



**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
(Минтруд России)

**ПРИКАЗ**

*9 февраля 2021 г.*

Москва

№ 56

**Об утверждении Концепции развития федеральных казенных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

В целях исполнения пункта 4.3. Плана-графика мероприятий по реализации документов стратегического планирования Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации на 2019 - 2024 годы п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепцию развития федеральных казенных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (далее – Концепция, образовательные учреждения), согласно приложению № 1.

2. Утвердить систему показателей оценки эффективности деятельности образовательных учреждений согласно приложению № 2.

3. Руководителям образовательных учреждений в соответствии с Концепцией утвердить и согласовать программы развития образовательных учреждений.

4. Руководителям образовательных учреждений осуществлять реализацию Концепции с представлением в Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации ежегодно, до 25 ноября текущего года, информации о ходе реализации Концепции в соответствии с системой показателей оценки эффективности деятельности образовательных учреждений согласно приложению № 2.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя Министра труда и социальной защиты Российской Федерации А.В. Вовченко.

Министр



А. Котьяков

Приложение № 1  
к приказу Министерства труда и  
социальной защиты  
Российской Федерации  
от « 9 » февраля 2021 г. № 56

**Концепция развития  
федеральных казенных профессиональных образовательных учреждений,  
находящихся в ведении Министерства труда и социальной защиты  
Российской Федерации**

**I. Характеристика системы федеральных казенных профессиональных  
образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства труда и  
социальной защиты Российской Федерации**

Федеральные казенные профессиональные образовательные учреждения, находящиеся в ведении Минтруда России (далее - образовательные учреждения), для детей-инвалидов, инвалидов детства, инвалидов (I, II, III групп), лиц с ограниченными возможностями здоровья, (распоряжение Правительства Российской Федерации от 14 июля 2012 года № 1270 - р «Об отнесении к ведению Минтруда России федеральных государственных учреждений»), расположены в 10 субъектах Российской Федерации (Ростовская область, Волгоградская область, Курская область, Рязанская область, Ивановская область, г. Санкт-Петербург, Ленинградская область, Пермский край, Кемеровская область, Оренбургская область).

Образовательные учреждения реализуют единую стратегию развития в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национальным проектом «Образование», государственной программой Российской Федерации «Доступная среда», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363.

Прием в образовательные учреждения ежегодно составляет порядка 800 абитуриентов с инвалидностью и (или) из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) и в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации является открытым, доступным для каждого абитуриента из любого субъекта Российской Федерации.

При этом отмечается, что численность абитуриентов, поступающих в образовательные учреждения по высокотехнологичным и наукоемким направлениям подготовки, соответствующих целям модернизации экономики, превышает установленные контрольные цифры приема, в среднем в 2 раза.

Востребованность и конкурентоспособность образовательных учреждений подтверждается ежегодным выполнением плана контрольных цифр приема (100%) по специальностям подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих.

Ежегодная численность студентов из числа инвалидов и (или) лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях составляет более 2000 человек из 75 субъектов Российской Федерации, а также из 4 иностранных государств.

В образовательных учреждениях обучаются инвалиды 17 нозологических групп: у 25% обучающихся инвалидность по соматическим заболеваниям, 23% - с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 17% - с нарушениями органов слуха, 14% с нарушениями органов зрения, 4% - с ментальными нарушениями.

В образовательных учреждениях реализуются 23 основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, 6 программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, 2 программам профессионального обучения (далее – ОПОП СПО).

Все образовательные программы (100%) адаптированы для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В настоящее время образовательные учреждения представляют собой многофункциональные реабилитационные комплексы, система работы по реабилитации студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ которых включает мероприятия по медицинской, профессиональной, социальной реабилитации.

Ежегодно доля инвалидов, получающих мероприятия по реабилитации или абилитации, в общей численности инвалидов, имеющих такие рекомендации в индивидуальной программе реабилитации и (или) абилитации (далее – ИПРА), составляет порядка 97 %.

Уровень трудоустройства выпускников в среднем составляет 70 % (установленный требованиями федерального законодательства показатель трудоустройства составляет 60%). Профессиональная компетентность позволяет выпускникам продолжать учебу в высших учебных заведениях как по очной, так и по заочной форме обучения (в среднем около 30 % от выпуска).

Образовательные учреждения укомплектованы профессиональными квалифицированными педагогическими кадрами в количестве 341 чел. Среднесписочная численность работников образовательных учреждений, включая обслуживающий персонал, составляет 946 чел.

При этом 15 % от всего кадрового состава работников (из них 37 % - медицинские работники, 22% - социальные педагоги, 10% - педагоги-психологи, иные специалисты) осуществляют в образовательных учреждениях комплексное реабилитационное сопровождение студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ. Во исполнение подпункта «в» пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 22 июня 2018 г. № Пр-1076 осуществляется контроль за сохранением уровня заработной платы отдельных категорий работников образовательных учреждений достигнутым показателям в рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

По итогам 2020 года значения показателей соотношения средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных учреждений сохраняются на уровне 100% средней заработной платы в соответствующем регионе.

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2019 – 2025 годы осуществляется обеспечение основной деятельности образовательной деятельности за счет средств федерального бюджета и контроль за целевым использованием финансовых средств образовательными учреждениями в части реализации ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

В образовательных учреждениях создана современная материально-техническая база, включающая учебно-производственное оборудование, оборудование для технического и информационного обеспечения, позволяющая осуществлять реализацию образовательных программ технического, социально-экономического и гуманитарного профилей.

Количество зданий, находящиеся в оперативном управлении, в которых располагаются образовательные учреждения – 65. Из них количество зданий, которые являются местами предоставления образовательных услуг, а также являются местами для временного проживания обучающихся (общежитиями) – 24. Число зданий, приспособленных в 2020 году для пребывания инвалидов и лиц с ОВЗ с целью получения образовательных услуг, а также места для временного проживания – 22.

Все объекты инфраструктуры образовательных учреждений имеют паспорта доступности, а 86% объектов – соответствуют требованиям доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Лимиты бюджетных обязательств из средств федерального бюджета, направляемых на капитальный ремонт и разработку проектно-сметной документации объектов недвижимого имущества образовательных учреждений, ежегодно осваиваются.

## **II. Основные достижения и проблемы образовательных учреждений**

Координация Минтрудом России образовательных учреждений создает условия для их консолидации как системообразующего фактора.

Под руководством Минтруда России осуществляется развитие методического обеспечения образовательно-реабилитационной деятельности образовательных учреждений для инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях формирования профессиональных сообществ. Учебно-методическое объединение образовательных учреждений, созданное в 2018 году, стало основой для формирования единых методологических подходов в вопросах профессиональной реабилитации.

Данный практический опыт имеет распространение среди профессиональных образовательных учреждений для инвалидов, подведомственных органам исполнительной власти в сфере социальной защиты и образования в субъектах Российской Федерации, и направлен на повышение эффективности образовательно-реабилитационной деятельности в части реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) и ИПРА для обеспечения конкурентоспособности выпускников.

Практический опыт реализации ИПРА предусматривает успешную реабилитацию инвалидов, что позволяет позиционировать образовательные учреждения как многофункциональные реабилитационные комплексы - площадки по разработке и внедрению инновационной системы образовательно-реабилитационного процесса, технологий комплексного реабилитационного сопровождения студентов – инвалидов и лиц с ОВЗ, в ходе реализации мероприятий ИПРА и доступной среды.

Осуществление основной деятельности за счет средств федерального бюджета и целевое их освоение образовательными учреждениями способствуют развитию и совершенствованию материально-технической базы, обновлению оборудования, стабильности высокопрофессионального кадрового состава.

Анализ системы образовательных учреждений показывает устойчивую динамику развития всех направлений деятельности.

### **2.1. Оценка качества.**

По результатам независимой оценки качества образования, проведенной среди профессиональных образовательных учреждений, реализующих ОПОП СПО в 2020 году, в разрезе главных распорядителей средств федерального бюджета зафиксирован для образовательных учреждений, находящихся в ведении Минтруда России, максимальной средний показатель оценки качества образования 97,38 балла.

### **2.2. Национальный чемпионат «Абилимпикс».**

Высокий рейтинг образовательных учреждений на федеральном уровне и в субъектах Российской Федерации подтверждает постоянное (с 2016 года) и

успешное участие студентов – инвалидов в региональных и национальных чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс». Образовательные учреждения являются постоянными площадками для проведения ежегодных региональных чемпионатов «Абилимпикс». С 2016 года студенты по различным компетенциям в региональных и национальных чемпионатах «Абилимпикс» завоевывают призовые места.

2.3. Актуализация и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом изменяющихся социально-экономических условий общероссийского рынка труда.

В 2020 году в соответствии с приказом Минтруда России от 2 ноября 2015 г. № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» на основании полученной лицензии некоторыми образовательными учреждениями началась реализация основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в перечень 50 перспективных профессий (Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат, Кинешемский технологический техникум-интернат, Новочеркасский технологический техникум-интернат, Михайловский экономический колледж-интернат). Оренбургским государственным экономическим колледжем-интернатом - по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, также входящей в перечень 50 перспективных профессий.

За 2015-2020 гг. в Новокузнецком государственном гуманитарно-техническом колледже-интернате оборудованы современные полигоны и лаборатории по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с требованиями стандартов WorldSkills Russia по компетенции Программирование.

В рамках реализации образовательной программы актуализированного стандарта по профессии 29.01.05 Закройщик оборудована мастерская для проведения демонстрационного экзамена, соответствующая стандартам WorldSkills Russia.

В соответствии с образовательным стандартом по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника оборудованы 4 учебно-производственных мастерских для подготовки техников.

Новокузнецкому гуманитарно-техническому колледжу-интернату присвоен статус центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia, как формы итоговой государственной аттестации.

Ивановский радиотехнический техникум-интернат является базой сетевой экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС в целях создания модели

подготовки кадров в рамках практико-ориентированного профессионального образования с участием работодателей.

2.4. Профессиональное обучение выпускников коррекционных школ VIII-IX вида.

С 2014 года Кунгурский техникум – интернат на договорной (платной) основе в рамках соглашения о сотрудничестве с некоммерческим благотворительным фондом помощи детям «Дедморозим» осуществляет прием на обучение выпускников коррекционных школ VIII вида коррекции, имеющих группу инвалидности, по программам профессионального обучения 18103 Садовник и Рабочий зеленого хозяйства.

В период с 2014 года по 2020 года в Кунгурский техникум – интернат принято на обучение 125 человек из числа выпускников коррекционных школ VIII вида коррекции, имеющих группу инвалидности, воспитанники детских домов, также имеющие группу инвалидности. По итогам профессионального обучения восстановлена дееспособность у 2 чел., частичная у 4 чел.

При реализации инвестиционного проекта планируется введение новых направлений по программам профессионального обучения: 15398 Обувщик по ремонту обуви, 19601 Швея, 17521 Пчеловод, востребованные среди инвалидов и лиц с ОВЗ с ментальными нарушениями на рынке труда по результатам проведенного мониторинга.

В Пермском крае и прилегающих регионах более 33000 предприятий сельскохозяйственного профиля, руководители которых готовы на сегодняшний день сотрудничать в рамках дуального обучения.

Данный вид профессионального обучения является важным фактором социализации указанной группы учащихся, являющихся практически не /или мало обучаемыми в связи с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития.

### **III. Перспективы развития системы образовательных учреждений**

Особенностью и отличительным преимуществом образовательных учреждений является интегрированная в учебный процесс профессиональная реабилитация в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации в комплексе с мероприятиями по медицинской и социальной реабилитации.

Целью развития системы образовательных учреждений является обеспечение доступного профессионального образования для лиц с особыми образовательными потребностями на основе комплексного образовательно-реабилитационного подхода для успешной трудовой интеграции выпускника.

В связи с этим необходимо обеспечить дальнейшее совершенствование деятельности образовательных учреждений, направленных на решение следующих задач:

внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных и реабилитационных (абилитационных) программ и методик;

обеспечение доступности образовательно-реабилитационного процесса в образовательных учреждениях, соответствующей всем нозологическим группам обучающихся;

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации;

обеспечение трудоустройства всех выпускников.

Учитывая основные виды деятельности образовательных учреждений необходимо обеспечить их развитие по следующим направлениям.

Первое направление - обеспечить трудоустройство и социальную интеграцию выпускников образовательных учреждений на рынке труда Российской Федерации, в том числе по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям.

Реализация данного направления предполагает создание современной инфраструктуры профориентационной работы, обеспечивающей сопровождение профессионального самоопределения, профессионального выбора обучающихся, трудоустройство и социально-профессиональной адаптации выпускников по востребованным экономикой Российской Федерации профессиям и специальностям (проект «Билет в будущее»).

Второе направление - усилить системное взаимодействие учреждений с общероссийским и региональными рынками труда, предприятиями и организациями различных форм собственности в части проработки вопроса приоритетного трудоустройства победителей Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» на региональных рынках труда.

Реализация данного направления предполагает:

внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели подготовки по специальностям и профессиям профессионального образования, соответствующим промышленной и инновационной стратегии развития Российской Федерации;

распространение практического опыта Ивановского радиотехнического техникума-интерната как базы сетевой экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС в целях создания модели подготовки кадров в рамках практико-ориентированного профессионального образования с участием работодателей;

проведение на базе образовательных учреждений чемпионатов и конкурсов профессионального мастерства.



Третье направление - обеспечить реализацию образовательных программ по приоритетным (дефицитным, наиболее востребованным) профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда и у населения Российской Федерации (ТОП-50).

Реализация данного направления предполагает:

развитие материально-технической базы и содержания ОПОП для лицензирования новых специальностей (Кинешемский технологический техникум-интернат, Оренбургский государственный экономический колледж-интернат, Михайловский экономический колледж-интернат, Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический техникум-интернат, Калачевский техникум-интернат, Ивановский радиотехнический техникум-интернат, Кунгурский техникум-интернат);

формирование и внедрение модели программы прикладного бакалавриата для лиц с инвалидностью и ОВЗ в рамках среднего профессионального образования в Новокузнецком государственном гуманитарно-техническом колледже-интернате;

создание условий для дополнительного образования в Новокузнецком государственном гуманитарно-техническом колледже-интернате (Курсы вождения на автомобилях с ручным управлением для студентов с инвалидностью и ОВЗ).

Четвертое направление - обеспечить проведение образовательными учреждениями демонстрационного экзамена в соответствии с актуализированными ФГОС по ОПОП подготовки специалистов среднего звена и подготовки квалифицированных рабочих.

Реализация данного направления предполагает оснащение образовательных учреждений необходимым для проведения демонстрационного экзамена оборудованием и его своевременное обновление в соответствии с актуализированными ФГОС по ОПОП подготовки специалистов среднего звена и подготовки квалифицированных рабочих (Оренбургский государственный экономический колледж-интернат, Михайловский экономический колледж-интернат, Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический техникум-интернат, Калачевский техникум-интернат, Ивановский радиотехнический техникум-интернат, Новочеркасский технологический техникум-интернат, Кинешемский технологический техникум-интернат, Кунгурский техникум-интернат).

Пятое направление - повысить уровень профессиональной подготовки кадрового состава образовательных учреждений из числа педагогов и сотрудников, осуществляющих комплексное реабилитационное сопровождение студентов, обеспечив повышение квалификации персонала, увязки оплаты труда работников с качеством профессионального образования студентов, а также укомплектования образовательных учреждений квалифицированными специалистами, за счет повышения конкурентоспособности учреждений на рынке труда;

обеспечить повышение квалификации педагогических кадров с музыкальным образованием в части соответствующих компетенций в сфере тифлопедагогики, нотной системы Брайля, а также возможность получения дополнительной профессиональной подготовки по направлению сурдопереводчик (курс обучения 10 мес.) для лиц, не имеющих соответствующей квалификации или образования СПО/ВПО (с первоначальными навыками жестового языка из семей глухих, имеющих опыт общения с глухими на бытовом уровне и т.п.).

Реализация данного направления предполагает:

развитие методического обеспечения образовательно-реабилитационной деятельности не только образовательных учреждений, но и профессиональных образовательных учреждений для инвалидов, подведомственных органам исполнительной власти в сфере социальной защиты и образования в субъектах Российской Федерации в целях совершенствования методической и аналитической деятельности осуществить в рамках созданного учебно-методического объединения;

создание условий для реализации договора о сотрудничестве Минтруда России и РГСУ в части повышения квалификации кадрового потенциала образовательных учреждений;

создание условий для организации на базе Курского музыкального колледжа-интерната слепых многофункционального всероссийского методического центра в целях обеспечения эффективного повышения квалификации педагогов, апробации современных цифровых методик обучения, инновационных образовательных программных комплексов и тифлосредств;

проработку совместно с Минпросвещения России вопроса внесения изменений в ФГОС по специальности сурдопереводчик с целью обеспечения получения дополнительной профессиональной подготовки по направлению сурдопереводчик (курс обучения 10 мес.).

Шестое направление - совершенствовать технологию комплексной реабилитации (абилитации) через индивидуализацию обучения и воспитания.

Реализация данного направления предполагает:

применение инновационных технологий комплексной реабилитации (абилитации) через индивидуализацию обучения и воспитания, модернизацию процесса комплексной реабилитации (абилитации) в части повышения квалификации кадров в области реабилитации (абилитации), усиление имеющейся в образовательных учреждениях материально-технической базы комплексной реабилитации (абилитации);

обеспечение организации воспитательной, социально-культурной деятельности образовательных учреждений в соответствии с направлениями профессионального воспитания, формирование на их базе социально-культурных центров, осуществляющих просветительскую деятельность и являющихся

площадкой культурно-массовых мероприятий в целях совершенствования воспитательной и социально-культурной деятельности.

Седьмое направление - создать условия для освоения на базе образовательных учреждений программ профессионального обучения выпускниками коррекционных школ VIII-IX вида из числа инвалидов с ментальными нарушениями.

Реализация данного направления предполагает распространение и использование опыта Кунгурского техникума-интерната и Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции Ленинградской области» по профессиональному обучению выпускников коррекционных школ VIII-IX вида и обеспечению гарантированного трудоустройства.

Восьмое направление - осуществить модернизацию многофункциональных образовательно-реабилитационных комплексов через развитие материально-технической базы (капитальный ремонт имеющихся объектов инфраструктуры, строительство новых объектов в соответствии с требованиями доступности и целевым назначением).

Реализация данного направления предполагает:

внедрение единой информационной образовательной среды, обеспечивавшей процесс непрерывного профессионального образования и повышение качества образовательных услуг (проект «Умный колледж», проект «Современная мастерская»);

развитие инфраструктуры и материально-технической базы образовательных учреждений, соответствующей международным стандартам и передовым технологиям, позволяющей реализовывать современные образовательные программы;

подготовку в рамках ФАИП предложений о проектировании и строительстве зданий и сооружений ФКПОУ «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Минтруда России (Ленинградская область) и ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России (Пермский край).

Девятое направление - осуществить в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2019 – 2025 годы финансирование развития системы образовательных учреждений.

Реализация данного направления предполагает предусматривать при необходимости подготовку предложений о потребности образовательных учреждений в обновлении учебного программно-информационного и иного, требуемого в ходе реализации профессиональных программ среднего профессионального образования в рамках реализации Послания Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию 20 февраля 2019 г. в части переоснащения к 2022 году мастерских в колледжах и техникумах

современным оборудованием ежегодно в ходе корректировки проекта федерального бюджета.

В результате реализации концепции перспективного развития сети образовательных учреждений к 2025 году ожидаются следующие результаты:

создание системы содействия эффективному трудоустройству выпускников (75 % выпускников – инвалидов и лиц с ОВЗ трудоустроены по полученной специальности);

переход на реализацию образовательных программ по наиболее востребованным и перспективным направлениям подготовки (67% (2/3) выпускников получили профессиональное образование по наиболее востребованным и перспективным профессиям);

создание базы для применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (обучающиеся будут обеспечены электронными ресурсами по 67% (2/3) образовательных программ);

обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, олимпиадах, соревнованиях (56% обучающихся будут участвовать в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и карьерного роста);

обновление материально-технической базы образовательного процесса (80% аудиторного фонда будут оснащены современным оборудованием);

создание системы профессионального роста педагогических работников (80% преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения повысят квалификацию по образовательным программам в соответствии со стандартами WorldSkills Russia, Абилимпикс, в ФРМЦ развития образования в сфере культуры, все педагогические работники повысят квалификацию по программам в области реабилитации и абилитации);

создание системы профессионального воспитания (все обучающиеся вовлечены в общественную деятельность, в том числе в волонтерское движение);

обеспечение доступности объектов инфраструктуры (45% объектов инфраструктуры будут полностью соответствовать требованиям доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ, 55% объектов инфраструктуры будут в целом соответствовать требованиям доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ).

Приложение № 2  
к приказу Министерства труда и  
социальной защиты  
Российской Федерации  
от « 9 » февраля 2021 г. № 56

**Система показателей эффективности деятельности  
федерального казенного профессионального образовательного учреждения,  
находящегося в ведении  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

№	Наименование показателя	Возможные значения, единица измерения
<b>I. Базовые показатели</b>		
1.1.	Наличие программы развития, утвержденной органом, выполняющим функции и полномочия учредителя	да/нет
1.2.	Общая численность студентов, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена	чел.
1.3.	Количество профессий, специальностей среднего профессионального образования, по которым реализуются образовательные программы	ед.
1.4.	Количество мастерских, аккредитованных в качестве центров сдачи демонстрационного экзамена	ед.
1.5.	Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (включая выпуск отчетного года), принявших участие в национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства	чел.
1.6.	Удельный вес числа зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий образовательной организации	%
<b>II. Основные критерии эффективности</b>		
2.1.	Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, предусматривающим проведение демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	%
2.2.	Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования с применением практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального	%

	образования	
2.3.	Удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для которых реализованы мероприятия ИПРА, в общей численности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	%
2.4.	Количество учебно-производственных мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций	ед.
2.5.	Отношение заработной платы педагогических работников образовательной организации к средней заработной плате в субъекте Российской Федерации	%
2.6.	Удельный вес численности выпускников образовательных организаций, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования	%
<b>III. Дополнительные критерии эффективности деятельности</b>		
3.1.	Удельный вес численности обучающихся последнего года обучения, которые сдают демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации, к общему количеству обучающихся последнего года обучения	%
3.2.	Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме, нуждающихся в общежитиях	%
3.3.	Удельный вес количества образовательных программ среднего профессионального образования, которые реализуются с использованием онлайн-курсов (дистанционных образовательных технологий), в общем количестве реализуемых программ среднего профессионального образования	%
3.4.	Удельный вес числа реализуемых образовательных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	%
3.5.	Средний возраст приборов, оборудования, машин, аппаратных комплексов и иных материальных объектов, относящихся к основным средствам, принадлежащих образовательной организации на праве собственности или оперативного управления, используемых в качестве средства обучения при реализации профессиональных модулей и (или) практической подготовки в рамках образовательных программ среднего профессионального образования	лет

3.6.	Общая площадь учебно-лабораторных помещений, принадлежащих на праве собственности или оперативного управления, в расчете на одного студента, обучающегося по образовательной программе среднего профессионального образования	м <sup>2</sup>
3.7.	Количество социально-культурных мероприятий, проводимых на базе образовательной организации органами государственной власти, органами местного самоуправления, организациями – работодателями (либо при их поддержке)	ед.
<b>IV. Административные показатели</b>		
4.1.	В состав коллегиальных органов управления образовательной организацией, полномочия которых предусмотрены уставом, включены представители не менее двух работодателей и (или) их общественно-деловых объединений	да/нет
4.2.	Удельный вес руководящих работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам по вопросам управления (менеджмента) в системе профессионального образования за последние 3 года, к общему числу работников данной категории	%
4.3	Количество проведенных образовательной организацией семинаров, конференций, иных мероприятий по вопросам организации подготовки кадров и деятельности профессиональных образовательных в области комплексной реабилитации	ед.