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ . – Текст : электронный. Справочная правовая система Гарант – [сайт]. – 1990 – URL: http://www.garant.ru/ - Текст : электронный Справочная правовая система Консультант Плюс - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/

Таблица 2 – Содержание занятия

№ этапа	Этапы занятия, учебные вопросы, формы и методы обучения	Временная регламентация этапа
1	Организационный этап: <i>Цель: психологический настрой на занятии</i> - приветствие, создание эмоционального настроения на занятие; - проверка готовности студентов к занятию.	3 мин.
2	Мотивационный этап и целеполагание: <i>Цель: принятие студентами целевых установок</i> - демонстрация социальной и практической значимости изучаемого материала, посредством просмотра видеоролика «Семья — это целый мир»; - сообщение студентов по социологическому опросу; - определение цели занятия; Критерии оценивания: верность ответа 3 балла Максимальное количество баллов – 3 балла - объявление темы занятия; - знакомство с критериями оценивания студентов на занятии.	12 мин.
3	Актуализация субъективного опыта обучающихся: <i>Цель: проверка готовности к реализации основных задач занятия.</i>	10 мин.



3.1	<p>Задание 1: Ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Что такое брак?2. Где заключают брак?3. С какого возраста можно вступать в брак?4. Назовите виды брака. <p>Формулирование проблемного вопроса занятия. <i>Форма организации учебной деятельности:</i> индивидуальная работа студента. Форма контроля: самоконтроль. <i>Критерии оценивания:</i> верность ответа на один вопрос - 1 балл. <i>Максимальное количество баллов</i> - 4 балла.</p>	
4	<p>Операционно-познавательный этап: <i>Цель:</i> реализация основных задач занятия.</p>	50 мин.
4.1	<p>Задание 2: Заполнение сравнительной таблицы «Отличия зарегистрированного и незарегистрированного брака» <i>Форма организации учебной деятельности:</i> работа в парах. <i>Форма контроля:</i> взаимоконтроль. <i>Критерии оценивания:</i> полнота заполнения таблицы - 1 балл за каждую позицию. <i>Максимальное количество баллов</i> - 5 баллов.</p> <p>Задание 3: Анализ статей Семейного кодекса РФ и ответы на вопросы. (правильные ответы заносятся в таблицу из «Рабочего листа студента» после ответов) <i>Форма организации учебной деятельности:</i> работа в парах. <i>Форма контроля:</i> контроль преподавателя. <i>Критерии оценивания:</i> ответ на вопрос содержит исчерпывающую информацию – 3 балла; ответ на вопрос содержит неисчерпывающую информацию, имеются неточности – 2 балла; ответ на вопрос содержит неисчерпывающую информацию, имеются ошибки – 1 балл. <i>Максимальное количество баллов</i> – 3 балла.</p>	
5	<p>Рефлексивно-оценочный этап <i>Цель:</i> оперативный анализ результатов совместной деятельности, определение уровня реализации задач урока</p>	12 мин.
5.1	<p>Задание 4: Правовая консультация по вопросам брака и семьи по обращениям граждан. <i>Форма организации учебной деятельности:</i> работа в парах. <i>Критерии оценивания:</i> ответ на вопрос содержит исчерпывающую информацию – 3 балла; ответ на вопрос содержит неисчерпывающую информацию, имеются неточности – 2 балла; ответ на вопрос содержит неисчерпывающую информацию, имеются ошибки – 1 балл. <i>Форма контроля:</i> контроль преподавателя. <i>Максимальное количество баллов</i> - 3 балла. Активная работа в процессе подготовки и проведения занятия оценивается преподавателем, студент дополнительно получает – до 2 баллов.</p>	
5.1	Рефлексия учебной деятельности на занятии: студенты делают отметки на магнитной доске.	



5.2	Подведение итогов занятия. Подсчет студентами количества баллов, согласно представленным критериям, выставление оценки.	
6	Домашнее задание: проанализировать отличия признания брака недействительным от расторжения брака и подготовить сообщение, используя открытые источники в сети Интернет, по теме «Права и обязанности супругов и детей.»	3 мин.

Список литературы

1. Смоленский М.Б. Семейное право: учебник для студ. образовательных учреждений сред. проф. юридического образования /Б.Б. Смоленский, Е.В. Демьяненко. Режим доступа: <https://www.litres.ru/book/mihail-smolenskiy/semeynoe-pravo-spo-uchebnik-67808094/?ysclid=m4mkivem2o147743243> – Текст : электронный (дата обращения 12.12.24)

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения 11.12.24)

3. Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 23.11.2024) URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/. – Текст : электронный.

4. Справочная правовая система Гарант – [сайт]. – 1990 – URL: <http://www.garant.ru/> - Текст : электронный

5. Справочная правовая система Консультант Плюс - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 10.12.24)

Формирование семейных ценностей у обучающихся: важность и примеры взаимодействия

*Матвеева Надежде Георгиевна, преподаватель
ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России*

В данной статье рассматривается значение формирования семейных ценностей у обучающихся техникума, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Акцентируется внимание на роли семьи в духовно-нравственном воспитании молодежи, необходимостью сохранения семейных традиций и значимости их передачи подрастающему поколению. Рассматриваются примеры мероприятий, направленных на развитие взаимопонимания между обучающимися и их близкими, что способствует формированию уважения, ответственности и любви к родным.



Описываются рекомендации для кураторов по организации совместных мероприятий с родителями, которые способствуют укреплению семейных связей и созданию благоприятной учебной атмосферы. Статья подчеркивает, что активное участие семей в образовательном процессе является ключевым фактором успешного воспитания гармоничной личности.

Семья и федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации играют ключевую роль в формировании личности каждого обучающегося. Эти две составляющие взаимосвязаны и дополняют друг друга, создавая условия для полноценного развития молодежи.

Семья является первым и основным источником социализации, где закладываются основы нравственных и этических ценностей. Здесь, с раннего детства, ребенок получает первые уроки общения, учится уважать других и формирует свое мировосприятие. Доброта, забота, умение поддерживать друг друга — все это начинается в семье и становится основой дальнейшего взаимодействия в обществе.

Техникум, в свою очередь, предоставляет обучающимся возможность не только получить знания в определенной профессии, но и осваивать важные социальные навыки по двум специальностям:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(базовый уровень)

46.02.01. «Документационное обеспечение управления и архивирование».

Среди них можно рассмотреть следующие:

1. Ответственность: Обучение бухгалтерскому делу требует большой ответственности за финансовые операции и отчетность. Документоведение требует сохранения конфиденциальности при работе с документами. Это воспитывает у обучающихся чувство ответственности не только перед собой, но и перед семьей и обществом и чувство уважения к личной жизни других.

2. Дисциплина: Бухгалтерское дело требует точности, внимания к деталям и соблюдения сроков. Документоведение требует умения организовывать и хранить документы в порядке. Это помогает развить навыки организованности и порядка в повседневной жизни, что благоприятно влияет на семейные отношения.

3. Честность и прозрачность: Бухгалтеры обязаны соблюдать этические стандарты и быть прозрачными в своей работе. Документоведение требует точности, внимания к деталям и достоверности при работе с документами. Это воспитывает у обучающихся чувство честности и справедливости, помогает развить аккуратность и



внимательность, помогает развить чувство ответственности и умение проверять информацию.

4. Совместная работа: Бухгалтеры и делопроизводители часто работают в команде с другими специалистами, что требует умения общаться и работать вместе. Это помогает развить коммуникативные навыки и умение работать в команде, что важно и для семейных отношений.

5. Планирование и организация: Бухгалтеры должны планировать и организовывать финансовые операции, что требует умения анализировать и принимать решения. Документоведение требует соблюдения правил и норм при работе с документами. Это помогает развить чувство ответственности и соблюдение правил, развить умение планировать и организовывать семейные дела и мероприятия.

6. Экономическая грамотность: Обучение бухгалтерскому делу дает обучающимся понимание финансовых принципов и умение управлять личными финансами. Это помогает развить экономическую грамотность и умение принимать обоснованные финансовые решения, что важно для семейного благосостояния.

7. Самодисциплина и самоорганизация: Бухгалтерское дело требует большой самоорганизации и самодисциплины. Документоведение требует умения решать проблемы при работе с документами. Это помогает развить умение анализировать и решать проблемы, помогает развить умение контролировать свои действия и принимать ответственность за свои решения.

8. Уважение к истории и традициям: Документоведение требует уважения к историческим документам и традициям. Это помогает развить чувство уважения к истории и традициям.

Эти ценности могут помочь обучающимся стать более ответственным и экономически грамотным членом семьи, а также развить навыки, необходимые для построения крепких семейных отношений. Этот опыт помогает им лучше адаптироваться в обществе и готовит к будущей трудовой жизни.

Учитывая особенности обучающихся техникума, формируется индивидуальный маршрут обучения и воспитания, где главной основой является тесное сотрудничество между семьей и техникумом, что качественно усиливает эти процессы. Например, участие родителей в мероприятиях, таких как открытые уроки или родительские собрания, позволяет наладить диалог между домом и учебным заведением. Это создает единое образовательное пространство, где обучающийся чувствует поддержку и заботу как со стороны семьи, так и со стороны педагогов.

Важным аспектом воспитания молодежи в нашем техникуме является вовлечение обучающихся в совместные дела с семьями. Участие в конкурсах, где необходимо работать над проектами с родными, не только укрепляет семейные узы, но и развивает такие качества, как ответственность, коммуникабельность, креативность и умение работать в



команде. Например, конкурсы, в которых требуется создание семейного проекта или рукотворного изделия, позволяют молодым людям увидеть, как совместное творчество способствует сплочению и формированию искренних отношений.

Для поддержания и популяризации традиционных семейных ценностей в техникуме организуется ряд мероприятий, приуроченных к различным праздникам. К таким мероприятиям относятся:

1. Творческие мастер-классы: занятия по рукоделию, кулинарии или другим хобби, где участвуют обучающиеся, создают возможность для общения и совместного обучения новым навыкам и интересным творческим приемам.

2. День открытых дверей: встреча обучающихся и их родителей в техникуме, где они могут обсудить образовательный процесс и поделиться трудностями и успехами.

3. Праздничные концерты: проведение мероприятий, посвященных традиционным праздникам, на которых обучающиеся могут презентовать творческие номера, в том числе совместно с родителями.

4. Тематические утренники: организация утренников, посвященных духовным и нравственным ценностям, где приглашенные специалисты рассказывают о важности семьи, любви и уважения. Такие встречи могут включать творческие выступления обучающихся, что создает возможность для совместного участия.

5. Участие семейных коллективов наших обучающихся и выпускников в спортивных мероприятиях района «Белая ладья» и «Сиверский кросс».

В современных условиях, когда технологии и виртуальная реальность становятся частью нашей жизни, особенно важно возвращаться к семейным ценностям и традициям, которые формируют личность, передают знания и жизненный опыт. Поэтому особое внимание необходимо уделять мероприятиям, направленным на укрепление семейных ценностей у молодежи.

Некоторые рекомендации и планируемые мероприятия включают:

- Обсуждения на тему «Семейные ценности и традиции»: открытые диалоги, где каждый может высказать свое мнение о значении семьи в жизни современного человека.

- Конкурс семейного творчества: обучающиеся могут создавать совместные проекты со своими родными и представлять их на выставке, что укрепляет связи и создает атмосферу единства.

Личные примеры преподавателей, как работников образовательной сферы, лучшим образом влияют на молодых людей. Мы используем свой опыт и передаем его обучающимся, формируя у них уважение к семейным традициям и ценностям.

В преддверии Дня матери — 22 ноября — была организована встреча с четырьмя матерями: многодетной мамой обучающихся, мамой-



преподавателем, мамой-обучающейся и мамой-юристом из администрации техникума. Эта встреча позволила обучающимся открыто обсудить важные семейные вопросы и укрепить взаимопонимание с родителями. Открытый диалог с матерями дает возможность молодежи делиться переживаниями, объединять поколения и находить поддержку в обсуждении жизненных ситуаций. Это не только помогает создать доверительные отношения в семье, но и укрепляет чувство уважения и любви.

Кураторы служат связующим звеном между родителями и обучающимися, помогая выстраивать гармоничные отношения. Открытость к диалогу, создание совместных инициатив, забота о семье и понимание ее важности вдохновляют на лучшее взаимодействие.

Мероприятия, направленные на повышение семейных ценностей, не только укрепляют связь между обучающимися и их родителями, но и развивают духовно-нравственные качества, создают возможности для совместного осмысления важных вопросов и способствуют формированию комфортной учебной среды.

Кураторы групп играют важную роль в этом процессе, организуя совместные мероприятия, которые помогают установить доверительные отношения между обучающимися и их родителями. Регулярные встречи с родителями, на которых родители озвучивают свои волнения и ожидания, а также обсуждают возникающие сложности в воспитании. Эти встречи иногда проходят в онлайн-формате и могут стать платформой для обмена опытом и формирования чувства общности.

После строительства, когда наш техникум вернется в обновленные здания, планируется расширить ряд мероприятий для более тесного контакта с семьей. Некоторые идеи:

- Создание родительских клубов: это может быть пространство для поддержки и обмена опытом, где родители смогут обсуждать вопросы воспитания, делиться успехами и трудностями. Регулярные встречи и совместные мероприятия помогут укрепить взаимопонимание и активное участие родителей в воспитании молодежи.

- Информационные семинары и тренинги, посвященные духовно-нравственным темам, помогут родителям лучше понять, как воспитывать детей в современных условиях. Темы могут варьироваться от «Семейные традиции: как передать их детям» до «Коммуникация в семье».

- Проведение семейных фестивалей, где обучающиеся могут показать свои достижения вместе с родителями, например, конкурс на лучшее выступление или проект, связанный с семейными традициями. Это не только укрепляет семейные узы, но и развивает командный дух у обучающихся.

- Проект «Семейные истории»: кураторы могут организовать мероприятие, на котором семьи обучающихся будут делиться своими историческими повествованиями, традициями, рецептами и другими



аспектами семейной жизни. Это способствует сохранению и передаче культурного наследия.

Таким образом, взаимодействие семьи и техникума формирует гармоничную и устойчивую среду для развития подрастающего поколения, обеспечивая им необходимые навыки для успешной и счастливой жизни в обществе.

В заключение, важность семейных ценностей и духовно-нравственных традиций в воспитании молодежи невозможно переоценить. Участие в совместных мероприятиях укрепляет семейные узы, прививает уважение и любовь к родным, а также помогает формировать общечеловеческие качества, столь необходимые в современном обществе. Поддерживая традиции и ценности, мы создаем гармоничное будущее для подрастающего поколения.

Ценности семьи в современном учебно-воспитательном процессе (из опыта работы ФКПОУ «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Минтруда России)

*Мельникова Наталья Александровна, преподаватель
ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России*

В статье говорится о том, что семья как социальный институт всегда играла главную роль в передаче молодому поколению базовых ценностей. Именно в семье происходит формирование духовного мира человека.

В статье рассказывается, как преподаватели используют ценности семьи в учебно-воспитательном процессе, чтобы формировать у студентов чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям противоположного пола, развивать понимание роли отца и матери в воспитании молодого поколения.

Цель обучения и воспитания заключается в том, чтобы обеспечить каждому человеку всестороннее и гармоничное развитие. Цели воспитания подрастающих поколений, прежде всего, отражают требования общества и государства, уровень развития экономики и науки, социокультурные особенности страны, а на современном этапе – и требования мирового сообщества.

Россия имеет свою исторически сложившуюся национальную систему образования и воспитания, которая в настоящее время изменяется в соответствии с требованиями времени. Так, в образовательных учреждениях среднего профессионального образования введены Федеральные государственные образовательные стандарты, одна из основных целей которых – формирование у выпускников общих и профессиональных компетенций [3].



В формировании компетентностной модели выпускника участвуют преподаватели, работодатели, студенты, а также родители. Семья как социальный институт всегда играла главную роль в передаче молодому поколению базовых ценностей, так как именно в семье происходит формирование духовного мира человека. «Семья – это среда, где человек должен учиться творить добро», – утверждал В. А. Сухомлинский [2]. Такие общечеловеческие ценности, как добро, истина, красота, личность, вера, свобода, равенство, счастье, долг, любовь, творчество, справедливость, мудрость имеют важное значение и для общества, и для личности.

Выступая с посланием к Федеральному собранию, президент России Владимир Путин напомнил, что «ценности любви, взаимной поддержки и доверия передаются в семье из поколения в поколение. Так же, как культура, традиции, история, нравственные устои», – сказал президент.

Владимир Путин отметил, что главное предназначение семьи – рождение и воспитание детей, продолжение рода человеческого, а значит и продолжение всего многонационального народа. «Мы видим, что происходит в некоторых странах, где сознательно разрушают нормы морали и института семьи, толкают целые народы к вымиранию и вырождению, а мы выбираем жизнь. Россия была и остается оплотом традиционных ценностей, на которых строится человеческая цивилизация. Наш выбор разделяют большинство людей в мире, в том числе миллионы граждан западных стран» [1].

Именно эти ценности, которые закладываются в семье, придают человеку смысл жизни, помогают принимать правильное решение, удерживают от противоправных поступков, вносят в жизнь гармонию.

В современной России сложилась не очень благоприятная социокультурная обстановка. Сегодняшние родители – это та молодежь, которая воспитывалась в перестроечные годы, в годы нравственного кризиса. В таких семьях ценности занижены, и к мнению родителей ребенок – наш студент, не всегда прислушивается. Для него авторитетным становится кто-либо из однокурсников, либо из социальных сетей, либо из уличной компании.

Классные руководители не перестают говорить родителям и на собраниях, и во время индивидуальных встреч, что в семье ребенка необходимо воспитывать, прежде всего, на личном примере, личным поведением. На собраниях они, выступая перед родителями, напоминают, что в семье необходимо поддерживать благоприятный эмоциональный климат и искренне радоваться успехам студента, переживать за его неудачи. А доброжелательное отношение родителей друг к другу перенимается ребенком в любом возрасте.

Колледж-интернат поддерживает тесную связь с родителями, привлекая семью к решению вопросов воспитания ребенка, видя в семье надежного партнера в воспитании своих студентов. Где, как не в семье, студент научится трудиться. Правда, сегодня трудовые обязанности



студентов в колледже ограничиваются в основном самообслуживанием. Они следят за порядком в комнатах общежития, участвуют в весеннем субботнике, создают уют, чистоту и порядок в аудиториях. Как, если не на примере родителей, ребенок поймет необходимость выбора профессии, ведь выбор профессии – один из первых сложных выборов, который человек делает в жизни.

Преподаватели профессиональных дисциплин уделяют много внимания формированию у студентов правильного понимания сущности профессионального самоопределения и мотивации профессиональной деятельности. Студенты, успешно проходят производственную практику на предприятиях г. Оренбурга: ПАО «Магнит», ООО «Лента», гостиница «Олимп», гостинично-ресторанный комплекс «Руслан».

Кто, как не родители, объяснят ребенку ценность семьи и брака. К тому же сегодня средства массовой информации и телевидение пропагандируют такие ценности, когда актеры или представители шоу-бизнеса имеют несколько браков, оставленных детей.

Размышления студентов колледжа на часе классного руководства «Как создать крепкую семью» доказывают, что для современной молодежи семья имеет огромную ценность. «Семья – это самые дорогие, близкие и любимые для меня люди. В нашей семье мы понимаем друг друга, доверяем и заботимся друг о друге» (Екатерина Щ.). «Никто меня не любит так, как мои мама и папа. И все мы любим мою сестру» (Семен К.). «В семье меня всегда поймут, поддержат в трудную минуту, дадут полезный совет. Свою семью я считаю самой лучшей и люблю ее. Главное для меня - чтобы родители были всегда здоровы и счастливы. Меня пугает мысль, что я могу потерять родных» (Кира С.). «Я очень скучаю без моих родных и близких, моей семьи. Я учусь в колледже и живу в городе, далеко от своей мамы, братьев и сестер, и мне их очень не хватает» (Светлана Н.). «Свою семью в будущем я вижу такой, какая она у меня сейчас: папа с мамой и мальчик с девочкой. И она будет дружной и счастливой, такой, в какой я живу сейчас» (Анастасия Р.).

К сожалению, статистика свидетельствует: количество детей, воспитывающихся в неполных семьях, неуклонно растет. Так, анализ личных дел студентов Оренбургского государственного экономического колледжа-интерната показывает, что 57,2 % студентов живут в неполных семьях, где нет пап, у 2,5 % студентов есть только мамы, 13 % – не имеют обоих родителей. Естественно, специфический образ жизни студента в неполной семье отражается и на воспитательном процессе. Социальный педагог, кураторы учебных групп оказывают помощь одиноким родителям и опекунам студентов, чтобы у ребенка из неполной семьи и сироты не выработалось деформированное отношение к браку. Где, если не в семье, ребенок поймет, что забота о воспитании детей одинаково касается обоих родителей, что родители несут ответственность за будущее поколение, что ребенок имеет право воспитываться в нормальной семье. Ни для кого не



секрет, что растет количество незарегистрированных браков, где тоже рождаются дети. К тому же такие браки зачастую - ранние, и молодежь необдуманно идет на создание брака в юном возрасте.

Среди студентов 3–4 курсов Оренбургского государственного экономического колледжа-интерната был проведен опрос «Ранние браки: за и против». Результат опроса представлены на рисунке 1.

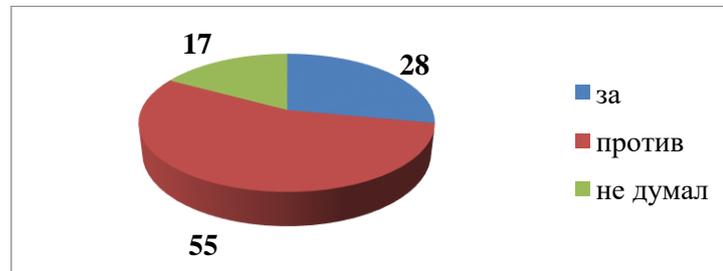


Рисунок 1 – Результаты опроса «Ранние браки: за и против»

Преподаватели Оренбургского государственного экономического колледжа-интерната стараются полно использовать ценности семьи в современном учебно-воспитательном процессе, чтобы формировать у студентов – будущих родителей – чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям противоположного пола, развивать понимание роли отца и матери в воспитании молодого поколения. Они стремятся прививать студентам понимание социальной роли семьянина и осознание того, что у успешного семьянина будет не только достойная карьера, но и достойная старость.

Список литературы

1. Материал «Открытие Года семьи в России» на официальном сайте президента России : официальная страница [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/73297>.
2. Сухомлинский, В.А. – Переиздание. /В.А. Сухомлинский.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили,2002.- 224с.- (Антология гуманной педагогики).
3. Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский государственный экономический колледж интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации : официальная страница [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ogek-i.ru/obrazovatelnye-standarty/>.



Институт семьи в современной России: проблемы и пути решения

*Палей Виктория Дмитриевна, преподаватель
ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России*

В данной статье рассматриваются современные проблемы семьи как социального института, охарактеризованы факторы, оказывающие влияние на трансформацию института семьи, приведена семейная статистика, наглядно отражающая результаты данной трансформации. Представлены проблемы и пути решения института семьи на современном этапе. Рассмотрены значимые ценности как фундамент идеальных семейных отношений.

В теории семейного права семья определяется как круг лиц, связанных личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления. Для ребёнка семья – это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. С позиции государства семья – это социум; улучшая качество жизни семьи, как общества, улучшается состояние «здоровья» государства в целом. По этому поводу Ле Пле отметил «для того, чтобы понять общество необходимо понять семью». Именно в семье закладываются все особенности общества, семена его устойчивости или нестабильности.

Следует отметить, что семья – это первый социальный институт в истории общества. «Крепка семья – крепка держава» – этот пришедший из далеких времен тезис сохраняет свою актуальность и в настоящее время [1]. В большинстве стран мира семья и семейно- демографическая ситуация находится в центре внимания науки и общества. Россия не является исключением.

Трансформационные преобразования, происходившие в России на протяжении последних 20 лет, отразились и на сфере семейных отношений, серьёзно видоизменив многие их аспекты. Так, заметно увеличился возраст вступления в брак и рождения детей, модифицировались формы брака и родительства. Но, несмотря на это, в России семья не теряет сегодня своей значимости и не перестаёт быть для подавляющего большинства населения важнейшей ценностью: 99% россиян говорят о том, что она для них значима, 89% россиян предпочитают семейный образ жизни, а для 70 % россиян семья и регистрация брака входят в пятерку наиболее важных для них жизненных целей. Однако родственные связи россиян становятся при этом всё менее тесными, традиционная расширенная семья исчезает, понятие «родные» постепенно утрачивает свои позиции: почти четверть россиян не отмечает в числе групп общения в свободное время своих родственников (помимо проживающих совместно с ними членов семьи), – с



родственниками общаются только 79%, и это чаще женщины (82%), чем мужчины (76%).

Одной из серьезных проблем института семьи является развод супругов. С каждым годом фиксируется рост числа разводов по всему миру. Согласно статистике, за 2024 год, 73% брачных союзов в России закончились разрывом отношений. Официальными причинами разводов являются: супружеская измена, алкоголизм и наркомания одного из супругов, конфликты и разногласия, а также финансовые трудности. Высокая статистика разводов и сокращение количества браков в большей степени связано с финансовыми трудностями. Кризисная экономическая ситуация в стране привела к снижению доходов. Режим жесткой экономии приводит к частым конфликтам в семейных отношениях.

Согласно данным Росстата, в России женщины чаще становятся инициаторами разводов. Почти в 70% случаев именно жены подают заявления о расторжении брака.

Еще одна дискуссионная причина для расторжения брака – льготы (имеются в виду фиктивные разводы для получения льгот малоимущим семьям и одиноким родителям). И государство провоцирует такую ситуацию. Нужно усовершенствовать законодательство, чтобы государство не выступало косвенно таким фактором, когда получение единого пособия на ребенка становится экономически выгодно и подталкивает к расторжению брака.

Эти показатели свидетельствуют о падении значимости института семьи в жизни современного россиянина, и на это существуют различные, субъективные и объективные, причины. Интересно, что разводятся преимущественно бездетные пары (48%) [2]. На основании этих данных можно сделать вывод, что появление детей сплачивает семью и сокращает риск развода.

Но не всегда наличие детей является причиной для сохранения брака. В нашей стране более 5 млн. матерей и отцов - одиночек. При этом, около 9,5 тысячи одиноких родителей самостоятельно воспитывают пять и более детей. Больше половины родителей периодически не выплачивают своим детям алиментов, а каждый третий не платит совсем.

В попытке остановить волну разводов власти с 1 января 2025 года резко - почти в восемь раз - увеличили пошлину за развод. Она будет составлять 5000 рублей вместо прежних 650 рублей. Кроме того, в Госдуму внесли законопроект, который усложнит развод. А Минюст уже разрабатывает «примирительную процедуру» с участие психологов, которая должна предшествовать бракоразводному процессу, если у пары есть дети, или один из супругов не согласен расходиться.

По моему мнению, нужно делать акцент не на сдерживании разводов, а на счастье людей, на их осознанности и качестве жизни. Ставить количественные цели по снижению числа разводов – путь в никуда, который приведет к падению рождаемости. Нужна гораздо большая государственная



поддержка не в запретах, а в стимулировании заключения браков и создание семьи через налоговую политику, например.

Но не смотря на существующие проблемы, для большей части населения России, как счастливая семья - это либо уже реальность, либо кажется вполне достижимой задачей. Каждый здравомыслящий человек мечтает о семье, об здоровых, счастливых семейных отношениях.

Для решения существующих в Российской Федерации проблем института семьи, необходимо поднять уровень жизни россиян на достойный уровень. Это можно сделать с помощью повышения заработных плат, пенсий, пособий. Что, в свою очередь, возможно, например, при введении в России прогрессивной системы налогообложения. Можно также использовать опыт зарубежных стран, например, уменьшать размер налогов в связи с созданием семьи, рождением детей. Также необходимо расширить действие государственных программ и льготных ставок ипотечного кредитования, чтобы у нуждающихся семей появилась возможность приобретать собственное жильё.

Необходимо с ранних лет воспитывать в детях любовь и уважение к такой значимой ценности, как семья. Родители должны осознавать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками. Тот дух, который царит в семье, которым живут родители, близкие-люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Родители не всегда выслушивают мнение детей, отсутствуют доверие и уважение между всеми членами семьи.

Семья и ее ценности остаются одними из самых существенных человеческих достояний, которые значимы до сих пор, несмотря на доминирование индивидуализма и потребительства. Но социально-экономические изменения, происходящие на современном этапе развития общества, оказывают существенное влияние не только на жизнеобеспечение различных категорий семей, но и на том, какие семейные ценности и традиции закладываются в этих семьях. Традиционная семья во все времена выступала основой каждого общества в государстве. И в каждой семье в зависимости от социального уклада в обществе закладывались определенные семейные традиции и ценности, которые передавались из поколения в поколение своим детям. На протяжении многих веков в России в семьях уделялось большое внимание вопросу формирования установок молодежи на создание семьи, брака как ценности [3].

Традиционные семейные ценности – это каркас, на котором выстраивается сплоченная сущность конкретной семьи. Без семейных ценностей, которые в равных пропорциях почитаются и защищаются всей



родней, не может быть настоящей семьи с крепким «фундаментом». Здоровая, благополучная семья – это опора государства, основа общественного согласия, политической и социальной стабильности.

Список литературы

1. Борисенков В. П., Институт семьи и семейная политика в современной России: проблемы, тенденции и перспективы // Вестник евразийской науки — 2014. — №5 (24).

2. Демографический ежегодник России. 2023. М.ИИЦ «Статистика России». 2023. Таблицы 2.1 и 2.7. Данные за 2023 г. см. сайт Росстата — URL: <http://www.gks.ru>. (дата обращения: 4.12.2024).

3. Аникашина, К. А. Формирование семейных ценностей в молодежной среде: КУЗНИЦА — мастерская семейных ценностей / К. А. Аникашина, Ю. А. Распопова, К. Д. Рыжкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 31.1 (478.1). — С. 11-13. — URL: <https://moluch.ru/archive/478/105289/> (дата обращения: 12.12.2024).

Счастья вам, наши воспитанники!

*Порошина Светлана Михайловна, заместитель директора
по воспитательной работе и социальной реабилитации
ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России;
Федоров Юрий Петрович, врач - венеролог*

В статье авторы рассказывают о важности воспитательной работы по формированию семейных ценностей для обучающихся с учетом особенностей контингента: лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Приводятся примеры взаимодействия медицинских и педагогических работников ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России и города Новочеркаска, перечисляются их совместные публикации на тему семейного здоровья, социально-бытового семейного воспитания. В заключение в качестве результата деятельности авторы приводят примеры создания семей воспитанниками учреждения.

В большой стране России есть «маленькая страна», в которой царит особая аура доброты, душевной теплоты и желания помочь человеку с ограниченными возможностями здоровья – инвалиду! Это федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новочеркасский техникум- интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, дающий выпускникам способность овладеть хорошей специальностью, и помогающий в укреплении здоровья и в овладении общепринятыми законами и правилами создания крепких семей.

Воспитанники технологического техникума - интерната во многом отличаются от своих сверстников, проходящих обучение в обычных



государственных учебных заведениях. Некоторые физические особенности их жизнедеятельности в детстве, юности и в настоящее время, конечно, изменили их нервно-психическую систему сделав ее порой очень ранимой и чрезвычайно чувствительной ко всем положительным и отрицательным влияниям окружающей действительности.

Ощущая свою некоторую необычность в сравнении с теми, кто имеет хорошее здоровье, наших воспитанников порой гложет обычная зависть к физическому благополучию людей, особенно их возраста, отчего нередко у них возникают стеснение, смущение и неловкость даже при случайно возникших мимолетных общениях со сверстниками. В то же время сердца наших учащихся, и нередко уже довольно издерганная многими бедами их нервная система еще по возрасту полностью не окрепших организмов, делает их не по годам взрослыми. Они очень тонко и далеко не по-юношески чувствуют отношение к себе окружающих, практически безошибочно определяют истинную правду и даже тщательно прикрытую ложь, во всей полноте и точности понимают и ощущают все доброе, настоящее человеческое, проявляющееся к ним со стороны окружающих людей.

Не избалованные лаской и чрезмерным людским вниманием, наши воспитанники все доброе и хорошее, исходящее в их адрес, воспринимают часто еще по-детски восторженно радостно и удивительно приветливо, что до слез порой трогает даже заскорузлую многими жизненными проблемами душу обычного нормального человека. Легкая, вроде бы извиняющаяся улыбка, пронзительно острый и лучисто ясный взор мило светящихся юных глаз, с неподдельной, а по настоящему искренней благодарностью за самое незначительное добро, исходящее от всех- учителя, наставника, воспитателя, любого доброго человека доставляют последним радость и гордость за свою человечность, профессию, повышая желание больше сил и умения отдавать именно такому подрастающему поколению.

Видя и ощущая истинно доброе к себе отношение, большинство наших воспитанников отвечают тем же, и в той же степени, добросовестно изучая все, чему их учат в стенах техникума, а вне его, стараются своим поведением никак не запятнать и ничем не опорочить престиж своего учебного заведения.

Три или почти четыре года постоянного пребывания в стенах техникума-интерната, в его учебных комнатах в спальнях, за вкусной и сытной трапезой общего обеденного стола и во времена организованного совместного отдыха и многих различных развлечений, при всех культурных и спортивных мероприятиях, когда видна и ясно ощущается педагогически – родительская забота руководства и преподавателей ко всем обучающимся, вполне естественно у всех воспитанников появляется ответная искренняя сыновья и дочерняя благодарность своим старшим товарищам. В коллективе создается и постоянно крепнет настоящая атмосфера взаимно уважающих людей, т.е. рождается то, что присуще настоящим



человеческим отношениям в большой и счастливой семье, с ее негласно утвердившимся девизом: «Все – за одного, один- за всех».

Обучая наших воспитанников выбранной ими профессии, давая им возможность материально обеспечить не только себя, но и создающуюся в недалеком будущем семью, думая и по-человечески желая им добра в последующей их самостоятельной жизни, стараемся по возможности дать выпускникам и многое жизненно важное и необходимое по созданию нормальных семейных отношений, знакомим их с важными правилами рождения и воспитания детей, давая простые и необходимые знания по укреплению здоровья и материального благополучия всех членов их будущих семей.

В течение четырех последних лет врачи Новочеркаска и сотрудники Ростовского медицинского университета, совместно с преподавателями нашего техникума и Новочеркасского политехнического университета, соединив медицинские и педагогические знания с личным житейским опытом, делятся им с учащейся молодежью на страницах многих печатных изданий.

Тематику указанных работ подсказывают наши воспитанники и воспитанницы и не только при общих разговорах с ними, но и при индивидуально личных и сокровенных беседах с врачами и педагогами.

По просьбе и желаниям наших воспитанников, сегодня в стенах библиотеки техникума, желающие могут познакомиться с нашими изданиями более чем 40 наименований. Среди них: «Каша-пища и лекарство наши», «Лечебные свойства вашей слюны», «Как следует питаться, чтобы к врачам реже обращаться», «Помогайте своему сердцу», «Люди, будьте осторожны с лекарствами», «Молоко коровье дарит вам здоровье», «Чтоб с аптекой не дружить, надо правильно ходить», «Лечит велосипед», «Внешние признаки внутренних заболеваний», «Чтоб взрослым и детям меньше болеть, супы ежедневно советуем есть», «Фитотерапия сахарного диабета», «Давно болят суставы?». «Вы еще не бросили курить? Можно помочь». «Добро и зло жаркой погоды», «Хлеб наш насущный, польза и вред». «Головная боль» и т.д.

В конце 2023 года, узнав, что 2024 год объявлен Годом семьи мы выпустили работу- «Брак и семья», более широко рекламируем нашим воспитанникам уже изданные нами публикации - «Решили завести ребенка? Можно помочь!». «Случайная половая связь», «Об очень интимном и очень важном» и т.д. Подготовлены к печати- «Скорая венерологическая самопомощь» и «Табачный дым и пар электронных сигарет. Правда и ложь». «Энергетические напитки – польза или вред».

Знакомство с январскими выступлениями В.В. Путина перед молодежью по демографическим проблемам в стране и его искреннее стремление увеличить рождаемость детей в России, убеждает нас в правильности и важности проводимой нами работы с нашими обучающимися. Не можем хвалиться, что наша воспитательная и жизненно



поучительная работа среди студентов дала значительное увеличение числа браков и рождения детей. Пока всего лишь это единицы среди наших студентов. Но они, хоть и молодые по возрасту, но (может и с нашей помощью воспитателей и наставников), знакомясь во время учебы в техникуме, изучая друг друга, дела семейные, а тем более рождение потомства, откладывают до завершения учебы. В откровенных разговорах утверждают, что свадьба должна быть с присутствием родных, близких и знакомых, беременность и рождение потомства в стенах техникума может значительно затруднить получение образования.

Но, поддерживая связь с бывшими обучающимися, с большим удовлетворением узнаем, что не единицы, а гораздо большее число познакомившихся в стенах нашего учебного заведения в первые же месяцы самостоятельной жизни оформляют свои отношения в ЗАГСе.

Приятно, когда, при случайных встречах с бывшими нашими воспитанниками, слышишь слова искренней благодарности не только за получение неплохой специальности, но и о помощи в познании многих жизненных советов и навыков создания и укрепления семейных отношений. Особая гордость и радость за свой труд педагога- воспитателя буквально распирает грудь, когда семья бывших наших воспитанников, указывая на свое подрастающее потомство, счастливо благодарят, утверждая, что в появлении на свет малыша есть и большая заслуга преподавателей техникума.

Рождение детей родителями с определенными физическими особенностями их жизнедеятельности - это огромное их родительское счастье сегодняшнего дня, это цемент высочайшей марки, укрепляющий их нынешнее семейное благополучие и это надежная сыновья или дочерняя помощь и защита их физической немощи в старости.

Обучая наших студентов избранной ими специальности, огромное внимание уделяем воспитанию у них достойных человеческих качеств. Стараемся, чтобы наши выпускники знали не только как создать нормальную семью, но и умели более рационально вести домашнее хозяйство, как избегать наиболее частых и распространенных проблем в общении с членами семьи и т.д., т.е., чтобы семейная жизнь была более крепкой и радостной.

Для передачи нашей молодежи важнейшего опыта семейных взаимоотношений пытаемся привлекать для бесед и для составления некоторых письменных руководств специалистов кулинарии, детских воспитателей, знатоков обслуживания домашней сантехники и т.п., и просто людей, имеющих солидный опыт счастливой семейной жизни.

Вот такая проводимая нами воспитательная работа с нашей молодежью воспринимается ими с большим пониманием ее важности и жизненной необходимости, и их положительная оценка в виде добровольного и массового посещения всех проводимых нами мероприятий - достоверный и убедительный показатель полезности этой деятельности.



Коротко сообщая о проводимой нами воспитательной работе с молодежью, хотелось бы узнать и об аналогичном опыте коллег других учебных заведений. Мудрость народная говорит: «Одна голова - хорошо, а две - лучше». Давайте делиться опытом?

Думаем и уверены, что воспитательная работа и с изучением правил и особенностей создания и укрепления семейной жизни нашей молодежью важна, и не только нужна, а просто необходима, тем более в Год семьи.

Взаимодействие с семьей в процессе реабилитации людей с инвалидностью

*Токарева Ирина Николаевна, педагог-организатор
БУ ВО «ЦКРИ «Семь Ступеней»,
Ярыгина Светлана Николаевна, заведующий отделением
организационно-методической работы
БУ ВО «ЦКРИ «Семь Ступеней»*

В статье авторы рассказывают о важности взаимодействия с семьями получателей услуг во время реализации индивидуального реабилитационного маршрута получателя услуг бюджетного учреждения Воронежской области «Центр комплексной реабилитации инвалидов «Семь Ступеней».

Представлены примеры мероприятий социальной реабилитации, направленные на сохранение духовно-нравственных традиций и семейное воспитание, а также раскрыт процесс взаимодействия специалистов с семьей и включения официальных представителей получателей услуг в реабилитационный процесс.

Бюджетное учреждение Воронежской области «Центр комплексной реабилитации инвалидов «Семь Ступеней» (далее – Центр) с 1994 года оказывает людям с инвалидностью разных нозологических групп трудоспособного возраста, проживающим в городе Воронеже или Воронежской области» следующие услуги:

- социальные услуги, направленные на реабилитацию и абилитацию;
- учебное (тренировочное) сопровождаемое проживание;
- профессиональную реабилитацию.

Основная задача учреждения - осуществление комплексных услуг профессиональной, социальной реабилитации, социально-психологических и социально-медицинских услуг в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации (ИПРА), с целью восстановления социального статуса, социальной адаптации, приобретения



профессии, повышения конкурентоспособности на рынке труда людей с инвалидностью.

Для каждого получателя услуг формируется индивидуальный реабилитационный маршрут, включающий комплекс социальных услуг, направленных на реабилитацию, при социально-медицинском и психологическом сопровождении. Определение времени получения услуг, отслеживание реабилитационной динамики осуществляется реабилитационно-экспертной комиссией центра.

В Центре на всех этапах социальной реабилитации осуществляется взаимодействие специалистов с родителями (законными представителями) получателей услуг. Но особенно хочется выделить мероприятия социокультурной реабилитации, целью которых является наиболее полная интеграция в общество людей с инвалидностью путём организации их культурного досуга. Участниками культурно-досуговых мероприятий выступают не только получатели услуг, но и их родители, а также другие члены семьи.

Абсолютно каждому человеку нужна крепкая, дружная семья. Именно в семье закладываются морально-нравственные ценности, гражданская позиция человека, воспитывается культура поведения и общения. Семья для человека с инвалидностью является важнейшей средой воспитания, развития, социализации. Во многом от взаимоотношений членов семьи зависит, насколько успешными будут эти процессы.

Традиционным в нашем Центре является проведение мероприятий, посвящённых государственным праздникам: Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, Дню Семьи, Международному дню Защиты детей, Дню Знаний, Дню Матери, Дню Отца и т.д. Важность этих мероприятий сложно переоценить. Они призваны знакомить получателей услуг с историей праздника, историей страны, воспитывать чувство гордости за свою Родину и патриотизм. Как правило, мероприятия, посвящённые государственным праздникам, проводятся в форме музыкальных концертов, литературно-музыкальных вечеров, театральных постановок.

Обучающиеся принимают активное участие в подготовке мероприятий, на которых они показывают номера, поют песни, читают стихи, играют на музыкальных инструментах и танцуют. С каждым последующим концертом они избавляются от «боязни сцены», начинают чувствовать себя более уверенно во время выступлений. Кроме того, участие во всевозможных культурно - досуговых мероприятиях способствует расширению творческого потенциала людей с инвалидностью. На ряд праздников они приглашают своих родителей и других членов семьи, например, на День Матери, День Отца, День Семьи. Не можем не отметить, что в настоящее время довольно остро стоит вопрос совместного досуга в семье. Родители уже ставших взрослыми детей с инвалидностью - не исключение. Существует ряд причин, влияющих на



отсутствие совместного времяпрепровождения в семье. Приведём лишь некоторые из них:

- эмоциональное истощение родителей, имеющих ребёнка – инвалида;
- отсутствие времени и сил на досуг у родителей и детей, так как такие семьи посещают реабилитационные центры, различные развивающие мероприятия;
- отсутствие знаний о формах организации совместного семейного досуга и др.

Во время подготовки и проведения в нашем Центре праздничных мероприятий родители являются не просто зрителями, но и активно включаются в процесс: отгадывают загадки, участвуют в играх и викторинах. Замечено, что участие родителей в мероприятии вызывает гораздо больший интерес к празднику у самих получателей услуг. Опыт показывает, что им очень приятно видеть своих мам и пап на сцене, они испытывают гордость, всячески им помогают, выступают вместе как единая команда. Родители, в свою очередь, наблюдают успехи своих детей, поддерживают их во время выступлений. Весёлые моменты, общая радость, смех создают эмоциональную связь между родителями и детьми. Во время мероприятий отмечается сплочённость членов семьи, их взаимная поддержка, таким образом, формируются более близкие семейные связи, улучшаются взаимоотношения.

Одной из форм социокультурной реабилитации являются информационно-познавательные мероприятия. Например, мы проводим «Час семьи», который очень полюбился нашим ребятам. На этом занятии уделяется большое внимание проведению бесед, просмотрам кинофильмов, посвящённых теме семьи. Получатели услуг с удовольствием рассказывают интересные, весёлые семейные истории, делятся традициями, принятыми в их семьях. Большой интерес вызывает рубрика, посвящённая семейным реликвиям, которые бережно хранят в семье, как память о предыдущих поколениях. Всё это учит ребят ценить своих близких, с уважением и вниманием относиться к старшим членам семьи, гордиться своей семьёй, следовательно, и страной. Во время занятий, они не только рассказывают, но и делятся своими мнениями, обсуждают увиденное и услышанное.

В рамках социокультурной реабилитации в нашем Центре реализовываются выездные экскурсионно-познавательные мероприятия. Получатели услуг посещают различные музеи, театры, парки отдыха, во время обзорных экскурсий знакомятся с достопримечательностями города Воронежа и области.

При планировании экскурсионных мероприятий учитывается такой фактор, как специфика ограниченных возможностей человека. Разработаны экскурсионные направления для клиентов с ментальными нарушениями, для общей категории клиентов и для клиентов с заболеваниями – опорно-двигательного аппарата, в том числе для инвалидов – колясочников.



В перспективе, стремимся к тому, чтобы родители также стали участниками выездных экскурсионных мероприятий совместно с получателями услуг. Это будет прекрасной возможностью для тех и других провести время вместе в новой, отличной от повседневной, обстановке, зарядиться положительными эмоциями, получить знания, приятные впечатления, которыми впоследствии можно обмениваться.

Подводя итог всему вышесказанному, хочется отметить: опыт работы специалистов Центра показывает, что взаимодействие с семьёй очень важно в достижении реабилитационных результатов. Вовлечённость членов в семье в мероприятия социокультурной реабилитации, позволяет людям с инвалидностью более успешно социализироваться, и, как следствие, добиваться успехов в жизни.

Роль куратора в формировании семейных ценностей у студентов техникума-интерната

*Цицеронова Ольга Вениаминовна, преподаватель
ФКПОУ «ИВРТИ» Минтруда России*

Повышение ценности семьи – важная и актуальная тема, которая требует комплексного подхода в воспитательной работе со студентами. Семья играет ключевую роль в жизни каждого человека, формируя его мировоззрение, моральные принципы и жизненные ориентиры. В условиях современного общества многие молодые люди сталкиваются с различными вызовами и стрессовыми ситуациями, укрепление семейных ценностей становится особенно важным. В статье рассматривается роль куратора в формировании семейных ценностей.

В последнее время о семейных ценностях и традициях говорят много. Это и громкие слова о «возрождении традиций и повышении уровня самосознания нации», и удивительные истории, и реклама семейных обычаев разных стран. Традиции представляются чем-то глобальным, далеким, происходящим на государственном или на национальном уровне. Может, поэтому на вопрос: «Какие традиции есть в вашей семье?» большинство студентов в моей группе лишь пожимали плечами или отвечали, что таковых нет.

Вместе с тем при упоминании словосочетаний «семейные ценности», «семейные традиции» у многих возникали ассоциации со словами «дом», «родственники», «родители», «дети», «семья».

К сожалению, студенты являются детьми того времени, когда зачастую не хватало времени на беседы и чтения по вечерам. Им трудно понять, что семья – это не только общий быт, бюджет, но и отношения между родными и близкими людьми. Это еще и особый дух, неповторимый



уют и атмосфера, характерная только для определенной семьи, эмоциональный микроклимат, благодаря которому формируется отношение к себе, появляются ориентиры и мировоззрение. И тем студентам, кому не посчастливилось прочувствовать безусловную любовь со стороны родителей, понимание, сочувствие и уважение, имеют обиды на своих родных, не желают беседовать на подобные темы при сокурсниках.

Одним из главных направлений моей работы как куратора группы является воспитание у студентов - будущих родителей тех качеств, которые помогут им в создании собственной семьи.

Недостаточно только знаний о важности семейных ценностей и традиций. При проведении классных часов со студентами я выбирала не лекции, а беседы-рассуждения, не опрос, а дискуссию, не демонстрационный опыт, а фронтальный эксперимент.

Технология деятельного метода и проблемного обучения помогали в постановке для студентов проблемных ситуаций, подборе и проигрывании имитационных действий, что способствовало самостоятельной постановке ими задач, поиску способов их решения и рефлексии.

Личностно-ориентированная технология позволила установить благоприятный психологический микроклимат в студенческой группе, партнерское общение, учитывающее интересы каждого из студентов.

Ежедневно обращаясь к опыту студентов и привлекая внимание к их чувствам, удалось достичь высокого уровня дискуссий во внеурочной деятельности, эмоционального обсуждения проблем современной семьи. За год систематической работы над проблемой формирования традиций и семейных ценностей у студентов можно говорить об определенных результатах.

Студенты понимают, что семейные традиции – это мама каждый вечер рассказывающая детям сказку. Это папа, который в новый год превращается в Деда Мороза. И много других мелочей, которые есть только в определенной семье и которые остаются сладкими воспоминаниями о детстве.

Они уже четко называют традиции в своих семьях, которые действительно им ценны:

«Ужинаем всей семьей, если кто задерживается – всегда ждем; обсуждаем вместе прошедший день»;

«У всех за столом есть свое место, это очень удобно»;

«Устраивали ночное чаепитие в выходной»;

«По утрам мы всегда заправляем постели, домой должно приятно возвращаться»;

«Всегда перед дальней дорогой крепко обнимаемся, желаем доброго пути»; «Дни рождения с конкурсами»;

«К новому году украшаем елку вместе».

Основное назначение традиций – подсказывать, как вести себя в той или иной ситуации. Семейные обычаи и традиции позволяют ощущать



стабильность жизненного уклада, дают чувство уверенности в окружающем мире и защищенности. Настраивают на оптимизм и позитивное восприятие жизни, создают неповторимые воспоминания, позволяют ощутить гордость за себя и свою семью. Несомненно, семья для всех ее членов должна оставаться «маленькой крепостью», за стенами которой можно спрятаться от невзгод и проблем, отдохнуть душой. Семья всегда основана на традициях. Достаточно их не соблюдать, отталкивать, насмехаться над ними, чтобы разрушить семью.

Сегодня я с уверенностью могу сказать, что студенты моей группы понимают значимость семейных ценностей и могут доказать народную мудрость пословиц и поговорок:

Кто родителей почитает, тот вовек не погибает.

Душа на месте, когда вся семья вместе.

Кроме того, в дружных студенческих коллективах зарождаются свои традиции и ценности, и сами студенты признают себя студенческой семьей!

Актуальность работы по повышению ценности семейного образа жизни и сохранению духовно-нравственных традиций в семейных отношениях

*Шустикова Галина Николаевна, заведующая
по воспитательной и культурно-досуговой работе
ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России,*

*Корнеева Наталья Николаевна, советник директора по воспитанию
ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России,*

*Сидоренко Ирина Николаевна, методист
ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России*

Актуальность данной работы обусловлена тем, что стратегия государства по формированию повышения ценности семейного образа жизни и сохранению духовно-нравственных традиций становится составным элементом семейной и демографической политики. Концептуальным основанием стратегии государственной семейной политики в России выступает положение о необходимости возрождения традиционной модели семьи и семейных ценностей. Семья и ее ценности остаются одними из самых существенных человеческих достояний, которые значимы до сих пор, несмотря на доминирование индивидуализма и потребительства. Именно семья играет огромную роль в жизни отдельной личности, в жизни всего общества в целом.



В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям.

А. С. Макаренко

Государственная семейная политика представляет собой целостную систему принципов, задач и приоритетных мер, направленных на поддержку, укрепление и защиту семьи как фундаментальной основы российского общества, сохранение традиционных семейных ценностей, повышение роли семьи в жизни общества, профилактику и преодоление семейного неблагополучия, улучшение условий и повышение качества жизни семей [1].

Сегодня приходится констатировать неопределенность и неустойчивость представлений современной молодежи о ценностях семьи. В связи с этим, одной из актуальных задач является формирование у молодых людей семейных традиций. Для понимания семейных ценностей необходимо раскрыть сущность ценностей и семьи. Проблемы, связанные с изучением ценностей человека, относятся к числу важнейших для любой из наук, изучающих общество.

Ценность — это понятие, указывающее на человеческую, социальную и культурную значимость определенных явлений и предметов деятельности. Среди ценностей, созданных человечеством в своей многотысячелетней истории, семья является одной из главных. Именно семья играет огромную роль в жизни отдельной личности, в жизни всего общества в целом. В семье формируется личность ребенка и складывается «образ семейных отношений», семейного взаимодействия, что в будущем выступит основой для создания собственной семьи [2].

Семья и ее ценности остаются одними из самых существенных человеческих достояний, которые значимы до сих пор, несмотря на доминирование индивидуализма и потребительства. Но социально-экономические изменения, происходящие на современном этапе развития общества, оказывают существенное влияние не только на жизнеобеспечение различных категорий семей, но и на том, какие семейные ценности и традиции закладываются в этих семьях.

Современный порядок жизни более провоцирует разрушение традиционных семейных связей, чем их созидание. И для мужчин, и для женщин все большее значение приобретают работа, успехи в профессиональной области, стремление к достатку. У современных родителей не остается ни физических ни душевных сил для воспитания детей.

Заботясь о том, чтобы в семье все были одеты и накормлены, в доме тепло и уют, мы порой совсем не думаем, чем живет наша семья, что духовного мы оставим в наследство своим детям и внукам, какие нравственные ценности и традиции нашей семьи пройдут через поколения.



А ведь в семье рождается чувство живой преемственности поколений, ощущение причастности к истории своего народа, прошлому, настоящему и будущему своей Родины.

Традиционная семья во все времена выступала основой каждого общества в государстве. И в каждой семье в зависимости от социального уклада в обществе закладывались определенные семейные традиции и ценности, которые передавались из поколения в поколение своим детям.

К сожалению, ситуация в настоящий период времени резко изменилась. Во многих семьях отсутствуют не только семейные традиции, которые поддерживались из поколения в поколение, но и отношение к семейно-брачному вопросу также изменилось, как со стороны родителей, так и с стороны молодого поколения. Они считают, что в начале семейной жизни, для того, чтобы лучше узнать друг друга из супругов, лучше пожить какое-то время, гражданским браком. Тем самым, с каждым годом отмечается рост созданной новой модели семейных отношений, в которой молодые супруги заменяют такую семейную ценность как брак [3].

Духовно-нравственное воспитание – это воспитание в традициях. Основой духовно-нравственного воспитания, прежде всего, является духовная культура той среды, в которой живет человек, в которой происходит его становление и развитие – это духовная культура семьи, детского сада, школы, колледжа. Детский сад и школа как социальные институты помогают в воспитании родителей, но не могут заменить семейного воспитания. Ведь если основы нравственности, духовности, отношения к людям, о которых детям говорится в школе, не поддерживаются в семье, если в семье отсутствуют традиции, каноны, то воспитание, навязанное социальными институтами, как правило, не сможет оказать на развитие личности ребенка должного влияния.

Общеизвестно, что семья является первичным лоном культуры и призвана воспринимать, поддерживать и передавать из поколения в поколение некую духовно-религиозную, национальную и отечественную традицию. Именно в семье закладывается последующая социальная и духовная состоятельность личности.

Духовно нравственные традиции – это сложившиеся исторически формы взаимоотношений людей, которые передаются в поколениях и поддерживаются силой общественного мнения. Традиции возникли со времени образования человеческого общества в процессе его трудовой и общественной жизни. Они складывались из опыта людей в преодолении враждебных сил природы, а также служили основой для формирования лучших качеств личности человека.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс содействия восхождению детей к нравственному идеалу, через:

– **приобщение их к нравственным ценностям** (добро, долг, верность, истинность, благодарность, отзывчивость, милосердие),



– *пробуждение и развитие нравственных чувств* (стыда, сострадания, долга любви и веры);

– *становление нравственной воли* (способности к служению добру и противостояние злу, терпения и терпимости, готовности к преодолению жизненных испытаний и противостоянию соблазнам, стремления к духовному совершенствованию);

– *побуждение к нравственному поведению*.

Основой в воспитании всегда были и остаются национальные духовно-нравственные традиции народа.

Общество покоится на духовно – нравственных основах человеческой души, которая закладывается в семье, в ней формируется, из неё вырастает. Семья, как важное звено общества, оказывает непосредственное и сильное влияние на всестороннее его развитие, именно в ней воспитывается характер и формируется духовный опыт будущих граждан общества.

Во все века люди высоко ценили духовную воспитанность. На сегодняшний день современное общество достигло многого, но теряет традиции культуры, красоту языка, меняются нравственные основы, и часто не в лучшую сторону.

Восстановлению духовных основ семьи может способствовать укрепление связей между поколениями.

Ведь сама природа распорядилась так, что старшие постигали премудрости бытия, наработывали жизненный опыт. Чем опытнее старшие, тем больше они могут передать младшим, предостеречь, сохранить их, а главное, своей бескорыстной любовью учат такой же любви детей и внуков. Если дети лишены такого общения, их души недополучают любви, семейной теплоты, того, что на всю оставшуюся жизнь делает детство доброй сказкой, они черствеют, из обихода уходят понятия добра и зла, духовность заменяется практицизмом. Без примера и наставления в добре ребенок теряет способность формироваться как личность [4].

Мало кто любит, когда ему навязывают что-то новое, но при этом, уважает и принимает традиции. Нельзя заставить человека быть добрым, отзывчивым, любить свою Родину, свою семью, жить в ней, соблюдая все ее традиции, чтить традиции предков. Это надо понять, почувствовать, принять. Как часто случается так, что ребенок протестует против законов в его семье. Сначала этот протест живет в нем самом, с возрастом нарастает и вырывается наружу. У родителей начинается проблема с воспитанием ребенка, который когда-то рос «таким хорошим мальчиком».

Поэтому воспитание должно быть очень аккуратным, очень грамотным. Особенно если это касается ни каких-то житейских мелочей, например, помыл ли он за собой посуду, а именно нравственного, духовного формирования личности.

Чтобы в семье был порядок, надо устанавливать **свои традиции для своей семьи**, чтобы они были по нраву всем ее членам, ведь традиции способны сближать, укреплять любовь, вселять в души взаимоуважение



и взаимопонимание, то, чего так сильно не хватает большинству современных семей.

Неплохой традицией является обсуждение вопросов семейной жизни. Ведь в отличие от школы в семье не разрабатываются программы по воспитанию, не составляются планы. Воспитание в семье – это уроки самой жизни с удачами и разочарованиями, радостью и болью. Так, за вечерним чаем все члены семьи рассказывают о том, что произошло интересного в течение дня, обсуждают планы на будущие выходные. Главное, чтобы и дети были включены в активное обсуждение, высказывали свое мнения.

Полезный обычай - разбирать собственные ошибки вслух, это даёт возможность проводить беспристрастный анализ поступков и делать правильные выводы на будущее. Ребенок учится нести ответственность за свои поступки.

Хорошей традицией является празднование семейных дат, где важна совместная деятельность взрослых и детей. Для детей все праздники - необычные и сказочные, поэтому задача взрослых сделать так, чтобы ребёнок вспоминал о детстве как можно чаще потом, когда вырастит и будет воспитывать своего малыша.

Одним из средств передачи традиций во все времена являются песни. Народные песни впитали в себя высшие национальные ценности, ориентированные только на добро, на счастье человека. Главное назначение песни - привить любовь к прекрасному, выработать эстетические взгляды и вкусы. Большинство колыбельных песен раскрывает огромную силу материнской любви. Причем все это делается в яркой эмоциональной форме, понятной и доступной. Сколько детских сказок, загадок, скороговорок в народном творчестве. Все они преследовали определенные педагогические цели. Сказки являются важными воспитательными средствами, в течении столетий выработанными и проверенными народом. Важнейшей особенностью сказок является их поучительный характер «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок».

Изучая исследования о семейных ценностях молодежи, в нашем колледже было проведено анкетирование среди студентов 3-4 курсов (Приложение - Анкета).

По результатам данного опроса мы получили образ семьи современной молодежи.

- 95% - возраст от 18 лет;
- 87% - опрошенных студентов еще не состоят в браке;
- 64% выросли в полной семье;
- 50% считают образцом семейную жизнь своих родителей;
- 57% - хотят и собираются вступить в официальный брак;
- 41% - считают, что оптимальный возраст для мужчин при вступлении в брак после 26 лет, для женщин – после 21 года;
- 60% - считают любовь главной причиной заключения официального брака;



- 80% - считают обоих супругов равноправными членами семьи и сообща принимающими решения;
- 53% - считают работу и постоянный доход основным условием для создания семьи;
- 100% - считают приоритетными ценностями в семейной жизни: любовь, детей, поддержку, заботу, взаимопонимание.

Результаты не плохие, но настораживает то, что 35% студентов не планируют заводить детей. Это достаточно высокий процент.

Рассмотрев мнение студентов о семье, мы выяснили, что для них семья — это «тихая гавань, крепость», где тебе всегда могут помочь. «Это то, что нужно для каждого», «это такой круг, в который можно прийти». Ответы акцентируют прежде всего эмоционально-ценностный аспект.

В вопросе о браке студенты высказались о важности добрых отношений, которые формируют основу межличностных отношений в целом.

Результаты данного опроса в некоторой части совпадают с мнением исследователей данной проблемы, например, по вопросу мотивации выбора супруга (супруги), но не подтверждают прагматизм молодежи. Молодые люди позитивно направлены на принятие семьи как ценности, что отражено в их ответах.

Анализ результатов опроса показал, что молодые люди позитивно направлены на принятие семьи как ценности, что отражено в их ответах. Но не до конца понимают, что такое ценность в жизни семьи. Проведенное исследование выявило необходимость формирования у молодых людей семейных ценностей, через просвещение и введение специальных курсов, преподаваемых в школах, колледжах, клубах. Выстраивать работу по формированию у молодежи семейных ценностей, необходимо взаимодействуя с такими специалистами как: психолог, социальные педагоги, преподаватели общественно-научного образования. А также при подключении социальных институтов: семья, средства массовой информации, молодежные клубы.

В колледже также разработан план по возрождению семейных и духовно-нравственных ценностей. Для этого в воспитательный план работы колледжа включены и проводятся разноплановые мероприятия по данной проблеме. К ним относятся мероприятия различного уровня: внутри учебной группы, общеколледжные и региональные. Это и тематические классные часы («Семья и её ценности», «Семьей дорожить – счастливым быть!» и др.), фотовыставки («Семья. Поколения. Традиции.», «Семейные династии» и др.), психологические тренинги, игровые программы («Семья – 7 Я», «Семейный калейдоскоп» и др.), участие в конференциях, форумах и фестивалях по семейной тематике (Региональный фестиваль семейного творчества «Мамино вдохновение: творим вместе» и др.).

Подводя итог, надо отметить, что одна из главных задач современной педагогики - научить детей хранить культуру и традиции своего народа. Но



вся духовно-нравственная работа вне семьи, хотя, без сомнения, нужна и значит очень многое, никогда не может захватить души так широко и глубоко, как это возможно в семье... Реальную и полную основу духовно-нравственного возрождения России может создать именно **семья...**

Приложение **Анкета «Семейные ценности»**

Уважаемый (ая) участник(ца) анкетного опроса!

Просим Вас принять участие в опросе, цель которого выяснить семейные ценности современной студенческой молодежи. Анкета носит анонимный характер, полученные сведения будут обработаны и использованы в обобщенном виде.

Мы заранее благодарим Вас за помощь!

1. Состоите ли Вы в браке?

1. Да, в официальном
2. Да, в незарегистрированном (сожительство)
3. Нет

2. Собираетесь ли Вы вступить в официальный брак?

1. Да, определенно
2. Да, скорее всего
3. Нет, скорее всего
4. Нет, определенно
5. Затрудняюсь ответить

3. Как Вы относитесь к незарегистрированному браку (сожительству)?

1. Одобряю
2. Безразлично
3. Не одобряю

4. Какой возраст Вы считаете оптимальным для вступления в брак?

	Для мужчин /М	Для женщин/Ж
1. До 20 лет		
2. С 21 до 25		
3. С 26 до 30		
4. Свыше 30		
5. Возраст не имеет значения		

5. Какая лично для Вас может быть (или уже явилась для тех, кто в браке) главная причина заключения официального брака?

1. Любовь
2. Желание создать семью
3. Расчет
4. Рождение ребенка
5. Независимость от родителей
6. Другое _____

6. Какая точка зрения Вам лично ближе?

1. Главой семьи является мужчина, он принимает основные решения
2. Главой семьи является женщина, она принимает основные решения
3. Супруги являются равноправными членами семьи и сообща принимают решения

7. Какое условие для Вас будет достаточным для создания семьи?

1. Достаточно только желания создать семью
2. Высшее образование
3. Собственное жилье
4. Работа и постоянный доход



5. Не задумывался (ась)

6. Другое _____

8. Какие ценности (Что в) семейной жизни Вам дороже всего? (Расположите в порядке убывания ценности, где 1 - наиболее важное, 10 - наименее важное)

ЦЕННОСТИ	МЕСТО
1. Любовь	
2. Дети	
3. Поддержка, забота, взаимопонимание	
4. Совместное времяпровождение, досуг	
5. Эмоционально-психологический комфорт	
6. Материальная обеспеченность	
7. Преемственность поколений	
8. Постоянные сексуальные отношения	
9. Стабильность	
10. Социальная защита	

9. Сколько детей Вы хотели бы иметь?

1. (укажите, сколько именно) _____

2. Не планирую иметь детей

10. В какой семье Вы выросли?

1. Полная (оба родителя)

2. Неполная (один родитель)

3. Другое _____

11. Является ли для Вас образцом семейная жизнь ваших родителей?

1. Да

2. Скорее да, чем нет

3. Затрудняюсь ответить

4. Скорее нет, чем да

5. Нет

В заключение сообщите некоторые сведения о себе

12. Ваш пол?

1. мужской

2. женский

13. Ваш возраст?

1. До 18 лет

2. От 18 до 20 лет

3. Свыше 20 лет

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ В АНКЕТИРОВАНИИ!

Список литературы

1. Концепция семейной политики Российской Федерации до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2012 года № 1618-р. — URL: <https://rg.ru/documents/2014/08/29/semya-site-dok.html>

2. Паршина В. В. Молодежь как особая социально-демографическая группа в социальной структуре общества // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2015. — № 10–5.



3. Елишев С. О. Молодежная проблематика и подходы к определению понятия «молодежь» в социологии // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. — 2017. — № 3. — С. 200–224.

4. Аникашина, К. А. Формирование семейных ценностей в молодежной среде: КУЗНИЦА — мастерская семейных ценностей / К. А. Аникашина, Ю. А. Распопова, К. Д. Рыжкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 31.1 (478.1). — С. 11-13. — URL: <https://moluch.ru/archive/478/105289/> (дата обращения: 05.12.2024).



НАПРАВЛЕНИЕ

«ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ,
ДЕТСКОЙ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕСПРИЗОРНОСТИ»

Осуществление воспитательной работы с обучающимися как профилактика и коррекция последствий неправильного воспитания

*Радкевич Татьяна Александровна, педагог - психолог
ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России*

В статье автор рассказывает о важности семейного воспитания, способах воздействия на формирование семейных ценностей. Рассматриваются типы неправильного воспитания, таких как гиперопека и бесконтрольность. Приведены рекомендации по осуществлению работы с родительскими семьями и обучающимися как будущими семьянинами.

Ежегодно в ряды обучающихся нашего колледжа вступают первокурсники из разных регионов, городов и сел, разного возраста, с разными заболеваниями. Мы, педагоги-психологи колледжа – интерната, с первых дней знакомимся с их личностными и биографическими особенностями, деталями их роста и развития. Портрет первокурсника был бы неполным, если бы мы не изучили ту среду, в которой родился и рос наш будущий студент.

Мы с уважением относимся к труду и душевному вкладу родителей по воспитанию детей с достаточно сложными диагнозами. Стараемся понять особенности каждого случая и помочь преодолеть трудности с учетом этих тонкостей. Родители активно участвуют в обучении своих детей, готовы к возрастающей самостоятельности и их взрослению.

По нашим наблюдениям среди родителей, не нашедших адекватного способа воздействия, существуют два противоположных подхода к воспитанию. Это гиперопека и бесконтрольность.

Гиперопеку осуществляют чаще всего матери тревожного типа, очень ответственные, перфекционисты. Отец при совместном проживании с семьей является добытчиком средств, но к воспитанию почти не допускается, так как про ребенка «Ничего не понимает». Что уж говорить про отцов, которые в разводе, они редко глубоко вникают в проблемы роста своих детей, попытки вмешаться в воспитание воспринимаются мамами с обидой, желание защитить дитя от «строго» отца заканчиваются провалом последнего. Мама несистематически приучают к самостоятельности ребенка, т.к. быстрее и качественнее может сделать сама, то же происходит при выполнении домашнего задания, поэтому и результаты успеваемости в школе завышены по сравнению с реальными знаниями. Радость мамы по



поводу небольших успехов в развитии ребенка понятна, но в дальнейшем захваленность приводит к неадекватно завышенной самооценке, некритичности к своим результатам труда. Мамы относятся к своим детям как к «хрустальным» (по словам самих же родителей). В дальнейшем понимание своей ошибки при воспитании ребенка приводит к попыткам создать условия для быстрого развития самостоятельности, но встречают сопротивление ребенка и родственников старшего поколения, их жалостью, поэтому либо прекращают сепарацию, либо осуществляют ее нерегулярно.

При поступлении в колледж такие «дети» испытывают трудности в адаптации в группе колледжа и в общежитии, т.к. все студенты нашего колледжа имеют группу инвалидности и максимально заменить родителей и полностью помочь в самообслуживании не могут. Результаты обучения по общеобразовательным программам падают, т.к. обучающийся выполняет задания самостоятельно, а уровень знаний недостаточен для тех результатов, которые ожидаются. При конфликтных ситуациях часто надолго обижаются, избегают сложностей, обращаются за помощью к сотрудникам, взрослым. При этом это чаще всего добрые и милые ребята, стремящиеся вокруг себя создать спокойную приятную атмосферу.

Бесконтрольность. Для такого типа воспитания характерно, например, наличие обычно трех и более детей в семье. Ребенок с инвалидностью чаще всего старший, с ним не проведено достаточное количество обследований и лечения. Мама уставшая, проводит воспитание несистематично и чаще всего в виде нотаций. В результате у нашего будущего студента чаще всего складывается повышенная агрессивность к критичным замечаниям, нестойкость в преодолении ошибок. Такие студенты хотят получить лучшие оценки, но при этом не понимают, как этого достичь, испытывают стресс, злость, зависть.

Существует особая группа студентов, у которых мама имеет вредные привычки. Чаще всего она разведена, не имеет работы и живет на пособие по уходу за ребенком – инвалидом. После взросления ребенка и развития его самостоятельности, чувствует себя ненужной, время для организации своей жизни упущено. Это и заглушается алкоголем. Такие студенты скрывают свои семейные сложности. Обучение идет неровно, поведение нестабильное. Часто срываются без объяснений для поездки домой, чтобы решить проблемы мамы, попавшей в очередной раз в трудную ситуацию.

В эту группу неправильного воспитания мы бы отнесли студентов, воспитанных в некоторых школах – интернатах. Каждая школа имеет свой подход, поэтому при обучении студентов, приехавших из одной школы, можно говорить о системе подходов, близких к бесконтрольности и можно выделить некоторые закономерности влияния в таких школах – интернатах, с которыми мы сталкиваемся в последствии. Так, например, при недостаточном контроле со стороны педагогов старшие активно влияют на младших. Бесконтрольная власть приводит к разращению властью у старших, и развитию внешнего послушания у младших.



У всех студентов колледжа мы создаем условия для развития способности самостоятельно выполнять жизненно необходимые действия в быту, получении образования, решении личных проблем. Через работу с самим студентом, порою влияем на семью в целом.

Особенности воспитания, обозначенные нами, требуют создания условий для корректировки и развития сначала навыков адаптации у обучающихся, а затем корректировку и формирование социально приемлемых качеств.

Прогнозы для студентов, воспитанных по типу и гиперопека, и бесконтрольность могут быть положительными в случае, если ребенок, воспитанный по первому типу поймет свою ответственность и станет более самостоятельным; ребенок, воспитанный по второму типу, научится адекватным способам реагирования на ситуации и критику. Мы, педагоги, стараемся им в этом помочь.

В связи с этим мы проводим следующие формы работы и придерживаемся следующих направлений:

- Работа с родителями. Родительские собрания. Конечно, чаще всего на эти собрания приходят родители тревожные и ответственные, поэтому во время беседы с ними мы активно прогнозируем те проблемные моменты, с которыми встретятся во время обучения и дети, и родители. Это чаще всего трудности общения, первая влюбленность, желание неадекватной самостоятельности в праве распоряжаться деньгами, проведении свободного времени и т.д. С родителями, редко контролирующими процесс обучения своих детей, мы активно взаимодействуем индивидуально. Телефонные разговоры, сообщения, посещение на дому, решение психологических проблем не только ребенка, но и мамы, все это приводит к постепенному пониманию в семье, которое, надеемся, сохранится.

Родительские чаты. Кураторы при работе в этих чатах сталкиваются с конфликтными ситуациями. Поэтому приглашают педагогов – психологов активно вступать в них, своевременно оказывать влияние на ситуацию. Через наблюдение культуры общения родителей в чате, желания поздравлять с достижениями, интереса к жизни в колледже можно определить обстановку в семье и детали воспитания, объяснить поведение самого обучающегося. Поэтому и вводятся традиции в чате поздравлять с успехами ребят, рассказывать об основных событиях в колледже, познакомиться с графиком работы в семестре и понять сложность программы обучения.

- Развитие бытовой самостоятельности. Как уже было сказано выше, в нашем учебном заведении многим нужно научиться ребятам и несамостоятельным, и тем, кто якобы самостоятелен, но при этом недостаточно способен качественно и в соответствии с общими требованиями добиться чистоты и порядка. Поэтому все сотрудники колледжа вносят свою посильную лепту в развитии навыков самообслуживания. И когда студент из неблагополучной семьи готов



снимать самостоятельно жилье после окончания колледжа, он к этому готов. Таким образом, формируется самоконтроль и ответственность за свои поступки.

– Проработка обид на родителей. Мы, психологи, прекрасно понимаем, что какие бы трудные ситуации в семье не были, мама для своего ребенка чаще всего – самый близкий человек. Иногда залюбленный ребенок может быть более неблагодарным, чем отверженный. Поэтому ставится задача выделения того, что является опорным в отношении между родителем и ребенком и сохранение этой опоры, а на эту опору надстраивается самостоятельность, образ будущей семьи, отношение к своим детям, моральные ценности в отношениях.

– Поиск своих зон развития. Не секрет, что со временем мы все постепенно меняемся. Что уж говорить о юных студентах нашего колледжа. Меняется он сам, меняется его отношение к будущему. Поэтому так же важно в настоящем времени спрогнозировать варианты применения своих уже существующих навыков в изменяющейся обстановке, понять какие еще возможны смежные отрасли. Какие качества желательно развить для осуществления намеченных планов. Чаще всего ребята говорят о развитии целеустремленности, настойчивости, инициативности. На втором курсе обучения уже готовы спланировать возможность дополнительного обучения, проходят курсы на этапе подготовки к выпуску.

– Повышение ценности семьи. К сожалению, привычная негативная обстановка в родительской семье может сказаться и на воспитание своих будущих детей, поведение в своей семье. Не наблюдая гармоничных отношений, будущий муж или жена, с трудом смогут выстроить крепкие отношения. В нашем колледже за последние тридцать лет создано более 60 семейных пар. Конечно, в жизни возможны разные ситуации, не все они вместе сегодня. Мы с гордостью говорим своим студентам о том, какие качества супруга помогают преодолеть кризис, вырастить детей. Порою юношеский максимализм не позволяет прислушаться к «устаревшим» фактам. Но мы настойчиво утверждаем, что такие качества, как порядочность, тактичность, верность, надежность, доброта в семье очень важны.

– Развитие жизнестойкости. Импульсивность, желание получить признание через манипуляцию, принижение моральных ценностей в отношении к жизни негативно сказываются на способности переносить тяжелые времена. Казалось бы, критичность полезна в сохранении своего мнения и отстаивании своих интересов. Но молодежь максималистична, поэтому критический подход переносится на все сферы жизни, возникает чувство безысходности, неспособности что-то исправить, добиться. Поэтому минимальные позитивные события мы стараемся превратить в небольшой праздник. Отпраздновать защиту курсовой работы, поздравить за победу в соревнованиях внутри колледжа. Эти маленькие приятности к



сожалению, отсутствуют в семьях, и мы предлагаем начать новые семейные традиции.

Мы проводим индивидуальные и групповые беседы, тренинги, классные часы, викторины, тематические вечера, просмотр фильмов вечером в Арт - кафе. Самое главное, это то, что мы это делаем с душой и искренне верим в важность семьи для каждого.



К вопросу о продлении семейной ипотеки в 2024 году

*Ермош Елена Владимировна, к.э.н., преподаватель
ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России*

Данная статья посвящена оценке мер государственной поддержки Правительством РФ малоимущим семьям в приобретении жилья по специальной программе «Молодая семья». Федеральная программа семейной ипотеки «Молодая семья» была разработана в 2011 году. Программа завершилась 1 июля 2024 года, но указом Президента России была продлена еще на шесть лет – до 2030 года, с целью обеспечения жилой площадью молодых семей, не имеющих возможности приобретения недвижимости за наличные денежные средства.

Многие семьи в России не могут купить жилую недвижимость за собственные деньги. Чтобы помочь малоимущим семьям приобрести жилье, Правительством РФ в 2011 году была разработана специальная программа «Молодая семья».

«Молодая семья» – специальная программа господдержки, утвержденная действующим Постановлением Правительства РФ с целью обеспечения жилплощадью молодых семей из категории малоимущих, не имеющих возможности приобретения недвижимости за наличные. Основная цель – субсидирование части затрат на покупку квартиры или дома.

Президент России Владимир Путин предложил продлить программу семейной ипотеки «Молодая семья», которая завершилась 1 июля 2024 года, еще на шесть лет – до 2030 года. Данная федеральная программа была разработана Правительством РФ еще в 2011 году.

По предварительным расчетам, в 2024 году дополнительные расходы федерального бюджета на программу, связанные с ее продлением и с ростом ключевой ставки, составят примерно 260 млрд. руб. Общий прогнозный показатель расходов с учетом продления программы до 2030 года - 1,5 трлн руб. Данные расходы по программе будут зависеть от траектории ключевой ставки [2].

Ставка остается на уровне 6 процентов для семей с детьми до шести лет включительно. Первоначальный взнос должен составлять не менее 20 процентов от стоимости квартиры.

Изначально семейная ипотека была доступна только тем семьям, в которых родился второй или последующий ребенок. В декабре 2022 года правительство России расширило условия программы «Семейная



ипотека», сделав ее доступной для семей с двумя детьми, которым еще не исполнилось 18 лет.

Программа позволяет получить кредит по льготной ставке на покупку жилья, строительство частного дома или приобретение земельного участка. Максимальная субсидируемая сумма кредита составляет 12 млн. рублей для Москвы, Подмосковья, Санкт-Петербурга и Ленинградской области и 6 млн. рублей – для других регионов.

Воспользоваться Семейной ипотекой возможно до 1 июля 2024 года при рождении первого ребенка и, если в семье уже есть двое и более несовершеннолетних детей. Если ребенку установлена инвалидность, и он родился до 31 декабря 2023 года, ипотеку под 6 процентов можно оформить до 31 декабря 2027 года включительно.

В 2023–2024 годах этой мерой господдержки уже воспользовались около 240 тыс. семей. В 2023 году на программу приходилось порядка половины всех выдач по льготной ипотеке в России. Молодые семьи чаще всего не могут купить жилье без бюджетной поддержки. У этой категории граждан нет значительных накоплений, но есть устойчивый, в потенциале растущий доход, а также достаточно продолжительное время они не выйдут из трудоспособного возраста.

Многодетные семьи, которые оформили кредит по программе «Семейная ипотека», могут получить выплату в размере до 450 тыс. рублей на его погашение. При этом цели ипотечного кредита обязательно должны соответствовать условиям программы помощи многодетным семьям. Также Программа позволяет оплатить первоначальный взнос за счет средств материнского капитала [1].

Итак, оформить «Семейную ипотеку» по ставке до 6% в РФ могут следующие семьи:

- семьи, в которых с 1 января 2018 года по 31 декабря 2023 года родился первый ребёнок или последующие дети;
- семьи, в которых есть двое и более несовершеннолетних детей;
- семьи, в которых воспитывается ребёнок с инвалидностью, родившийся до 31 декабря 2023 года;
- родители усыновлённых (удочерённых) детей могут принять участие в программе на тех же условиях, что и кровные родители.

По условиям программы «Семейная ипотека» можно приобрести следующие жилье:

- квартиру в готовом или строящемся доме у застройщика;
- строящийся частный дом по договору участия в долевом строительстве;
- готовый дом от застройщика по договору купли-продажи;
- вторичное жилье; квартиру или дом, в том числе у физических лиц, на территории сельских населённых пунктов в дальневосточном федеральном округе;



– вторичное жилье в регионах, где нет строящихся многоквартирных домов по данным единой информационной системе жилищного строительства (далее ЕИСЖС) (доступно только для семей с детьми-инвалидами) [1].

Также с помощью программы можно построить частный дом на собственном или приобретаемом в ипотеку земельном участке.

Сегодня перечень банков предоставляющих жилищный кредит по программе «Семейная ипотека» достаточно обширен, из них такие известные как : ПАО «Сбербанк»; ПАО «Банк ВТБ»; АО «Банк Дом.РФ»; АО «Альфа-Банк»; АО «Банк ГПБ»; ПАО «Банк «ФК Открытие»; ПАО «Промсвязьбанк»; ПАО «Росбанк»; ПАО «Совкомбанк»; АО «Россельхозбанк»; ПАО «Банк Уралсиб»; АО «Тинькофф Банк»; АО «Райффайзенбанк»; ПАО «АК Барс Банк»; АО «Почта Банк»; АО «АБ «Россия»; ПАО «МТС-Банк»; ПАО «РНКБ Банк»; АО «Дом.РФ» и другие [4]. В таблице 1 предоставлены условия задействованных банков программы «Семейная ипотека».

Таблица 1 – Условия кредитования банков программы «Семейная ипотека»

Наименование банка	Процентная ставка	Первоначальный взнос	Срок кредита	Максимальная сумма кредита
Сбербанк	от 6%	от 20,1%	до 30 лет	12 млн. руб.
ВТБ	от 6%	от 20,1%	до 30 лет	12 млн. руб.
Абсолют Банк	от 5,99%	от 20,01%	до 30 лет	12 млн. руб.
Альфа-Банк	от 5,8%	от 20,01%	до 15 лет	12 млн. руб.
Банк «Дом.РФ»	от 5,8%	от 20,0%	до 30 лет	12 млн. руб.

В регионах России «Семейная ипотека» пользуется наибольшим спросом. В пятёрку лидеров входит Московская область, г. Москва, г. Санкт-Петербург, Краснодарский край, Тюменская область. На рисунке 1 представлено Топ-20 регионов по выдаче кредитов по программе «Семейная ипотека» на конец 2023 года.

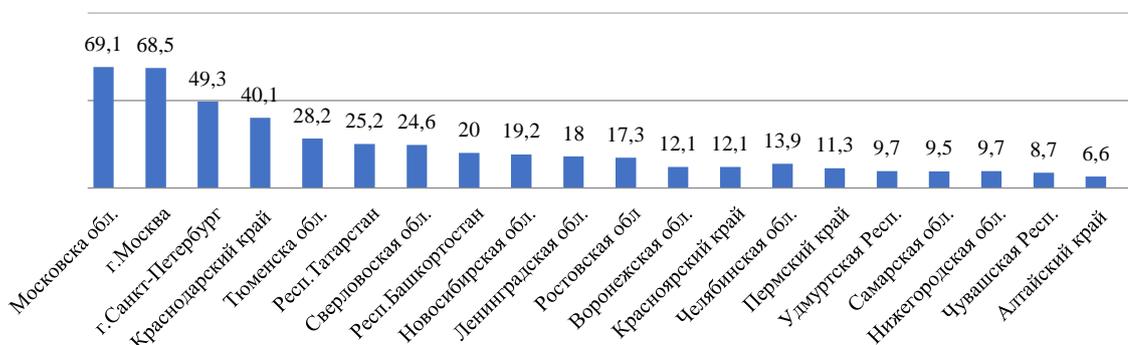


Рисунок 1 – Топ-20 регионов по выдаче кредитов по программе «Семейная ипотека» на конец 2023 года [4]



Если другой банк предлагает заемщику более выгодные условия ипотеки (под более низкий процент), можно рефинансировать кредит, оформленный ранее по программе «Семейная ипотека». Рефинансирование кредита – это оформление нового кредита с целью погашения и закрытия текущего кредита на более выгодных условиях.

Заемщик может уменьшить ставку, срок или сумму, сделать условия кредитования более выгодными. Но ключевой целью реструктуризации кредита всё-таки является снижение текущих платежей или суммарной переплаты – в зависимости от того, к чему стремится заёмщик. Кроме того, по программе рефинансирования можно:

- заменить несколько кредитов одним;
- получить в своё распоряжение дополнительные кредитные средства.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что, к 2023 году общая сумма кредитов по программе превысила 2 трлн. руб. Среди всех федеральных программ поддержки на семейную ипотеку приходится почти половина выданных ипотечных кредитов, как по количеству, так и по сумме.

Сегодня программа государственной поддержки - один из ключевых механизмов для развития отрасли. Она поддерживает покупательский спрос, что позволяет застройщикам вводить новые объекты. Семейная ипотека имеет важное значение, для демографической политики, помогая семьям с детьми улучшить жилищные условия и снизить финансовую нагрузку с помощью рефинансирования действующего кредита [2].

Меры социальной и семейной поддержки, в том числе программа «Семейной ипотеки», позволяющая приобретать жилье по льготной ставке, вошли в национальный проект «Демография» с горизонтом действия до 2024 года. Мы видим существенный благотворный эффект от ее реализации, ведь для многих семей жилищный вопрос - ключевой фактор при принятии решения о появлении ребенка. Во многом ее действие способствовало рождению более 500 тысяч детей.

Список литературы

1 Как воспользоваться «Семейной ипотекой»? URL: <https://xn--h1alcedd.xn--d1aqf.xn--p1ai/instructions/semeinaya-ipoteka/> Текст: электронный.

2 Минфин сообщил о продлении семейной ипотеки до 2030 года URL: <https://realty.rbc.ru/news/65e5e1869a79470136624214>. Текст: электронный.

3 Семейную ипотеку продлевают до 2030 года URL: https://dzen.ru/a/ZecRn3PtWz3xAz_H. Текст: электронный.

4 Семейная ипотека - 2024: условия, документы. URL: <https://realty.rbc.ru/news/60d066709a79474c9ddb3f7d>. Текст: электронный.



Совместная физическая активность как фактор сближения семьи, взаимной поддержки и создания добрых традиций

*Шумилина Наталия Сергеевна, преподаватель физической культуры
ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России*

*Воробьева Ирина Николаевна, преподаватель физической культуры
ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России*

*Петров Сергей Викторович, преподаватель физической культуры
ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России*

В данной статье рассматривается важность совместной физической активности как средства укрепления семейных связей, улучшение психологической атмосферы в семье. Подчеркивается, что занятия спортом и активным отдыхом не только способствуют улучшению физического состояния, но и становятся основой для создания уникальных воспоминаний, которые укрепляют отношения между членами семьи. Описываются примеры совместных активностей, которые могут стать основой для добрых семейных традиций. В заключении отмечается, что время, проведенное вместе за активными занятиями, имеет значительное значение для развития доверия, сотрудничества и эмоциональной близости в семье.

Физическая активность – неотъемлемый элемент здорового образа жизни, который широко рекомендован врачами, педагогами и психологами. Но мало кто задумывается о ее социальном и эмоциональном аспектах. Занятия спортом всей семьей создают общую эмоциональную почву для взаимодействия: от совместной прогулки на свежем воздухе до участия в любительских спортивных соревнованиях. Такой досуг вырабатывает чувство команды, где каждый участник испытывает поддержку близких, ощущает свою значимость и вкладывает личный вклад в общее дело.

Для начала нужно сказать о пользе физической активности для каждой из возрастных групп. Регулярная физическая активность соотносится: у детей и подростков – с улучшением физической формы, состояния кардиометаболического здоровья, состояния костной системы, когнитивных показателей, состояния психического здоровья и уменьшением жировых отложений;

- у взрослых и пожилых людей – со снижением риска смертности от всех причин, риска смертности от сердечно-сосудистых заболеваний, заболеваемости гипертонией, раком отдельных локализаций, диабетом 2-го



типа, предотвращением падений и улучшением психического здоровья, когнитивного здоровья, сна и показателей жира в организме.

Физические нагрузки благотворно влияют и на протекание психологических процессов, способствуют снятию эмоционального и умственного напряжения. Занятия спортом помогают избавиться от чувства тревоги, устанавливают мысли в нужном порядке, нередко выводят из депрессивного состояния, в результате и исчезают признаки стрессового поведения. Как известно, стресс – это психологические и поведенческие реакции, отражающие состояние внутреннего беспокойства или его подавления. А во время интенсивных физических нагрузок организм вырабатывает эндорфины, которые вызывают ощущение счастья и эйфории. После занятий спортом человек не только расстаётся с отрицательными эмоциями, но и задумывается о хорошем.

Совместные физические упражнения- это не только способ поддерживать здоровье, но и возможность укрепить отношения в семье. Когда семья занимается спортом вместе, её члены учатся взаимодействовать, поддерживать друг друга и достигать общих целей. Такие занятия создают положительную атмосферу и помогают развивать эмоциональные связи.

Дети, которые участвуют в семейных активностях, учатся важным жизненным навыкам. Они становятся более уверенными в себе, понимают ценность поддержки и командной работы. Родители своим примером показывают, как важно заботиться о здоровье и быть активными.

Регулярные совместные активности могут стать семейной традицией, которые будут напоминать детям о счастливых моментах детства и мотивировать их сохранять активный образ жизни, когда они вырастут.

Рассмотрим некоторые виды физической активности, которые подойдут семьям с детьми:

1. Бадминтон – активный спорт, в котором можно практиковаться до самой зимы.

Ключевые преимущества бадминтона:

- не перегружает суставы, поэтому в него могут играть как маленькие, так и возрастные члены семьи;
- обеспечивает хорошую кардиотренировку, так как заставляет интенсивно двигаться и дышать;
- благодаря использованию ракеток и необходимости следить за воланом развивает координацию движений, повышает выносливость и скорость рефлексов;
- требует сосредоточенности на волане, поэтому помогает отвлечься от забот и уменьшает стресс и тревожность;
- представляет собой интенсивную тренировку в игровой форме, что позволяет легче заинтересовать детей.



1. Скандинавская ходьба – вид физической активности, в которой используются определённая методика занятия и техника ходьбы при помощи специально разработанных палок.

Ключевые преимущества скандинавской ходьбы:

- улучшает кардиореспираторную форму;
- увеличивает сердечно-сосудистый метаболизм;
- помогает бороться с ожирением;
- исправляет осанку;
- повышает мышечный тонус;
- благотворно влияет на артериальное давление, частоту сердечных сокращений (ЧСС), насыщенность крови кислородом.

3. Плавание — вид спорта, заключающийся в преодолении вплавь за наименьшее время различных дистанций.

Ключевые преимущества плавания:

- тренировка сердечно-сосудистой системы – водная аэробика, игры в воде, горки, даже просто неторопливое плавание увеличивают ЧСС, улучшают функцию легких;
- наращивание мышечной силы – движения в воде заставляют интенсивно работать все группы мышц;
- интенсивное сжигание калорий;
- улучшение настроения.

4. Велоспорт – вид физической активности, который заключается в перемещении на велосипеде с помощью движения мускульной силы человека.

Ключевые преимущества велоспорта:

- способствует увеличению работоспособности сердечно-сосудистой системы;
- помогает развить мышечную силу и гибкость;
- тренирует выносливость и аэробную подготовленность;
- улучшает подвижность суставов;
- снижает негативное воздействие стресса на организм;
- улучшает координацию движений;
- снижает уровень жировых отложений.

5. Спортивное ориентирование – вид активности, в котором участники преодолевают незнакомый маршрут.

Ключевые преимущества спортивного ориентирования:

- развитие физической выносливости;
- улучшение когнитивных функций;
- развитие навыков самоорганизации и самостоятельности;
- развитие навыков работы в команде;
- возможность проводить время на свежем воздухе.

Помимо вышеперечисленных занятий, для семьи идеально подходят любые спортивные командные игры, такие как: футбол, баскетбол, волейбол и т.д., поскольку они требуют взаимодействия и сотрудничества. Это



помогает членам семьи учиться работать вместе, что может укрепить их отношения и создать атмосферу поддержки. Каждая семья может выбрать любое спортивное занятие, которое понравится каждому члену семьи.

Совместная физическая активность – это не просто способ поддерживать здоровье, но и важный аспект семейной жизни, способствующий укреплению связей, созданию традиций и атмосфере взаимной поддержки. Время, проведенное вместе за активными занятиями, становится ценным вкладом в будущее семьи, формируя крепкие отношения и воспоминания, которые останутся с нами навсегда. Важно помнить: чем больше времени семья уделяет друг другу, тем крепче становится их связь.



НАПРАВЛЕНИЕ

«ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИ РОЖДЕНИИ
И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ»

Социальные и налоговые льготы для семей с детьми в 2025 году

*Ярцева Наталья Александровна, к.э.н., преподаватель
ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России*

Статья посвящена изучению государственной поддержке семей, в том числе при рождении и воспитании детей, как одной из приоритетных задач государственной семейной политики. Подробно рассмотрен порядок увеличения размеров детских выплат, материнского капитала, стандартных налоговых вычетов, а также нововведения в этой сфере.

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г. разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации. Основными направлениями государственной семейной политики, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 14 мая 1996 г. № 712 (в ред. Указа Президента Российской Федерации от 5 октября 2002 г. № 1129), федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, общепризнанными.

Целями государственной семейной политики являются поддержка, укрепление и защита семьи и ценностей семейной жизни, создание необходимых условий для выполнения семьей ее функций, повышение качества жизни семей и обеспечение прав членов семьи в процессе ее общественного развития. Приоритетной задачей государственной семейной политики является развитие системы государственной поддержки семей, в том числе при рождении и воспитании детей.

С 1 января 2025 г. планируется множество изменений в правилах назначения и выплаты социальных пособий на детей. Существенно увеличат размеры детских выплат, введут новое пособие, расширят круг получателей для отдельных дотаций - и не только. Рассмотрим каждую меру поддержки более подробно.

1. Материнский капитал.

С 1 февраля 2025 г. материнский капитал будет проиндексирован на 7,3%. Размер выплат на первого ребенка составит 676 398,58 руб. Столько же будет выплачивать за второго ребенка, если он родился до 2020 г. За второго и последующих детей, родившихся после 1 января 2020 г., материнский капитал составит 893 835,55 руб. при условии, что на первого ребенка капитал не получали. Если же на первого ребенка выплата уже была



получена, то сумма капитала на второго малыша составит 217 436,97 руб. [4].

Направить материнский капитал можно на улучшение жилищных условий с привлечением заемных средств (ипотека), на дошкольное образование детей, на компенсацию стоимости товаров и услуг для детей-инвалидов. Также семьи с низкими доходами могут оформить ежемесячную выплату.

2. Пособия на детей.

С 1 января 2025 г. повышается размер прожиточного минимума почти на 15% по сравнению с 2024 г. На федеральном уровне он составит от 15250 руб. до 19329 руб. для разных категорий. На региональном уровне устанавливаются свои размеры, которые еще находятся в процессе утверждения. Также с 2025 г. увеличивается МРОТ. Все пособия, которые рассчитываются на основании этих показателей, тоже вырастут:

- пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет составит не менее 9 900,83 руб.
- единовременная выплата при рождении ребенка - до 26 400,41 руб.
- единое пособие на ребенка до 17 лет малоимущим семьям - до 17 201 руб.
- социальное пособие на ребенка в семье, где среднедушевой доход меньше прожиточного минимума;
- пособие по беременности - минимальное составит 103 285 руб. за 140 дней.
- появится и новый вид материальной поддержки: если женщина родила до 25 лет, то родители смогут получить 200 000 руб. [1].

3. Налоговый кешбэк.

Работающие родители, воспитывающие двух и более детей, в 2025 г. получают дополнительную возможность вернуть часть налогов. Семейный налоговый кешбэк составит 7% из 13% уплаченного НДФЛ. При этом, дети в семье должны быть в возрасте до 18 лет, а если они учатся, то до 23 лет. Среднедушевой доход семьи должен быть меньше 1,5 прожиточного минимума, который установлен в конкретном регионе. У претендентов на возврат налогового кешбэка не должно быть долгов по алиментам.

4. Увеличение стандартных налоговых вычетов.

Сумма за первого ребенка (1400 руб.) останется неизменной, а вот вычеты за последующих с 1 января 2025 г. вырастут в два раза:

- до 2800 руб. – за второго ребенка;
- до 6 000 руб. – за третьего и последующих детей;
- до 12 000 руб. – опекунам, попечителям, приемным родителям на каждого ребенка с инвалидностью.

Одновременно с этим увеличат годовой лимит дохода, в пределах которого родители могут получить эти налоговые вычеты – до 450 000 руб. вместо 350 000 руб. в текущем году.



Порядок оформления вычетов по НДФЛ на детей также изменят – с 1 января планируют ввести беззаявительный порядок, то есть работающим родителям не нужно будет подавать заявление и предоставлять подтверждающие документы [3].

5. Больничный «по уходу» оплатят родственникам, пока мама болеет в декрете.

Еще в 2024 г. Социальный фонд России отказывал в назначении больничного пособия отцу (иному родственнику), который фактически ухаживал за больным ребенком до полутора лет, даже если его мама не может за ним ухаживать по причине собственной болезни. Такой отказ аргументировали тем, что законодательством не предусмотрена одновременная оплата листка нетрудоспособности и ежемесячного соцпособия по уходу за малышом, пока один из членов семьи находится в отпуске по уходу до полутора лет. По новым правилам, во время болезни мамы, находящейся в отпуске по уходу за ребенком, больничное соцпособие смогут получать граждане, которые ухаживают за больным ребенком. Это может быть папа, бабушка, дедушка или другие родственники [2].

Таким образом, государственная поддержка семей с детьми играет ключевую роль в обеспечении благополучия и стабильности общества. Основные аспекты, подчеркивающие ее значение, сводятся к следующему:

1. Улучшение качества жизни. Финансовая помощь и социальные программы помогают семьям покрывать основные расходы, такие как жилье, питание, образование и медицинские услуги, что способствует улучшению общего уровня жизни.

2. Стимулирование рождаемости. В условиях демографических изменений и снижения рождаемости поддержка семей может способствовать увеличению числа новых рождений, что важно для устойчивого развития населения.

3. Снижение бедности. Пособия и льготы помогают многодетным и низкообеспеченным семьям избежать бедности, что, в свою очередь, снижает уровень социальной напряженности и улучшает экономическую ситуацию в стране.

4. Укрепление социальной структуры. Поддержка семей с детьми способствует укреплению семейных ценностей и социальной стабильности, создавая более здоровое и сплоченное общество.

Список литературы

1. Социальные и налоговые льготы для семей с детьми. URL: <https://xn--h1alcedd.xn--d1aqf.xn--p1ai/instructions/ semeinaya- ipoteka> / Текст: электронный.

2. Рекордный рост пособий на детей в 2025 году. URL: <https://www.26-2.ru/art/357739-rekordnyu-rost-posobiy-2025> / Текст электронный.

3. Поддержка семей в 2025 году: планы на будущее. URL: <https://dzen.ru/a/Z1KpEVY2mD9Zh-Qq> / Текст электронный.



4. Все детские пособия в 2025 году. URL: [https:// www.zarplata-online.ru/art/163892-vse-detskie-posobiya-v-2025-godu-izmeneniya-ko-poluchaet-tablitsa-s-novymi-razmerami](https://www.zarplata-online.ru/art/163892-vse-detskie-posobiya-v-2025-godu-izmeneniya-ko-poluchaet-tablitsa-s-novymi-razmerami) / Текст электронный.