

**Учебно-методическое объединение федеральных казенных
профессиональных образовательных учреждений подведомственных
Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации**



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

научно-практической конференции

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ



11 декабря 2020 года

СОДЕРЖАНИЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ (АБИЛИТАЦИИ)

- Крупнов А. С.* Организация и содержание процесса комплексной реабилитации в классе ударных инструментов 4
- Огорельцева М.Г.* Комплексная реабилитация лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в Федеральном казенном профессиональном образовательном учреждении «Кинешемский технологический техникум-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 5
- Фирсова Л.С.* Социальная адаптация и организация образовательной деятельности студентов как составляющая системы медико-социальной и профессиональной реабилитации молодежи в Курском музыкальном колледже-интернате слепых 9
- Хлебникова И.В., Ясногородская Л.А.* Актуальные проблемы в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования 16

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ИПРА В ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

- Бабич Е.Г., Удодов А.Г.* Реализация программ комплексной реабилитации и абилитации обучающихся с овз в условиях вуза (на примере ресурсного учебно-методического центра РГСУ) 22
- Елькина Е.И.* Разработка примерной программы индивидуальной работы преподавателя с обучающимися с нарушениями ода как элемента адаптированной образовательной программы СПО 25
- Кравченко И. Г.* Организация образовательной деятельности для студентов с овз в формате дистанционного обучения 28
- Кузнецова И.Ю.* Работа со слабослышащими обучающимися на уроках русского языка 32
- Морозов С.А.* Роль компьютерных технологий в обучении студентов–инвалидов по зрению в средних и высших профессиональных музыкальных учебных заведениях 36
- Сергеева Т.С.* Особенности обучения студентов с диагнозом «дцп» художественной росписи по дереву в условиях колледжа-интерната 40
- Честикова Т.В.* Коррекционно-развивающие учебные занятия для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта 43

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

- Абдюханова М.А.* Эффективные практики психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 48
- Боженко Л.Ю.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху в условиях среднего профессионального образования 51

Ионов С.С. Использование возможностей сенсорной комнаты в практике психолого-педагогической реабилитации в ФКПОУ «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Минтруда РФ 55

Радкевич Т.А. Демонстрационный экзамен, психолого-педагогическое сопровождение подготовки и проведения 57

Шитова Е.С. Психолого-педагогическое сопровождение взрослых инвалидов с учетом временного аспекта и специфики заболевания (из опыта работы) 60

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Старобина Е.М. О значении реабилитационно-образовательной среды в профессиональном образовании инвалидов 65

ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ

Вишнякова Л. И. Место и роль социальной реабилитации в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов 68

Зайцева О.Н. Формирование «мягких» навыков (softskills) и наставничество студентов через волонтерское студенческое объединение в ФКПОУ «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Минтруда РФ 70

Сергейчик О.И. Значение социокультурной реабилитации в формировании творческой личности студентов с ограниченными физическими возможностями здоровья 72

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ (АБИЛИТАЦИИ)

Крупнов А. С.

Россия, Курск, ФКПОУ «КМКИС» Минтруда России

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В КЛАССЕ УДАРНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

Реабилитационно-образовательная деятельность в КМКИС проходит на высоком профессиональном уровне. Сочетать социокультурную реабилитацию с «красивым» и «прекрасным» в музыкальном искусстве, научить этому других – одна из главных задач комплексной реабилитации обучающихся. Коррекция нарушений инвалидов и студентов с ОВЗ, осуществляется путем их участия в различных видах музыкальной деятельности, протекающей на основе развития сенсорных процессов и формирования адекватных реакций на звучание музыки. Реализация коррекционных задач в ходе эстетического воспитания основана на использовании комплекса форм и видов музыкальной деятельности. Этот комплекс включает в себя такие виды музыкальной деятельности, как слушание, исполнительство (включающие пение, музыкально-ритмические движения, игру на музыкальных инструментах). Учебный процесс построен с учетом специфики контингента. Наличие в учебном плане большого выбора музыкальных специальностей, дает возможность студентам с различными формами нарушения зрения выбрать тот инструмент, который в будущем поможет им интегрироваться в обществе. Участие студентов в практической музыкально-исполнительской деятельности представляет собой богатейшие возможности для проведения многообразных сенсорных упражнений, что оказывает значительное коррекционное воздействие на деятельность воспринимающих органов. Эстетическое восприятие – это эмоциональный процесс. Поэтому концертно-исполнительская деятельность, направленная на его развитие, способствует преодолению дефектов у студентов в области эмоций.

Исходя из индивидуальных особенностей обучающихся, профессиональная реабилитация в классе ударных инструментов направлена на решение как общих музыкально-педагогических, так и коррекционных задач, к которым относятся следующие:

1. Оздоровление психики: воспитание уверенности в своих силах, выдержки, волевых черт характера. Помочь каждому студенту почувствовать свой успех, самореализоваться в каком – либо виде музыкальной деятельности, развиваться более гармонично.
2. Нормализация психических процессов и свойств: памяти, внимания, мышления, регуляции процессов возбуждения и торможения.
3. Укрепление, тренировка двигательного аппарата: развитие равновесия, свободы движений, снятия излишнего мышечного напряжения, улучшение ориентировки в пространстве, координации движений.

Особое место в учебном процессе занимает коллективная деятельность студентов, а именно участие в ансамблевом музицировании. Эта деятельность выявляет

способности и таланты каждого студента, помогает привить умение быть одной командой со своими коллегами, помочь раскрыть свою индивидуальность.

Роль профессионального обучения музыки, эстетического воспитания студентов особенно заметна при выступлениях в мероприятиях городского, областного, международного масштабов, где они, выступая наравне со зрячими, становятся победителями, лауреатами, дипломантами. Из значительных мероприятий это: Областной конкурс «Новые имена», Международный конкурс «Золотые таланты Содружества», Паралимпийские игры в г. Сочи, Парадельфийские игры в г. Ижевск, Всероссийский конкурс «Виртуозы Черноземья», Всероссийский фестиваль «Студенческая весна» в г. Челябинск. Гастрольные поездки в Москву, Смоленск, Крым, Казань, Минск и многие другие. Из выпускников моего класса можно отметить Князеву Анну (артистка Курской филармонии), Багатько Андрея (студент Донецкой государственной музыкальной академии им. Прокофьева, преподает в детской школе искусств), Костомарову Ирину (преподает в Армавирской детской школе искусств, учится в Курском государственном университете).

Литература

Истомин, В. Музыкальное образование незрячих в России [Текст] / В. Истомин. - М. : Логос, 2001. - 175 с.

Крупнов Александр Сергеевич, преподаватель Курского музыкального колледжа-интерната слепых, 305004, г, Курск, ул. Карла Маркса, д. 23, тел.: +79191790952, e-mail: Alexandrum1983@yandex.ru

Огорельцева М.Г.

Россия, Кинешма, Кинешемский технологический техникум-интернат

КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ФЕДЕРАЛЬНОМ КАЗЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «КИНЕШЕМСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ» МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В выступлении рассматриваются вопросы комплексной реабилитации образовательного процесса в ФКПОУ «Кинешемский технологический техникум-интернат» Минтруда России.

Ключевые слова: комплексная реабилитация, «Абилимпикс», медицинское сопровождение, психологическое сопровождение, социальная реабилитация.

В общей системе реабилитации инвалидов профессиональное образование занимает особое место, так как именно оно способствует реализации инвалидами их

конституционного права на образование и труд в соответствии с выбранным родом деятельности и полученной специальностью.

ФКПОУ «Кинешемский технологический техникум-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации ведет обучение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. За 55 лет его деятельности педагогическим коллективом накоплен богатый опыт работы по организации и проведению комплексной реабилитации данной категории граждан.

Реабилитация строится на принципе индивидуального подхода с учетом личностных особенностей и состояния здоровья обучающихся и включает в себя три составляющие: профессиональную (образовательный процесс), медицинскую и социально-психологическую.

По состоянию на 01 октября 2020 г. в техникуме обучаются студенты разных нозологических групп, в том числе: соматические заболевания – 66%, заболевания опорно-двигательного аппарата – 15%, органов слуха – 6%, заболевания органов зрения – 13%.

Учебные группы в техникуме разновозрастные, объединяющие обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся получили предшествующее образование в неодинаковых условиях: находились на домашнем обучении, учились в обычных школах, получили основное общее образование пять и более лет назад. Данные факторы, с одной стороны, усложняют организацию и проведение образовательного процесса, с другой стороны, такое интегрированное обучение способствует развитию у обучающихся толерантности, гуманности и готовности помогать окружающим. Основной задачей, которую решает наше образовательное учреждение, является не только получение данной категорией обучающихся специальности, но и эффективная социализация и интеграция их в общество.

В настоящее время ФКПОУ «Кинешемский технологический техникум-интернат» Министерства труда России ведет обучение по двум направлениям «Информатика и вычислительная техника» и «Технологии лёгкой промышленности» по специальностям: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи, а с 2019 года – по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в перечень пятидесяти наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий.

Доступность образовательной среды является одним из важных условий жизни людей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» в техникуме обеспечена безбарьерная окружающая архитектурная, коммуникативная, информационная среда: адаптированы входные группы учебного корпуса и общежития, пути движения внутри зданий, санитарно-гигиенические помещения учебного корпуса и общежития, приобретено и установлено специализированное оборудование для слабовидящих студентов.

В техникуме создана современная учебно-материальная база для проведения комплексной реабилитации студентов-инвалидов. По своему оснащению, уровню эстетического оформления, внедрению в процесс реабилитации информационных

технологий и результатам работы техникум является одним из лучших профессиональных образовательных учреждений, находящиеся в ведении Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Успешная реализация задач профессиональной реабилитации в техникуме осуществляется благодаря высококвалифицированному педагогическому коллективу.

Все преподаватели техникума систематически проходят курсы повышения квалификации, совершенствуя свои профессиональные компетенции для работы со студентами-инвалидами. Они знают психолого-физиологические особенности таких обучающихся и учитывают их при организации образовательного процесса.

Методическая работа преподавателей осуществляется на основе оптимального сочетания как традиционных, так и инновационных образовательных технологий. При выборе методов обучения преподаватели руководствуются принципом доступности, особенностями восприятия информации обучающимися. Особое внимание уделяют созданию комфортного психологического климата в учебной группе. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Наши преподаватели подбирают и разрабатывают учебные материалы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, в частности, обучающиеся с нарушениями слуха получают информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи или через *печатные материалы в альтернативном формате* (крупный шрифт)).

В учебном процессе студенты с нарушением зрения применяют *специализированные технические средства* приема-передачи учебной информации: приобретены электронный видео-увеличитель и аппаратно-программный комплекс «Читающая машина».

Согласно «Требованиям к образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья...» в вариативную часть образовательных программ включены адаптационные дисциплины «Основы интеллектуального труда», «Психология общения» и «Психология личности и профессиональное самоопределение», предназначенные для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается также с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся в техникуме созданы фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достигнутые ими результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Всё это позволяет студентам техникума активно участвовать в международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.

Начиная с 2016 года студенты нашего техникума принимают участие в конкурсах по профессиональному мастерству «Абилимпикс». В сентябре 2019 года прошел третий Региональный чемпионат. На базе учреждения были оборудованы две площадки для участия в конкурсе в компетенциях «Ремонт обуви» и «Обработка текста». В региональном чемпионате принимал участие двадцать один студент в четырёх компетенциях: «Администрирование баз данных», «Обработка текста», «Ремонт обуви», «Флористика». По его итогам наши студенты по всем четырём компетенциям завоевали призовые места. А в ноябре четверо наших студентов представляли Ивановскую область на V Национальном чемпионате в Москве. В компетенции «Обработка текста» призовое место заняла студентка 3 курса, а студент 4 курса стал победителем в компетенции «Ремонт обуви» и теперь в мае 2021 года будет соревноваться на Международном этапе чемпионата.

С целью комплексного сопровождения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме работают два социальных педагога и педагог-психолог. Работа педагога-психолога заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья. Для проведения тренингов, сеансов релаксаций оборудована комната психологической разгрузки со светосенсорным оборудованием, где решаются многие проблемы, возникающие у студентов.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, а также осуществляет социально-педагогическое сопровождение детей-сирот.

Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов происходит в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медицинские работники осуществляют выполнение мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации студента-инвалида, а также оказывают доврачебную и первичную медико-санитарную помощь, ведут пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

В состав медицинского блока техникума входят кабинет приёма врача, три физиотерапевтических кабинета, кабинет механотерапии и вибромассажа, процедурный кабинет, два изолятора. Все кабинеты укомплектованы современным физиотерапевтическим и диагностическим оборудованием.

Вопросы комплексной реабилитации ежегодно рассматриваются на заседаниях медико-психолого-педагогического консилиума, что позволяет определить её эффективность и скорректировать совместную деятельность сотрудников соответствующих подразделений.

С целью всестороннего развития и социализации личности инвалидов и лиц с ОВЗ организована творческая, спортивная деятельность, а также кружки по интересам. В техникуме активно работает студенческая телекомпания «Профессионал». Участие студентов-инвалидов в художественном творчестве способствует развитию чувства корпоративности, гордости за свой техникум, стремлению показать свои способности. Творческий коллектив студентов техникума ежегодно является лауреатом и дипломантом городского и областного конкурса «Студенческая весна». Ежегодно студенты техникума становятся победителями паралимпийских соревнований регионального и федерального уровней, призерами чемпионатов России. Студенты техникума принимают активное участие в различных социальных проектах города, региона, страны, что позволяет развить творческую инициативу, самостоятельность, формирует личные качества будущего специалиста. Неоднократно студенты техникума, принимая участие в Международном конкурсе «Мир безграничных возможностей», становились дипломантами и лауреатами.

Таким образом, качественное осуществление всего комплекса мероприятий по реабилитации студентов является основой сохранения состояния здоровья, возможности наиболее эффективного трудоустройства и морального удовлетворения в дальнейшем при работе данной категории лиц по избранной профессии.

Поэтому неслучайно весь коллектив нашего образовательного учреждения стремится к тому, чтобы наши студенты из числа инвалидов и лиц с ОВЗ чувствовали себя полноценными членами коллектива, чтобы им было хорошо и удобно жить, учиться, заниматься творчеством, развивать собственные способности и таланты.

Огорельцева Марина Геннадьевна, методист; 155801, ул. Юрьевецкая, 46, г. Кинешма, Ивановская область, 8(49331)53312, megobait@yandex.ru

Фирсова Л.С.

Россия, г. Курск, ФКПОУ «КМКИС» Минтруда России

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМЫ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В КУРСКОМ МУЗЫКАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ-ИНТЕРНАТЕ СЛЕПЫХ

Социальная адаптация является составной частью системы комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья. Обычно она длится от 3-х до 12 месяцев.

У обучающихся-инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья она имеет следующие особенности:

- протекает с большими сложностями, обусловленными первичной и вторичной патологией;

- ее длительность варьируется в зависимости от индивидуальных психологических особенностей (принятия и неприятия дефекта) и воздействия окружающей среды.

Диагностика и анализ психолого-педагогических проблем, ситуаций и задач, регулярно возникающих в студенческом и педагогическом коллективах, доказывают необходимость углубленного рассмотрения данной проблемы педагогическим коллективом.

Исследуя проблему психологической адаптации в колледже, необходимо учитывать объективные и субъективные факторы, влияющие на процесс психологической адаптации. К объективным факторам относят: ухудшение экологического состояния окружающей среды, ускорение темпа жизни, увеличение потока информации, гипотонию. В свою очередь они вызывают психосоматические проблемы, комплексы неполноценности, накопление отрицательных эмоций, ухудшение состояния нервной системы.

В КМКИС обучаются 100 студентов. Практически здоровых обучающихся нет. Каждый студент, кроме первичного дефекта, имеет вторичный.

Социальная адаптация, адаптированность - является синонимом душевного (и, в значительной мере, телесного) здоровья. В этом плане показательным является определение Х. Хартманна: «Мы называем человека хорошо адаптированным, если продуктивность его деятельности, его способность наслаждаться жизнью и его психическое равновесие остаются ненарушенными»¹.

Решающим моментом в социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями зрения, является *восстановление их социальных позиций*. Это существенно зависит:

- 1) от их отношения к зрячим (взрослым и сверстникам), труду, общественной деятельности, самому себе и своему дефекту.
- 2) от перенесенных шоковых психотравм (3 % обучающихся)
- 3) от кратковременных психотравмирующих ситуаций (55% обучающихся)
- 4) от затяжных, хронических психотравмирующих ситуаций (24 %)

¹ Хартманн Х. Эго психологии и проблемы адаптации. 2002.

5) от эмоциональной депривации дефицита внимания и любви (14%) Последняя наиболее значима в раннем возрасте (о чем говорят результаты бесед со студентами) и может лежать в основе происхождения личностных дисгармоний, нарушая нормальное протекание возрастного развития психики.

Ответными реакциями со стороны организма на физиологическом уровне являются соответствующие вегетативные сдвиги, на психоэмоциональном уровне - аффективные и когнитивные сдвиги, связанные с субъективным переживанием стресса, на уровне поведения - приспособительное поведение и поисковая активность.

Реакции, которые мы наблюдаем у студентов колледжа, соответствуют трем основным видам психологической адаптации (Платонов К.К.) включающим:

- 1) *психофизиологическую адаптацию* или способность организма человека перестраивать функциональное состояние в соответствии с требованиями среды. Сюда относятся физиологические проявления стресса. Такая адаптация происходит через 3 месяца проживания в общежитии. На данном этапе слабо адаптированы к проживанию в условиях общежития 10-15% студентов 1 курса;
- 2) *собственно психологическую или психическую адаптацию*, нарушения которой проявляются в первую очередь на эмоциональном уровне. Она наблюдается у 25% студентов – первокурсников.
- 3) *психосоциальную адаптацию* студентов 1 курса или приспособление личности к взаимодействию с педагогическим и студенческим коллективами. В полной мере у них она закончится только через год.²

В настоящий момент в колледже из 32 первокурсников выявлены в результате тестирования и наблюдений педагога-психолога

- с очень высоким нейротизмом - 14%;
- с нейротизм выше среднего - 12%;
- со средним - 14%;
- склонны к суициду - 0,6%;
- с гиперопекой - 12%

Всего - 60%

Таким образом, у 60% первокурсников социальная адаптация протекает с осложнениями, обусловленными функциональным состоянием организма.

Учебно-воспитательная работа с ними осложняется из-за неадекватного поведения, вызываемого следующими причинами: информационным стрессом,

² Платонов К.К. Структура и развитие личности. М. Наука, 2006

неустойчивостью психики, страхом, чувством бесперспективности, самоуничижением, которые маскируются нарочитой беспечностью, непредсказуемым поведением. Незначительное замечание выводит их из себя. От нас они ждут поддержки и помощи. Но, получив, могут «вспыхнуть», оскорбившись опекой. Им свойственны перемены в общении, шумные сборища. Свои эмоции контролировать в должной мере они не могут.

Анализ «входной» психолого-педагогической диагностики и начального периода адаптации показывает, что в коллективе студентов 1 курса наблюдаются следующие варианты приспособления к социальной среде учебного заведения:

1. Движение «*от*» внешнего воздействия (учебно-интеллектуальные нагрузки и перегрузки). Это стратегия капитуляции, смысл которой состоит в первую очередь в сохранении физического существования. Результатом же данной стратегии является расщепление тела и психики: на *телесном* уровне - трансформация психологических проблем в психосоматические нарушения, на *психологическом* уровне - отрыв от реальности. В колледже ежегодно наблюдаем 3-5 % хронических прогульщиков занятий, 1-2% хронических любителей алкоголя, 8% - студентов с легкомысленными связями и поведением.

2. Движение «*вместе*» или согласование внутреннего состояния с внешним воздействием. Эта форма приспособления ведет личность к преодолению негативного воздействия окружающей среды и выходу из адаптационного периода. В колледже этому содействуют все службы.

В данном направлении успешно адаптируются - 35 % студентов.

В то же время наблюдаются сложные случаи. *Анализируя уровень* адаптации студентов, необходимо признать, что 1-2% студентов 2 курса слабо адаптированы из-за повышенного нейротизма, (об этом можно судить по агрессивным вспышкам на замечания преподавателей и работников колледжа). У них наблюдается снижение познавательной активности, в связи с отсутствием возможности визуально — дистантно и одновременно — воспринимать окружающий мир. Это отрицательно сказывается на тоне коры головного мозга, понижает активность мозговой деятельности, показателем чего является исчезновение или депрессия альфа-ритма.

3. Движение «*против*» или противостояние проблеме лицом к лицу, активное противодействие внешним обстоятельствам и преодоление их. Это конструктивный способ разрешения проблем, не мечтательный, а конкретно-действенный. Данной стратегии адаптации соответствуют так называемые ценности отношения. Их осознание помогает обучающемуся обрести жизненный смысл и сформулировать для себя конкретные и практически достижимые цели, движение к которым требует от него мобилизации всех душевных, психологических ресурсов, способствуя развитию его личности. Активно преодолевают учебные и социально - бытовые проблемы 48% первокурсников.

К концу обучения в колледже студенты могут успешно противостоять воздействию окружающей социальной среды, о чем свидетельствуют *результаты мониторинга по психологическому профилю личности* (состояние и динамика в период с 2016г. по 2019г.).

В 2016 г. колледж поступили 32 студента, из них выявлено:

с низкой мотивацией - 8;

ниже среднего - 15;

со средней - 7;

высокая - 2;

Выпустили в 2019:

с низкой мотивацией - 0;

ниже среднего - 6;

со средней - 14;

высокая - 7;

ушли в академический отпуск по состоянию здоровья – 5

Рост мотивации достижения произошел за период обучения с 2016 г. по 2019 г. у 78% обучающихся.

С тем же контингентом студентов, было проведено *исследование следующих основных свойств личности, способствующих адаптации и интеграции:*



-социального самочувствия (степени удовлетворенности жизнью в колледже, семье);

-направленности активности;

-самооценки;

- эмпатийных тенденций;

- профессиональных склонностей.

В результате целенаправленной социально-педагогической деятельности у наблюдаемых студентов личностный рост зафиксирован у абсолютного большинства обучающихся, в том числе по основным свойствам личности:

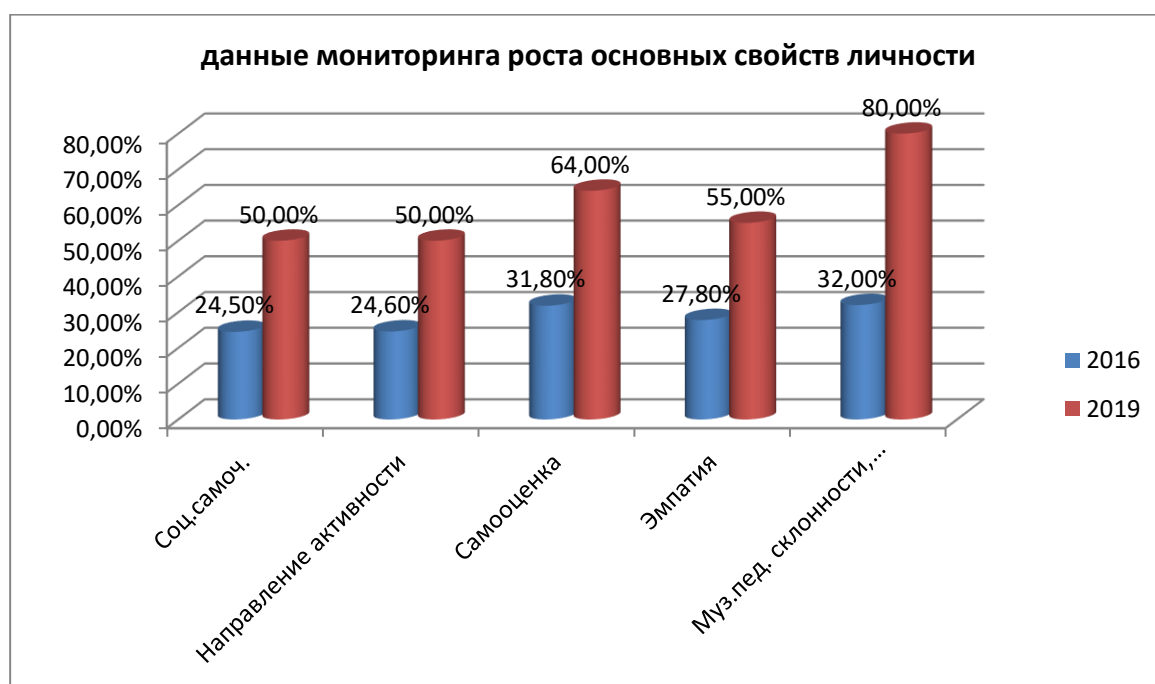
1. Социальное самочувствие (степень удовлетворенности жизнью в колледже, семье) повысилось с ниже среднего и среднего до среднего и высокого уровня у 45% обучающихся;

2. Направленность активности: (ценности, интересы, мотивы) увеличилась у 50% студентов;

3. Самооценка, уровень притязаний увеличились у 64%;

4. Эмпатийные склонности выросли у 55%;

5.Профессиональные склонности (склонность к музыкально-педагогической деятельности) сформировались у 76- 80% студентов.



Возникающие у некоторых студентов в процессе учебы на 1-2 курсе состояния депрессии, фрустрации, дистресса, нервно-психические отклонения, проявления патохарактерологических черт исчезли в ходе комплекса мероприятий по формированию социальной компетентности у обучающихся разного возраста, помощи им в освоении социальных ролей, по мере того, как юноши и девушки осознавали, что могут трудиться, обслуживать себя в быту, иметь профессию, быть востребованными обществом.

Большую помощь при коррекции социально-психологической адаптации в колледже оказывает *метод терапии творческим самовыражением (ТТС)*, который с успехом практикуют на своих уроках преподаватели общепрофессиональных и специальных музыкальных дисциплин. Метод ТТС является тренингом креативности. Он используется для раскрытия личностного и творческого потенциала студентов на уроках музыкальной и хоровой литературы, сольфеджио с элементами импровизации, сольного пения, хорового дирижирования. Оживляя и поддерживая в себе творческое вдохновение, студент устраняет душевную напряженность, страхи, апатию, тревожность.

После посещения уроков на первом курсе, можно сказать, что успешной адаптации на 1 курсе мешают следующие причины:

1. Внутренние причины:

-*На духовном уровне:* отсутствие у некоторых студентов внешней символической опоры (конструктивных жизненных целей, смысла жизни);

-*Низкий мотивационный уровень;*

-*На когнитивном уровне:* дезадаптивные убеждения, ошибки мышления;

-*На эмоциональном уровне:* отрицательный эмоциональный «багаж»(последствия психотравм и конфликтов).

2. Внешние причины («толчок»):

-*Стресс*, особенно жизненная неудача (безответная любовь, развод родителей и т.п.), конфликт, потеря близких, резкое изменение жизненных обстоятельств, неопределенность будущего.

-*Фрустрация* (неадекватное переживание неудачи или несоответствия желаемого и действительного, в том числе реального и идеального образа "Я")

-*Заниженная самооценка* и повышенная самокритичность, комплекс неполноценности, чувство беспомощности, неуверенность в себе;

- *Социально-психологическая дезадаптация* (стрессовое расстройство, невротическое развитие и расстройство личности).

Для ликвидации этих причин педагогический коллектив:

В 1-й год обучения осуществляет диагностико-адаптационную деятельность выражающуюся в оказании помощи студентам в конструктивном способе разрешения волнующих проблем, (не мечтательном, а конкретно-действенном).

Во 2-й год обучения направлять усилия на коррекционно-развивающую деятельность, создание ситуаций успеха, развитие мотивационного уровня.

В 3-й год обучения проводится контрольно-аналитико - развивающая деятельность, выражающаяся в осмыслении и формулировке достижения цели обучающихся.

В 4-й год обучения обращается внимание на совершенствование профессионально - развивающей реабилитационной деятельности и интеграция с обществом.

Литература

1. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М. Наука, 2006.
2. А.А.Реан, А.Р. Кудашев. Психологическая адаптация личности. М. 2008.
3. Хартманн Х. Эго психологии и проблемы адаптации. 2002.

Фирсова Людмила Станиславовна, социальный педагог. Г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 23, тел. 89065752271, firsova196108@yandex.ru

*Хлебникова И.В., Ясногородская Л.А.
ЛНР, г. Луганск, ГОУ СПО ЛНР «Луганский техникум-интернат»*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению актуальных проблем в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в «Луганском техникуме-интернате». Рассмотрены особенности организации учебного процесса. Определена необходимость преемственности при получении высшего образования.

Организация профессиональной подготовки лиц с ОВЗ требует создания оптимальных педагогических условий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Ключевые слова: лица с ограниченными возможностями здоровья, дистанционное обучение, среднее профессиональное образование, преемственность.

В современном мире образование выступает в качестве одного из основных факторов сохранения и изменения социальной структуры общества, а также социальной, профессиональной мобильности личности. Образование как фактор мобильности в

значительной степени повышает возможности восхождения по социальной лестнице, а в целом ряде случаев является его условием. Это относится как к обычным людям, так и к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [3].

В законе Луганской Народной Республики (ЛНР) «Об образовании» закрепляется право на образование путем обеспечения государственных гарантий, прав и свобод человека в сфере образования. В целях реализации права каждого человека на образование государственными органами и территориальными органами исполнительного органа государственной власти ЛНР и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья[2].

По данным ООН, каждый десятый человек на планете имеет инвалидность. В настоящее время, по данным Всемирной организации здравоохранения, в мире насчитывается более 500 млн. инвалидов. В ЛНР насчитывается 12 тысяч инвалидов из них 3,5 тыс. в возрасте от 0 до 16 лет, 365 человек с ограниченными возможностями здоровья в 2018 году получили направление на обучение. Из них 53 человека поступили в наше учебное заведение для получения рабочих профессий.

Для людей с ограниченными возможностями здоровья получение образования и приобретение профессии – это эффективное средство социализации, социокультурной и экономической мобильности.

Наметившийся во всем мире мощный процесс гуманизации общественных отношений стимулирует обострение общечеловеческого интереса к проблемам наименее социально не защищенных слоев населения, среди которых лица с ОВЗ занимают одно из первых мест. Поэтому перед нашим коллективом встает проблема всесторонней помощи тем, кто в ней крайне нуждается[4].

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский техникум-интернат» является единственным специализированным учебным заведением для лиц с ограниченными возможностями здоровья, которое осуществляет профессиональную подготовку по семи профессиям: «Портной», «Закройщик», «Обувщик (широкого профиля)», «Сборщик обуви», «Художник росписи по дереву», «Оператор электронного набора и верстки», «Цветовод» . В 2017 году открыта подготовка специалистов среднего звена по специальности «Флористика».

В учебном заведении созданы все условия для получения среднего полного образования и среднего профессионального образования, социальной адаптации и медицинской реабилитации.

Учебное заведение было основано в 1973 году и за весь период своего существования, накопило огромный опыт работы с лицами с ОВЗ в подготовке квалифицированных рабочих.

В настоящее время в техникуме работают опытные преподаватели и мастера производственного обучения, многие из них имеют квалификационную категорию «специалист высшей категории» и педагогические звания «старший преподаватель», «преподаватель методист», «мастер производственного обучения первой категории». Это позволяет практически осуществлять обучение и реабилитацию лиц с ОВЗ на высоком уровне.

Специфика работы педагогического коллектива заключается в том, что в учебном заведении обучаются молодые люди от 16 до 30 лет с различными нозологиями. В связи с этим наполняемость в группах до 12 человек (без учета нозологии). Исходя из выше сказанного, главной задачей мастеров производственного обучения и преподавателей при проведении уроков практического и теоретического обучения является использование индивидуального подхода к каждому обучающемуся, применение активных форм обучения и компьютерных технологий. На своих занятиях они учитывают темп усвоения учащимися теоретического материала, уменьшение объема кратковременной памяти, интенсивности внимания, и как следствие, необходимость создания условий большей практической направленности учебного процесса. Благодаря чему достигается усвоение учебного материала и овладение трудовыми умениями и навыками в основном на достаточном уровне.

Однако одной из проблем является оценивание знаний учащихся в связи с переходом на пятибалльную систему оценивания. Оценивание стимулирует учащихся к повышению уровня знаний, умений и навыков, а такая система оценивания не дает никаких стимулов в обучении особенно в нашем учебном заведении. Соревновательный фактор также нивелируется. Зачастую учащиеся, имеющие разные умственные и физические возможности, имеют одну и ту же оценку. Чтобы это избежать многие мастера производственного обучения и преподаватели для повышения эффективности системы обучения, используют творческий потенциал учащихся, внедряют в практику своей работы балльно-рейтинговую оценку знаний. Она позволяет заметить даже



незначительные изменения в усвоении учебного материала каждым учащимся, ориентирована на стимулирование его работы в течение всего учебного года и обеспечивает одинаковый подход к оценке качества обучения, т.е. объективность диагностики знаний.

Одним из перспективных направлений работы нашего педагогического коллектива является использование такой формы обучения как дистанционное обучение. Эту форму обучения можно использовать для лиц с нарушением опорно-двигательной системы в частности для инвалидов на колясках при подготовке квалифицированных рабочих по профессии «Оператор электронного набора и верстки».

Система дистанционного обучения имеет большое количество преимуществ:

- возможность обучения в привычной комфортной обстановке, не выходя из дома;
- установление индивидуальных сроков и темпов обучения с учетом особенностей учащегося;
- развитие способности к самоорганизации и самостоятельности, необходимой для обучения, при этом есть возможность связаться с преподавателем и получить необходимую консультацию.

Одна из самых актуальных проблем современного учебно-воспитательного процесса –это проблема преемственности.

Несоблюдение правила преемственности и индивидуального подхода при переходе лиц с ОВЗ с одной ступени обучения на другую, как показывает практика нашей работы, неблагоприятно отражается на качестве обучения. Без получения рабочей профессии студенты из числа лиц с ОВЗ, особенно с нарушением слуха, сталкиваются с определенными трудностями в понимании изучаемого материала, так как отсутствует базовый профессиональный запас знаний и практических навыков.

Приведем конкретный пример. Бывшая студентка Луганского национального университета имени Тараса Шевченко Наталья Л. ,из числа лиц с ОВЗ (слабослышащая), обучаясь в вузе, столкнулась с трудностями в понимании профессиональной терминологии и навыков практической деятельности по специальным дисциплинам (моделирование, конструирование, художественное проектирование, информационные технологии и др.).Для успешного овладения своей специальностью студентка параллельно поступила учиться в наше учебное заведение по профессии «Закройщик». Овладев первичными профессиональными знаниями, умениями и навыками Наталья с красным дипломом закончила оба учебных заведения. На выпускных государственных экзаменах Наталья была приглашена на работу в должности преподавателя в Киевский технологический техникум легкой промышленности.

Таким образом, без обеспечения преемственных связей между всеми ступенями обучения невозможно обеспечить высокий уровень учебных достижений студентов, а



также максимально развить и реализовать способности и склонности каждого из них.

В настоящее время возрастают требования и к уровню подготовки творческих способностей квалифицированного рабочего, к его умению самостоятельно

решать разнообразные задачи, возникающие в процессе дальнейшей профессиональной деятельности. При развитии творческого потенциала обучающихся особое внимание уделяется формированию умений самостоятельно добывать знания, раскрывать свои индивидуальные способности, что обеспечивает устойчивую мотивацию к обучению. Развитие творческого потенциала в течение периода обучения помогает обучающимся

прочно усваивать те области знаний, которые могут пригодиться в самостоятельной профессиональной деятельности.

На протяжении всего обучения в техникуме учащиеся занимаются в спортивных секциях, кружках художественной самодеятельности и технического творчества под руководством педагогов. Результатом этого является активное участие в спортивных соревнованиях, которые проводятся республиканским центром «Спорт для всех» в рамках акции «Ты сможешь, если я смогу», спартакиадах и других спортивно-массовых мероприятиях. В техникуме проводится большое количество всевозможных праздников, мероприятий ко всем памятным датам, предметные недели. Все эти мероприятия проводятся силами наших учащихся, в ходе которых развиваются творческие способности, воспитываются чувства ответственности, коллективизма, дружелюбия, толерантного отношения к окружающим.

Выводы:

1. Профессиональное обучение является главным составляющим профессиональной реабилитации. Правильный выбор профессии с учетом индивидуальных возможностей позволяет лицам с ОВЗ быстрее адаптироваться в обществе.

2. Важным является применение новейших видов обучения, в том числе и дистанционного обучения, которое дает возможность людям с ОВЗ, наравне со сверстниками, получить качественное образование, опыт жизни и почувствовать себя полноценным человеком.

3. Каждый уровень подготовки специалистов занимает свое место в системе непрерывного образования. Это означает, что, с одной стороны, после каждой ступени образования выпускники достаточно профессионально компетентны и готовы к деятельности, а с другой стороны, у них есть возможность получения профессионального образования на более высоком уровне.

Литература

1. Гончарова В.Г. Организация учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании/ В.Г. Гончарова, О.А. Автушко// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sibsedu.kspu.ru/index.php?option=content&task=view&id=265> (дата обращения: 12.02.2017).
2. Закон Луганской Народной Республики «Об образовании»// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobr.su/docs/27-zakon-ob-obrazovanii.html> (дата обращения: 12.02.2017).
3. Степанова О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования / О.А. Степанова // Инновации в профессиональной школе. –2012. – №8. – 60 с.
4. Степанова О.А. Комплексное сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: цели и варианты институционализации / О.А. Степанова // Современные исследования

социальных проблем (электронный научный журнал). –2012.–№2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ej.soc-journal.ru/archive/2012/no2.html> (дата обращения: 12.02.2017).

Хлебникова И.В., преподаватель высшей категории дисциплин профессионального и общепрофессионального циклов, старший преподаватель,

Л.А. Ясногородская, методист, преподаватель высшей категории, преподаватель-методист

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский техникум-интернат», г. Луганск, ptu-internat@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ИПРА В ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Бабич Е.Г., Удодов А.Г.

Российский государственный социальный университет, г. Москва

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ РЕСУРСНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА РГСУ)

Аннотация: в статье представлен опыт работы Ресурсного учебно-методического центра по обучению лиц с ОВЗ в РГСУ, рассмотрены формы реабилитации и абилитации в стенах университета.

Ключевые слова: инклюзивное высшее образование, лица с ОВЗ, реабилитация

В современных условиях жизни обучение инвалидов и получение ими качественного образования, стало одним из важнейших условий их социализации и адаптации, успешности в жизни, возможности профессиональной и личностной реализации. Человеку, имеющему ограничения по состоянию здоровья, в процессе обучения дается возможность для самоопределения, определения карьерной траектории, трудоустройства и реализации в трудовой деятельности.

Не все выпускники школ, имеющие инвалидность продолжают обучение в вузе, многие из них ориентированы еще в школе на обучение в средних профессиональных учебных заведениях. Тем не менее, существует значительный разрыв между количеством выпускников школ и теми, кто продолжает обучение.

Результативность процесса профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью связана с комплексной системой профессиональной ориентации, обучения, сопровождения, которая позволяет формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества у обучающихся [1].

Инклюзивное образование предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. ЮНЕСКО понимает инклюзию как «позитивную реакцию на разнообразие учащихся и восприятие их индивидуальных отличий не как проблемы, а как возможность обогатить учение» [2].

На базе Российского государственного социального университета в рамках реализации государственного задания Министерства образования и науки РФ был создан Ресурсный учебно-методический центр по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ), и университет стал базовой площадкой развития высшего инклюзивного образования на территории г. Москвы, Брянской области, Курской области и Ярославской области.

Университет является одним из ведущих вузов страны, реализующим проекты в области инклюзивного образования, в котором в настоящее время обучается более 17000 студентов по более 160 направлениям подготовки, из них на 30.09.2020г. - 229 студентов

из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Высшее образование получают: 212 человек (очно 80 человек, очно-заочно 7 человек, заочно 125 человек.) студенты с инвалидностью обучаются на 52 направлениях и специальностях. Так же обучается один студент-иностранец с нарушением слуха на 2 курсе бакалавриата. Среднее профессиональное обучение получают 16 человек и обучаются на 7 направлениях профессиональной подготовки.

Из них инвалидов:

- I группы 13 %;
- II группы 14 %;
- III группы 47 %;
- дети-инвалиды 4 %;
- проходящие
переосвидетельствование 22%

По нозологиям:

- нарушение зрения 12 %;
- нарушение слуха 22,5 %;
- нарушение ОДА 16 %;
- общие заболевания 14 %;
- соматические заболевания 4 %;
- психические расстройства 1 %;
- комбинированный дефект (сочетание двух
и более нарушений) 1,5 %;
- без указания заболевания 29 %.

Активно идет работа по трудоустройству лиц с инвалидностью с 2016 - 2019 гг. составляет порядка 70 % трудоустроенных среди выпускников вуза (из них 36 % трудоустраиваются после окончания вуза, а 34 % продолжают обучение), 15 % не трудоустроенных, с 15 % выпускниками нет возможности выйти на связь. Основными проблемами трудоустройства является:

- отсутствие желания у работодателей различных форм собственности в осуществлении дополнительных затрат на создание физической и информационной доступности рабочих мест и помещений для инвалидов;
- наличие психологической и информационной дискриминации инвалидов при их трудоустройстве на работу;
- низкая эффективность системы квотирования рабочих мест для инвалидов;
- отсутствие полноценной информации выпускникам вуза о состоянии дел реального сектора экономики и тенденциях развития высокотехнологичного рынка труда;
- территориальная удаленность предполагаемой работы от места проживания и, в некоторых случаях, отсутствие у инвалидов мотивационной составляющей к ведению производственной деятельности.

Также в рамках консалтинга вузов «закрепленной территории» РУМЦ РГСУ осуществил более 378 консультаций по вопросам высшего инклюзивного образования. В университете на базе РУМЦ был создан call-центр, в котором успешно трудятся незрячие студенты. Ребята отвечают на звонки, ведут консультирование по разным вопросам.

Основные вопросы, поступающие в call-центр, касались доступной среды в вузе, методического сопровождения обучения лиц с инвалидностью, нормативных и локальных актов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, разработка основных адаптированных профессиональных образовательных программ и др.

В университете активно ведется по социальной адаптации и реабилитации студентов в следующих направлениях работы:

1) Создание адаптированной и поддержание доступной среды в помещениях вуза (пандусы, средства голосового и визуального информирования и т.д.).

2) На базе РУМЦ создан Центр коллективного пользования, задача которого – обеспечивать техническое сопровождение – обеспечение студентов нашего вуза и вузов-партнеров (по необходимости) техническими средствами реабилитации (коляски, средства озвучивания текста и аудиоусиления, устройства, работающие со шрифтом Брайля) в зависимости от нозологии и потребностей обучающихся;

3) Социально-психологическое сопровождение и реабилитация студентов в процессе обучения: регулярные мониторинг удовлетворенности условиями обучения и вне учебной деятельности обучающихся (обеспеченность ТСО и др. материалами, условия проживания в общежитиях и т.д.), работа социально-психологической кризисной службы по работе с обучающимися с ОВЗ, программы трудовых стажировок в подразделениях вуза в соответствии с направленностью программ обучения, начиная с 1-го курса, трудоустройство в организациях партнеров-работодателей, начиная со 2-го курса;

4) Физическая реабилитация и абилитация – в вузе действуют студенческие команды по АФК для лиц с инвалидностью и ОВЗ [3], команда по футболу слепых, плаванию и гимнастике для незрячих и с нарушениями слуха, команда спортсменов-ампутантов на протезах, команда по спортивной стрельбе из лука и пневматической винтовки для студентов с ОВЗ и инвалидностью, и занятия по дартсу проходят в стрелковом тире РГСУ. Также реализуется адаптированная программа по физической культуре для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (по нозологиям).

Выводы: комплекс мероприятий, который реализует РУМЦ РГСУ для своих студентов с ограниченными возможностями здоровья, позволяет обеспечить качественную социализацию, и «включение» студентов в университетскую жизнь. А так же способствует социальной и трудовой адаптации студентов.

Литература

1. Бабич Е.Г. [Трудоустройство инвалидов как социально-психологическая проблема](#) // [Ученые записки Российского государственного социального университета](#). 2014. [№ 2 \(124\)](#). С. 63-66.
2. Goltsov A.V., Shmeleva S.V., Udodov A.G., Alifirov A.I., Romanova A.V. [Physical "I" at disabled people with a late lesion musculoskeletal system](#) // [Prensa Medica Argentina](#). 2018. T. 104. [№ 3](#). С. 1000289.
3. Udodov A., Bouchon E., Dubrovinskaya E. [Efficiency art-therapeutic technologies in correction-educational work with younger students with autism spectrum disorder with intellectualty violations](#) // Economic and Social Development. Book of Proceedings. Editors: Aleksander Maloletko, Natasa Rupcic, Zoltan Baracscai. 2018. С. 930-938.

Бабич Елена Геннадьевна, к.психол.н., доцент, руководитель Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, тел.+79169539837, e-mail: babicheg@rgsu.net, г. Москва, ул. В.Пика, д.4, к. 8, к. 215

Удодов Алексей Геннадьевич, к.пед.н., доцент, методист Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, тел. +79067040453, e-mail: udodovag@rgsu.net, г. Москва, ул. В.Пика, д.4, к. 8, к. 215

Елькина Е.И.

Россия, г. Кунгур, ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России

РАЗРАБОТКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С БУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОДА КАК ЭЛЕМЕНТА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО

Аннотация. Различия в образовательном стартовом уровне, в степени компенсации двигательного нарушения, в сформированности общеучебных умений у поступивших в профессиональные образовательные организации молодых людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата требуют индивидуального подхода к каждому из них при построении индивидуальной программы профессионального обучения и воспитания, а также психолого-педагогического и социального сопровождения.

Ключевые слова: программа индивидуальной работы преподавателя, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, основные образовательные потребности, специальные условия образования, способы и приемы обучения, адаптированная образовательная программа.

I. Общая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением ОДА

К общим закономерностям психического развития, характерным для лиц с нарушением ОДА можно отнести: двигательные нарушения, психические нарушения, речевые нарушения. У многих обучающихся наблюдается сочетание различных двигательных и речедвигательных расстройств.

К особенностям психического развития лиц с нарушением ОДА причисляют:

- замедление скорости приема и переработки поступающей информации;
- снижение уровня познавательной активности;
- замедленное развитие познавательных процессов;
- бедность запаса представлений и знаний об окружающей действительности;
- недостаточная сформированность понятийного, абстрактного мышления;
- несформированность операций планирования и самоконтроля;
- нарушение психомоторного развития;
- оптико-гностические расстройства;
- снижение темпа развития навыков и умений;

- несформированность межсенсорных связей акустического и двигательно-кинестетического анализаторов;
- специфические трудности в усвоении счетных операций, оценке отдельных цифр при их зрительном восприятии в процессе опознавания и написания (это часто сочетается со смешением арифметических знаков и специфическими трудностями формирования представлений о числе).

II. Перечень основных образовательных потребностей обучающихся с нарушением ОДА.

Можно выделить следующие потребности, свойственные всем обучающимся с нарушением ОДА:

- потребность в комплексном сопровождении, с учетом особенностей психофизического развития;
- потребность в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;
- потребность в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;
- потребность в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых и познавательных нарушений;
- потребность в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений.

III. Перечень основных специальных условий, необходимых для работы с обучающимися с нарушениями ОДА.

- Специальная архитектурно-планировочная среда.
- Оборудование санитарно-гигиенических помещений.
- Соблюдение ортопедического режима: специально сконструированная для удобства лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата мебель.
- Компьютерная техника с альтернативным устройством ввода информации.
- Создание учебного места для ребенка с нарушением ОДА (стандартно - первые столы в ряду у входа).
- Гибкий учебный план, позволяющий учитывать специфику нарушений, обучение по адаптированным образовательным программам, с наличием в учебном плане дисциплин адаптационного цикла.
- Реализация дифференцированного подхода. Реализация индивидуального подхода.
- Соблюдение рекомендаций лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса. Проведение физминуток во время занятий.
- Осуществление работы по формированию навыков самообслуживания.
- Предоставление возможности передвигаться по ОУ доступным способом в доступном темпе.
- Проведение целенаправленной работы с родителями и их обучению доступным приемам коррекционно-развивающей работы.
- Привлечение к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях группы.

IV. Описание основных способов и приемов, посредством которых обучающийся с нарушениями ОДА сможет осваивать содержание образования той или иной дисциплины.

Для детей с опорно-двигательными нарушениями должен осуществляться единый, целостный подход к личности ребенка со стороны педагогического и медицинского персонала. От педагогов требуются большой такт, знание индивидуальных особенностей, умение предугадать их возможные реакции на критические замечания. Все это необходимо, чтобы постепенно вырабатывать у обучающегося объективное отношение к своим возможностям.

Рекомендуется обеспечить вариативное начало обучения с пропедевтическим периодом по каждой дисциплине. Количественное соотношение лекционных и практических занятий лучше перераспределить в сторону увеличения последних.

Построение учебных планов и программ должно осуществляться на блочно-модульной основе, обеспечивая для учащихся с двигательными нарушениями возможность поэтапного прохождения определенных уровней, этапов освоения профессионально значимых компетенций с последующим их закреплением и формированием предпосылок для перехода на следующий уровень.

Во время образовательного процесса необходимо делать акцент на межпредметные связи, причем особую значимость придавать тематическим взаимосвязям общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин и предметов общепрофессионального цикла – со специальным циклом дисциплин.

Каждая учебная дисциплина, помимо стандартного учебно-методического комплекса, дополнительно должна иметь специальные учебные пособия в бумажном или электронном варианте: разработанные преподавателями опорные конспекты лекций и практических (лабораторных) занятий, средства наглядности и соответствующие мультимедийные материалы к каждой теме. Иллюстративный материал следует предоставлять в электронном варианте для возможности последующей самостоятельной работы с ним.

На учебных занятиях необходимо работать над формированием понятийного аппарата, включать задания на развитие абстрактного мышления.

Для развития организационной стороны мышления студентов необходимо формировать операции планирования и самоконтроля.

Преподаватель при необходимости адаптирует содержание основных и дополнительных учебных материалов (учебников, рабочих тетрадей и т.д.), согласно возможностям обучающихся.

При проведении беседы на учебных занятиях необходимо сочетать ее с использованием наглядных методов (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы и т.п.)

Выполнение лабораторных и практических работ целесообразно проводить парами или «бригадами», в которых присутствует смешанный состав обучающихся, где компенсируются возможности всех участников. Данная форма организации работы дает

такие преимущества, как взаимопомощь, взаимное обучение, упражнение в деловом и профессиональном общении, использование в речи профессиональной терминологии.

Литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 264 с.
2. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю.Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013.
3. Семаго Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. вып. 2. – М.: «Школьная книга», 2010.

Елькина Евгения Игоревна, преподаватель; почтовый адрес: 617473 Россия, Пермский край, г.Кунгур, ул.Буровиков, д.1 кв.6; сот. 8 902 637 53 53, ewalgor2015@yandex.ru

Кравченко И. Г.

ЛНР, Луганск, ГОУ СПО ЛНР «Луганский техникум – интернат»

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В ФОРМАТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в работе описывается методика дистанционного обучения для студентов с ОВЗ, обучающихся по специальности 29.01.24 Оператор электронного набора и верстки. Материал изложен на основании 7 летнего опыта использования интернет – технологий для дистанционного обучения студентов с ОВЗ. В работе упоминаются такие технологии, как Skype, YouTube, Google Classroom, платформа для создания сайтов uCoz. В работе приведена пошаговая инструкция для создания и организации учебного процесса в системе Google Classroom.

Ключевые слова: интернет-технологии, дистанционное образование, Skype, Youtube, Google Classroom.

Аппаратное обеспечение

Мультимедийный компьютер, с высокоскоростным подключением к Интернету, оснащенный веб – камерой.

Программное обеспечение

Операционная система Windows 7 и выше, Skype, браузер Google Chrome, любой видеоредактор

Необходимые аккаунты

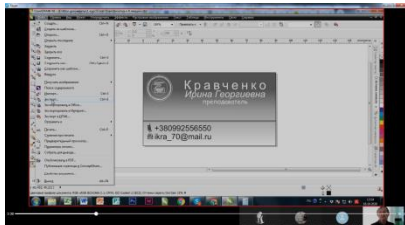
Google, Google Classroom, YouTube, Skype.

Общение

Существует два варианта общения – в режиме реального времени и посредством электронных сообщений.

Связь в режиме реального времени реализуется с использованием системы Skype – бесплатное приложение для текстовой, звуковой и видеосвязи.

Система Skype позволяет в момент выполнения звонка включать демонстрацию экрана на компьютере учителя.



В процессе видеодемонстрации есть возможность захвата видео и сохранения его в файл на диске. [2]

С помощью несложного видеоредактора, в последствии, преподаватель может отредактировать снятое в Skype видео, сохранить его и выложить на сервис Youtube[3], предоставив ссылку на видео всем учащимся курса.

Большинство бесплатных конструкторов сайтов предоставляют возможность размещения видеоролика с YouTube на странице сайта, продемонстрирован пример размещения видео на странице сайта, созданного на платформе uCoz



Использование Google lassroom

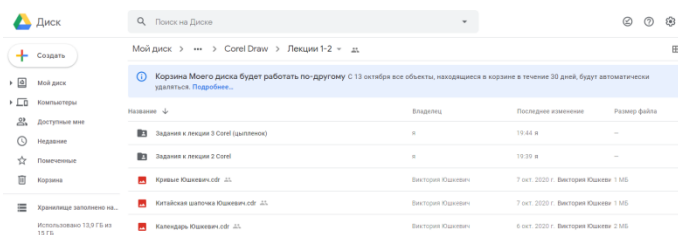
Google Classroom - это бесплатная веб-служба, разработанная Google для школ, цель которой - упростить создание, распространение и оценку заданий.

Основная цель Google Classroom - упростить процесс обмена файлами между учителями и учениками.

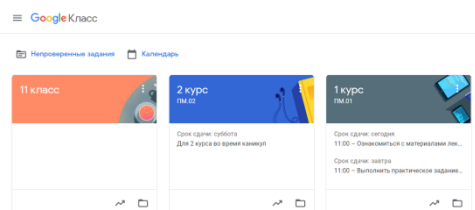
Учащиеся могут быть приглашены присоединиться к классу с помощью ссылки или автоматически импортированы из домена учебного заведения. Учителя могут создавать, распространять и отмечать задания в рамках системы Google.

Каждый класс создает отдельную папку на Диске соответствующего пользователя, где ученик может отправить работу на оценку учителю. Задания и сроки сдачи добавляются в календарь Google, каждое задание может относиться к категории (или теме). Учителя могут отслеживать прогресс каждого учащегося. [1]

Учителя могут публиковать объявления в ленте класса, а учащиеся могут комментировать их, обеспечивая двустороннюю связь между учителем и учениками. Доступ к Классу можно получить через Интернет или через мобильные приложения Класса для Android и iOS.



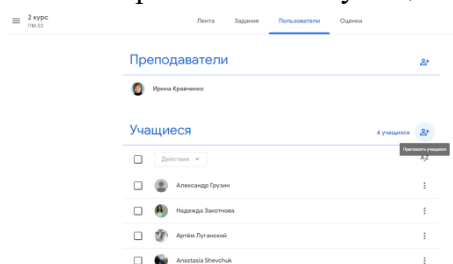
Создание курсов (классов)



Подключение учащихся к курсам

Подключение к курсу проходит через почту gmail. Предварительно необходимо собрать адреса всех предполагаемых участников курса.

Можно приглашать как учащихся, так и преподавателей



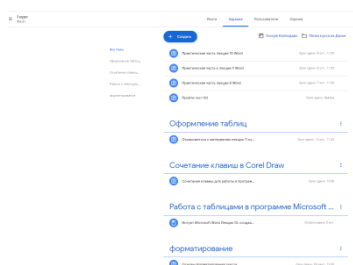
После этого, учащиеся должны через свою почту подтвердить участие в курсе, для этого они активируют ссылку в полученном письме.

Создание заданий

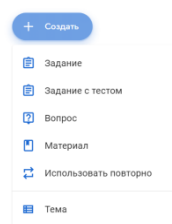
Задания хранятся и оцениваются в наборе приложений Google.

Созданные учителем задания появляются в списке дел.

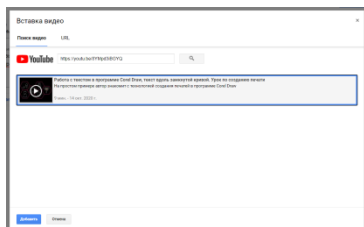
При создании задания, учитель может установить сроки сдачи задания и критерии оценивания.



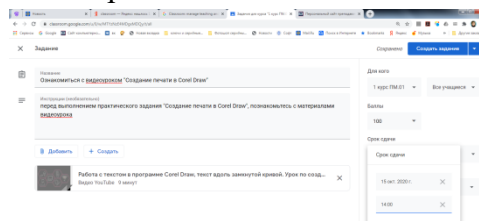
Задания могут быть различного формата:



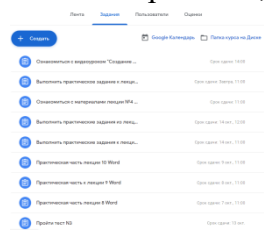
В задание можно включать дополнительные файлы, например видеоролик из Youtube



При создании задания можно указывать сроки выполнения



После сохранения, задание попадает в список заданий



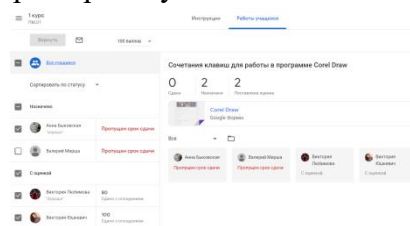
Учащиеся получают уведомление о появлении нового задания.

Оценивание

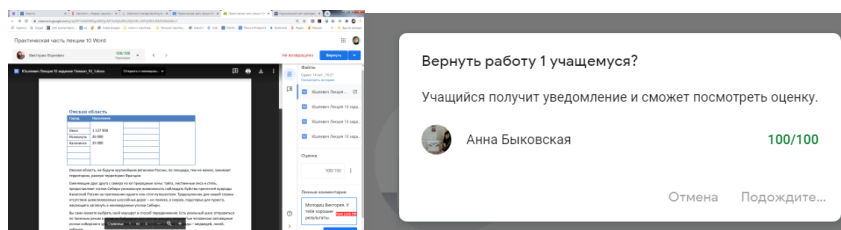
Google Classroom поддерживает множество различных схем оценивания. Учителя имеют возможность прикреплять файлы к заданию, которые учащиеся могут просматривать, редактировать.

После выставления оценки задания могут редактироваться только учителем, если только учитель не вернет задание обратно.

В системе сохраняется результат выполнения задания. Преподаватель должен проверить работу и выставить оценку



В случае, если к результату прикреплены файлы, их можно просматривать непосредственно в системе.



Есть возможность вернуть работу учащемуся, если результат неудовлетворительный.

Если в параметрах задания были указаны сроки, то появится информация о пропуске срока выполнения задания возле соответствующего учащегося.

Встроена система автоматического создания рейтинговой таблицы успеваемости учащихся (с привлечением сервисов Google Sheets и Google Calendar).

Листы	Задания	Пользователи	Сроки
Средние оценки по классу	100	100	100
Анна Быковская	100	100	100
Виктория Подковыкина	100	100	100
Виктория Маркина	100	100	100

Мобильные приложения

Мобильные приложения Google Classroom, представленные в январе 2015 года, доступны для устройств iOS и Android. Приложения позволяют пользователям делать фотографии и прикреплять их к своим заданиям, обмениваться файлами из других приложений и поддерживать автономный доступ. Если уведомления включены, мобильное приложение для Google Classroom может напоминать учащимся о приближающихся крайних сроках, что было положительно воспринято учащимися.

Литература

1. <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.google.android.apps.classroom&hl=ru&gl=US>
2. <https://support.skype.com/ru/faq/FA6/что-такое-skype>
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/YouTube>

Кравченко Ирина Георгиевна, преподаватель. ЛНР, г. Луганск, ул. 3-Донецкая, д. 100, +380721053873, ikra_70@mail.ru

Кузнецова И.Ю.

Россия, Новокузнецк ФКПОУ «НГТТКИ» Минтруда России

РАБОТА СО СЛАБОСЛЫШАЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В данной статье раскрываются особенности обучения слабослышащих обучающихся русскому языку в колледже.

Ключевые слова: слабослышащие, глухие, позднооглохшие обучающиеся, социализация, абилитация, русский язык.

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов неуклонно растет. В Российской Федерации более 1,15 млн. детей с ОВЗ и более 670 тыс. детей с инвалидностью. Включение детей с ОВЗ и с инвалидностью в систему образования начинается с раннего возраста. Качественное профессиональное образование, наличие востребованной профессии и как следствие в дальнейшем самостоятельный заработок для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью является необходимым условием их успешной социализации, поэтому профессиональная ориентация является неотъемлемым компонентом их образования. Прием на программы профессионального образования лиц с инвалидностью ежегодно увеличивается. Численность обучающихся в профессиональных образовательных организациях (колледжах) составила в 2019/20 учебном году 27 122 человек, что почти на 9,5% больше, чем в 2018/19 учебном году, в образовательных организациях высшего образования (вузах) – 25 252 человека. Получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных условий их успешной социализации, абилитации.

ФКПОУ «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж – интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации на данный момент является единственным по Сибири и Дальнему Востоку учебным заведением, где могут получить профессию лица с ограниченными возможностями и инвалиды без психических заболеваний. Современное учебное заведение, оснащённое по последнему слову науки и техники, с большим штатом квалифицированных мастеров, педагогов и психологов. Руководство, сотрудники и преподаватели колледжа способствуют развитию социально-адаптивной, творческой личности студента. В колледже создаются для обучающихся специальные условия для получения без дискриминации качественного доступного образования на протяжении всей жизни, коррекция нарушений развития и социальной адаптации, до профессиональной самореализации.

Студенты с ОВЗ – это обучающиеся, у которых наблюдается нарушение психофизического развития (речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.), и им чаще всего требуется специальное корректирующее обучение и воспитание. Преподаватели сталкиваются с трудностями при обучении слабослышащих обучающихся русскому языку.

Согласно Письма Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» были разработаны методические рекомендации по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ограниченными возможностями здоровья [4]. Слабослышащими называют людей с нарушенным слухом, когда при имеющемся нарушении возможно самостоятельное речевое развитие, хотя бы на минимальном уровне.

Согласно теории Р.М. Боскис, люди с недостатками слуха подразделяются на слабослышащих, глухих и позднооглохших. Слабослышащие — обучающиеся, имеющие нарушения слуха в такой степени, что сохраняется возможность самостоятельного развития речи за счет остаточного слуха. Глухие— обучающиеся,

имеющие нарушения слуха в такой степени, что самостоятельное развитие речи становится невозможным. Позднооглохшие — категория обучающихся, которые до потери слуха обладали сформировавшейся речью [5]. Группа слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся достаточно неоднородна по сравнению с другими категориями лиц с ОВЗ. Они помимо общеобразовательных имеют также особые образовательные потребности (ООП). В структуру ООП обучающихся входят образовательные потребности, характерные только слабослышащим, позднооглохшим и кохлеарно имплантированным обучающимся: обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, внеурочной деятельности, так и в процессе индивидуальной работы.

При работе со слабослышащими обучающимися применяю технологии разноуровневого обучения. Как правило такие студенты имеют разный уровень состояния слуховой функции, речевого развития, произносительных навыков, восприятия и воспроизведения устной речи. Поэтому выполнение единых программных требований, ориентированные на определенные сроки обучения неэффективно. Нестойкие умения быстро утрачиваются и это приводит к развитию у студентов неуверенности в возможности овладения речью. Поэтому использую в работе с глухими и слабослышащими обучающимися дифференцированный подход в обучении, который учитывает индивидуальные особенности речевого и психофизического развития студентов.

У обучающихся с нарушениями слуха есть особенности в восприятии слов, текстов. Любая степень нарушения слуховой функции задерживает и искажает развитие речевой функции, а также познавательных процессов: памяти, мышления, внимания, восприятия, воображения. Замедляет процесс формирования понятий, отставание в развитии словесной речи и словесной памяти, отставание в развитии понятийного мышления, неустойчивость внимания. Обучающиеся с нарушенным слухом по-иному воспринимают речь. Словесная речь формируется у них не так, как у людей с сохранным слухом, у них другой путь овладения грамматическим строем языка, развития языковых обобщений. Данная специфика лежит в основе своеобразного пути усвоения языка данной группой обучающихся. Все это создает необходимость разработки особых методов и средств обучения слабослышащих обучающихся русскому языку [2]. Необходимо учитывать, что у таких обучающихся наряду с нарушениями слуха присутствует также недоразвитие речи различной степени

При воспроизведении фразы глухими, слабослышащими очень часто изменяется смысл самой фразы, из-за замен слов в фразе, порой опускают или дополняют предложения новыми словами [1]. Слабослышащие обучающиеся не могут передать своими словами прочитанный текст, они стремятся к дословному его воспроизведению, не понимают смысл прочитанного, часто не акцентируют свое внимание на важных деталях. Такие студенты не умеют выявлять скрытые причины каких-либо явлений, событий. Они понимают отношения применительно к наглядной ситуации.

В целом темп изучения русского языка и темп работы на уроках для обучающихся с нарушениями слуха снижены. Обучающимся с ОВЗ требуются изменения в способах подачи информации. Учитывая особую роль зрительного восприятия при нарушенном

слухе в учебном процессе делаю большую опору на наглядность. Для этого использую наглядный материал, учебные тексты, таблицы, плакаты и карточки. Большая роль отводится письму. Активное использование письма – важное средство обучения, а также контроля степени усвоения материала при овладении языком слабослышащими обучающимися.

На уроках русского языка провожу работу над грамматической правильностью речи, нарушения которой характерны для обучающихся с патологией слуха. Это будет способствовать корректированию и закреплению у слабослышащего студента навыков грамматически правильной речи. У таких студентов отмечается нарушения письменной речи, они затрудняются при употреблении каких-либо грамматических форм и нередко нарушают всю структуру предложения. Это выражается в том, что обучающиеся могут пропускать второстепенные члены предложения, предлоги или нарушать порядок слов в предложениях. В словах студенты пропускают буквы и слоги, смешивают и заменяют согласные. Их фразы просты, а словарный запас очень беден. Для того, чтобы успешно корректировать и формировать грамматические навыки и умения, необходимо подходить к работе комплексно, то есть учитывать и речевое, и интеллектуальное развитие обучающихся с нарушением слуха. Количественная недостаточность лексического запаса у слабослышащих учащихся, своеобразное использование слов является следствием их ограниченного опыта, обусловленного неполным восприятием речи окружающих на слух, что препятствует нормальному словесному общению. Поэтому на своих уроках с такими студентами уделяю особое внимание словарному запасу студентов. Словарная работа направлена на обогащение и уточнение словаря обучающегося, его активизацию, борьбу за чистоту речи. Словарная работа проводится в системе, на каждом уроке русского языка изучаются новые слова и закрепляются ранее изученные слова.

Специальные приемы, направленные на расширение и пополнение словарного запаса обучающихся с нарушениями слуха, раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных, по мнению А.Г. Зикеева, можно разделить на группы: наглядные, вербальные и смешанные. На своих уроках использую эти специальные приемы [3].

На синтаксическом уровне использую в употреблении диалогических форм речи, которые играют значимую роль в успешном развитии речевого общения, в осуществлении самостоятельных контактов слабослышащих студентов с окружающими людьми. Усвоению правильных грамматических форм слова препятствует неточность слухового восприятия слабослышащими его окончаний, являющихся одним из основных средств выражения связей между словами в русском языке, и невозможность восприятия на слух многих предлогов, также выражающих эти связи. Многие слабослышащие долгое время не овладевают фразовой речью, их речь состоит из несвязанных между собою слов. У слабослышащих нередко наблюдается неправильное согласование слов, неправильное употребление падежных окончаний, пропуск предлогов, употребление лишних предлогов и другие ошибки. Еще больше разного рода аграмматизмов наблюдается при употреблении слабослышащими сложных предложений.

Слабослышащие обучающиеся нуждаются в активном использовании игровых упражнений и упражнений занимательного характера, так как получают большую

психофизическую нагрузку на уроке по сравнению с их сверстниками с сохранным слухом. При этом они нередко теряют интерес к учебе или игре, становятся безынициативными и неуверенными в себе. Поэтому важным и необходимым моментом при работе является формирование у таких студентов желания к деятельности и развитие при этом познавательных интересов. У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому на учебных занятиях необходимо поощрять таких обучающихся, развивать уверенность в своих силах и возможностях. На уроках применяю компьютерные технологии, которые служат мотивацией для лучшего усвоения и закрепления навыков произносительной стороны речи и социальной адаптации слабослышащих студентов.

Кузнецова Ирина Юрьевна, преподаватель русского языка и литературы, тел.: 89043786338, e-mail: trolikuz@yandex.ru

Литература

1. Багрова И.Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух. Москва : Изд-во Просвещение, 1990, 125 с.
2. Ждан, А.Н., Гохлернер, М.М. Психологические механизмы усвоения грамматики родного и иностранного языков. Москва : Изд-во МГУ, 1992, 211 с.
3. Зикеев, А.Г. Речевая подготовленность глухих учащихся к обучению по общеобразовательным программам // Дефектология. 2017. № 1.- С. 45-53.
4. Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1598 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Янн, П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка. Москва : Изд. центр «Академия», 2003, 117 с.
6. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/87646-igrovytehnologii>

*Морозов С.А.
Россия, г. Курск, ФКПОУ «КМКИС» Минтруда России*

РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ– ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ В СРЕДНИХ И ВЫСШИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация. Развитие средств вычислительной техники и появление компьютерных программ экранного доступа привело к созданию новых форм обучения

людей с ограниченными возможностями по зрению, переосмыслению методики преподавания, как традиционных дисциплин, так и новых предметов, связанных с музыкальными компьютерными технологиями. В статье анализируются основные содержательные аспекты преподавания дисциплин «Музыкальная информатика» и «Компьютерная аранжировка» студентам с ограниченными возможностями по зрению на примере Курского музыкального колледжа-интерната слепых.

Ключевые слова: музыкально-компьютерные технологии, музыкальная информатика, компьютерная аранжировка, программы экранного доступа, музыкальное образование, инвалиды по зрению.

Самый главный дефицит для незрячего человека – дефицит информации на сегодняшний день успешно восполняется с помощью цифровых технологий, в частности, компьютеров, смартфонов и т.д. благодаря программам речевого сопровождения (screen reader). Два, наиболее функциональные на сегодняшний день, приложения экранного доступа – это JAWS for Windows и NVDA, которые разрабатываются под операционную систему Windows.

JAWS for Windows Screen Reading Software (англ. аббр. Job Access With Speech «доступ к действиям с помощью речи») благодаря синтезатору речи через аудио-карту компьютера считывает информацию с экрана вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту. Jaws также позволяет выводить информацию на рельефно-точечный дисплей Брайля, включает большой набор клавиатурных команд, позволяющих воспроизвести действия, которые обычно выполняются только при помощи мыши. К недостаткам программы стоит отнести её достаточно высокую стоимость.

NVDA (англ. NonVisual Desktop Access) – свободная, с открытым исходным кодом программа для OS Windows, которая позволяет незрячим и людям с ослабленным зрением работать на компьютере без визуального контроля, выводя всю необходимую информацию с помощью речи или на уже упомянутый дисплей Брайля. Основной целью проекта NVDA является предоставление возможности незрячим работать за компьютером, не переплачивая за специализированное программное обеспечение, так как распространяется совершенно бесплатно.

С появлением программ экранного доступа расширились возможности включения незрячих в инклюзивное музыкальное образование. Там, где раньше можно было проверять знания и умения только в устной форме (прежде всего это теоретические дисциплины: теория музыки, гармония, полифония, сольфеджио), появилась возможность работать с программами нотно-компьютерной графики. Использование программ Sibelius (начиная со специально выпущенной версии 7.5.1) и MuseScore при поддержке скринридера NVDA позволило получить экранный доступ с речевым сопровождением для работы с нотными текстами. Это, прежде всего, ввод, редактирование и прочтение визуального нотно-графического материала – то, что в первую очередь не хватало как студентам, так и преподавателям теоретических дисциплин.

Незрячие композиторы получили полноценный инструмент для того, чтобы самостоятельно набирать нотный текст и подготавливать его для дальнейшего

опубликования. Это многократно ускорило претворение в жизнь творческих идей авторов, так как нотные тексты раньше приходилось сначала писать рельефно-точечным способом по системе Брайля, и только потом надиктовывать материал или отдавать специально обученному переписчику брайльских нот. А таких специалистов очень мало не только в нашей стране, но и в мире.

Появилась реальная возможность обучать инвалидов по зрению новым, ранее недоступным направлениям в профессиональной музыкальной деятельности. Но, на практике, полноценно музыкально-компьютерные технологии для данной категории людей в России реализует только одно специализированное учебное заведение – курский музыкальный колледж-интернат слепых (КМКИС). В обычных средних специальных музыкальных учебных заведениях (впрочем, как и в высших) практически нет специалистов, владеющих спецификой работы по данному направлению с незрячими.

Применение цифровых технологий прочно вошло в повседневную жизнь учащихся КМКИС. Практически все студенты колледжа-интерната используют в учебных целях диктофоны, персональные компьютеры, смартфоны и т.д. Подключение стационарных и мобильных устройств к широкополосному доступу в интернет стало нормой и удовлетворяет потребности 100% желающих. Большинство обучающихся в колледже регулярно применяют при подготовке к занятиям звуковые материалы, записанные в цифровом виде и текстовые электронные документы.

Компьютеризация музыкальных учебных заведений направлена не только на решение общих образовательных задач и удобства хранения и обмена информацией, но преследует и цели профессионального воспитания и обучения. Для этого в учебной программе средних профессиональных музыкальных учебных заведений существуют следующие дисциплины: «Математика и информатика»; «Музыкальная информатика»; «Компьютерная аранжировка».

Практика показала, что введение в образовательный процесс дисциплин «Музыкальная информатика» и «Компьютерная аранжировка» способствует более полноценному освоению таких предметов, как «Инструментовка и аранжировка», «Концертмейстерский класс», «Сольфеджио», «Гармония» и многих других, играющих важнейшую роль в профессиональном обучении музыканта. Эти дисциплины вызывают огромный интерес у студентов, так как учебный процесс тесно связан с компьютерными технологиями, и эта, на сегодняшний день относительно новая форма обучения просто не может не привлечь учащихся.

Музыкальная информатика в комплексе с другими дисциплинами способствует профессиональной абилитации молодых людей с патологией зрительного анализатора, повышению их социального статуса и, в дальнейшем, – интеграции в профессиональную деятельность. Цель курса «Музыкальная информатика» – создать предпосылки расширения адаптационных возможностей музыканта – инвалида по зрению с помощью современных цифровых и компьютерных технологий, более полному использованию творческих возможностей.

Задачи предмета – это знакомство и освоение цифровых звуковых технологий, приобретение опыта работы с оцифрованным и синтезированным звуком, музыкальным материалом в различных форматах.

Данный курс дает возможность получения следующих навыков: работы в звуковых редакторах и программах-секвенсорах как с аудио, так и с MIDI-данными; набора нотного текста; записи живого звука и его преобразования.

Курс «Компьютерная аранжировка» базируется на знаниях и навыках, приобретённых в результате изучения дисциплины «Музыкальная информатика» и является его естественным продолжением или дополнением (если занятия хронологически совпадают по учебной программе).

Цель курса – освоить новые возможности адаптации музыканта-инвалида по зрению в современном мире, возникшие благодаря компьютерным технологиям; создать предпосылки для полноценного творческого сотрудничества в обществе.

Задачи курса – овладение музыкантами с нарушением зрения методами аранжировки с помощью компьютерных технологий, а также других электронных технических средств (микшеров, микрофонов, приборов обработки звука и т. д.) посредством их изучения и освоения с последующим созданием фонограммы как итогового продукта.

Результатом же освоения курса должно стать приобретение практических навыков как в области музыкальных компьютерных технологий, так и в области аранжировки, а также воспитание разностороннего музыкального мышления обучаемого, необходимого для успешной самостоятельной профессиональной деятельности в качестве артиста, преподавателя, концертмейстера, аранжировщика.

То, что информационные технологии необходимы в обучении студентов музыкальных специальностей ни у кого не вызывает сомнений, хотя, в большинстве случаев, ситуация такова, что полноценно воплотить в учебный процесс эти предметы удаётся далеко не каждому учебному заведению. Основные причины тому – нехватка квалифицированных специалистов и материально-технические проблемы. Требуется мощная финансовая и правовая поддержка на самом высоком государственном уровне, так как технические средства обеспечения учебного процесса такого типа достаточно дороги.

И в заключение попытаемся перечислить некоторые дополнительные направления деятельности будущих выпускников – инвалидов по зрению, владеющих современными музыкально-компьютерными технологиями:

- ✓ создание аранжировок, инструментовок и оригинальных композиций;
- ✓ запись «живого» звука;
- ✓ профессиональный набор нотного текста;
- ✓ реставрация старых записей;
- ✓ подготовка цифровых фонограмм;
- ✓ синтез звука;
- ✓ звукорежиссерская работа.

1. Горбунова И.Б., Заливадный М.С. Информационные технологии в музыке. Т. 4: Музыка, математика, информатика: учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013.
2. Горбунова И.Б. Музыкально-компьютерные технологии в подготовке педагога-музыканта // Проблемы музыкальной науки, 2014. № 3 (16).
3. Заболотская И.В. Проблемы использования компьютерных технологий в

музыкально-образовательном процессе // Тезисы докладов международной конференции «Региональная информатика 99» СПб - Щецин. 1999.

4. Морозов С.А. Дисциплины «Музыкальная информатика» и «Компьютерная аранжировка» в системе профессионального музыкального образования // Музыкально-компьютерные технологии. Вып. II: Проблемы музыкального образования и воспитания с применением электронного музыкального инструментария: Сборник статей / сост. И. Б. Горбунова, Е. Н. Бажукова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. – 247 с.

Морозов Сергей Александрович, преподаватель, 305004, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 23, тел.: +79038729877, e-mail: msstudio@list.ru

Сергеева Т.С.

Россия, Новокузнецк, ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ДИАГНОЗОМ «ДЦП» ХУДОЖЕСТВЕННОЙ РОСПИСИ ПО ДЕРЕВУ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА- ИНТЕРНАТА

Аннотация: цель исследования – изучение особенностей группы способностей (интеллектуальных, двигательных, творческих) студентов с диагнозом «Детский церебральный паралич» в условиях колледжа-интерната и дальнейшая разработка заданий и упражнений для обучения в рамках индивидуального подхода. В статье дается определение термину «Детский церебральный паралич», описание часто встречающейся формы ДЦП среди студентов НГГТКИ, особенностей организации образовательного процесса.

Ключевые слова: детский церебральный паралич, образовательный процесс, мышление, мелкая моторика, индивидуальный подход.

«Детский церебральный паралич (ДЦП) – собирательный термин, объединяющий группу непрогрессирующих неврологических расстройств, возникших в результате недоразвития или повреждения мозга в раннем онтогенезе» (Бадалян Л.О. и соавт., 1988). Особенностью ДЦП является нарушение моторного развития ребенка, а также комплекс других сопутствующих нарушений. Все это обусловлено, прежде всего, неврологической симптоматикой - аномальным распределением мышечного тонуса, нарушением координации движений, снижением высших психических функций, являющихся следствием диффузного поражения ЦНС.

В Новокузнецком государственном гуманитарно-техническом колледже-интернате обучаются студенты с данным заболеванием. Широкая вариабельность клинической картины ДЦП обусловлена различиями в распространенности и тяжести поражения нервной системы, особенностями созревания мозга в патологических условиях. Это объясняет различия в интеллектуальной сфере и, соответственно, качественно разные

результаты обучения. В зависимости от клинической формы заболевания и психических способностей целесообразно применять отличительные друг от друга методы и формы обучения, реализуя, тем самым, индивидуальный подход для наиболее эффективных результатов.

Учитывая изложенное, основной целью данной работы явилось изучение особенностей группы способностей (интеллектуальных, двигательных, творческих) студентов с диагнозом «Детский церебральный паралич» в условиях колледжа-интерната и дальнейшая разработка заданий и упражнений для обучения в рамках индивидуального подхода.

Объект исследования: группа способностей (интеллектуальных, двигательных, творческих) студентов колледжа-интерната.

Предмет исследования: механизмы мышления, навыки мелкой моторики, воображение/фантазия.

Исходя из определённой выше актуальности темы исследования и поставленной цели, можно обозначить научную новизну и практическую значимость работы.

Принятая в нашей стране классификация выделяет 5 клинических форм заболевания:

- 1) спастическая диплегия;
- 2) двойная гемиплегия;
- 3) гиперкинетическая форма;
- 4) атонически-астатическая форма;
- 5) гемипаретическая форма.

Среди студентов, обучающихся в колледже-интернате профессии «Художник росписи по дереву», в основном встречалась первая форма ДЦП: спастическая диплегия.

Спастическая диплегия (болезнь Литтла). Наиболее распространенная форма церебрального паралича (до 60% всех случаев). По распространенности двигательных нарушений спастическая диплегия является тетрапарезом (т.е. поражены руки и ноги), но нижние конечности поражаются в значительно большей степени [3, с. 20].

Прогностически спастическая диплегия — это благоприятная форма заболевания в отношении преодоления психических и речевых расстройств и менее благоприятная в отношении становления локомоции.

Ребенок, страдающий спастической диплегией, может научиться обслуживать себя, писать, овладевать рядом трудовых навыков.

Психика: При спастической диплегии наблюдается удовлетворительное развитие словесно-логического мышления при выраженной недостаточности пространственного гнозиса и праксиса. Выполнение заданий, требующих участия логического мышления, речевого ответа, не представляет для детей с данной формой ДЦП особых трудностей. В то же время они испытывают существенные затруднения при выполнении заданий на пространственную ориентировку, не могут правильно скопировать форму предмета, часто зеркально изображают асимметричные фигуры, с трудом осваивают схему тела и направление. У этих детей часто встречаются нарушения функции счета, выражающиеся в трудностях глобального восприятия количества, сравнения целого и частей целого, усвоения состава числа, восприятия разрядного строения числа и усвоения арифметических знаков.

Возможны речевые расстройства в виде дислалии, дизартрии. Отмечается достаточный объем механической памяти при снижении кратковременной; удовлетворительное развитие вербального мышления при недостаточности наглядно-действенного; выявляются нарушения пространственного восприятия [2, с. 372].

На занятиях в рамках профессиональных модулей профессии «Художник росписи по дереву» проводится постоянное наблюдение за процессом работы студентов с диагнозом ДЦП, а также анализ выполненных ими заданий и упражнений с целью выявления ошибок.

Типичные ошибки связаны с нарушением пространственного восприятия: сложности при анализе и воспроизведении формы изображения и его элементов, трудности в построении и использовании вспомогательных линий, непонимание пропорциональных отношений элементов композиции и др.

Нарушения локомоторных функций объясняют пониженный уровень развития мелкой моторики, что так же приводит к типичным ошибкам пространственного восприятия и усугубляет их. Часто встречающаяся проблема в данном случае – трудности при работе с калькой (перенос рисунка на кальку, перенос рисунка с кальки на бумагу или заготовку) и чертежными инструментами (линейка, циркуль).

Творческие проявления в работах примитивны, самостоятельные композиционные или цветовые решения встречаются редко, но при их наличии зачастую неверны вследствие плохого запоминания правил цветоведения и композиции, а также слаборазвитого процесса анализа/синтеза и самокритичности.

На основе изученной литературы о формах данного заболевания и наблюдаемых у студентов особенностях были определены задания и упражнения, цель которых – обеспечить реализацию индивидуального подхода в обучении.

Обучение строится по типу модульного, блочного, когда определенная тема разбивается на части по принципу «от простого к сложному».

Занятия по построению орнамента строятся на демонстрации приемов и принципов построения орнаментов. Для студентов с диагнозом «ДЦП» объяснения дублируются в индивидуальном порядке максимально доступной пошаговой инструкцией по выполнению задания с ориентиром на развитие пространственного восприятия и наглядно-действенного мышления. Помимо основных домашних заданий даются дополнительные графические упражнения с целью развития мелкой моторики рук. Примеры графических упражнений: расчертить по линейке альбомный лист по заданным размерам, закрасить красками получившиеся фигуры, обвести контур по линиям построения; закрасить красками любую фигуру, не выходя за контур; копирование с помощью кальки.

Занятия по изучению техники росписи проходят следующим образом: отработка характерного мазка (с растяжкой/переходом цвета, пластичного), отработка декоративных элементов, изучение и отработка простых элементов композиции, изучение и отработка сложных элементов композиции, построение композиций разного уровня сложности.

На каждом занятии студентам с диагнозом «ДЦП» в качестве разминки дается упражнение на повтор простых элементов росписи или мазка, тем самым подготавливая руки для дальнейшей работы. После разминки дается основное задание. Помимо

основных домашних заданий также даются дополнительные графические упражнения. Примеры: копирование с помощью кальки, самостоятельное построение композиции по изученному ранее алгоритму, повторное выполнение определенной композиции с исправлением прошлых недостатков и т.д.

В зависимости от общей тяжести заболевания и конкретно от тяжести поражения верхних конечностей прогресс в развитии художественных навыков у студентов наблюдается разный. Некоторым студентам со временем удавалось легче и техничней выполнять мелкие элементы росписей, их работы по качеству выполнения становились более приемлемыми, аккуратными. Некоторым студентам из-за тяжести заболевания данная деятельность давалась тяжело, их работы не отличались особым качеством и аккуратностью. Возможно, для прогресса этим студентам требуется больше времени, чем определено на освоение профессии по ФГОС.

Несмотря на одинаковый диагноз, все студенты обладают разным уровнем развития тех или иных способностей. Внимательное наблюдение за процессом и результатами их работы, анализ этих наблюдений и учет особенностей студентов представляют собой реализацию индивидуального подхода в обучении и создают основу для более качественного усвоения профессиональных знаний, умений и навыков.

Литература

1. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. Пособие / И.Ю. Левченко, О. Г. Приходько. - Москва: Академия, 2001. — 192 с. – Текст: электронный.
2. Специальная психология: учебное пособие / под ред. В.И. Лубовского. – 3-е изд. – Москва: Академия, 2006. – 464 с. – Текст: электронный.
3. Шипицына, Л.М. Детский церебральный паралич: монография / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – Санкт-Петербург: Дидактика Плюс, 2001. – 272 с. – Текст: электронный.

Сергеева Тамара Сергеевна, мастер производственного обучения первой квалификационной категории, 654038, Россия, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, ул. Климасенко, д. 3/1, кв. 13, 89043742733, tamara1993@bk.ru

Честикова Т.В.

Россия, Кунгур, ФКПОУ «Кунгурский техникум интернат» Минтруда России

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация. Статья знакомит с коррекционно-развивающими учебными занятиями для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта. Обосновывается идея о том, что учебные занятия необходимо выстраивать, используя индивидуальный подход. Особое

внимание уделено необходимости многократного повторения и закрепления пройденного материала при организации различных видов деятельности слушателей. Основное внимание в работе автор акцентирует на необходимости научить самостоятельно ориентироваться в трудовых заданиях.

Ключевые слова. коррекционно-развивающие учебные занятия; стойкие нарушения в развитии мышления, речи; индивидуальный.

«Успех не случайность. Это тяжелая работа, настойчивость, обучение, изучение, жертвоприношение и прежде всего, любовь, к тому, что вы делаете или учитесь делать».

Пеле

Одной из основных задач любой образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для лиц с нарушением интеллекта, является подготовка к доступному им производственному труду.

В ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России по программе профессионального обучения по профессиям - Рабочий зеленого хозяйства и Садовник обучаются слушатели, имеющие стойкие нарушения в развитии мышления, речи, поэтому в процессе обучения используется индивидуальный подход. Учебные занятия носят коррекционно-развивающий характер. У большинства слушателей с умственной отсталостью наблюдаются трудности с восприятием, отсутствием внимания, и снижением работоспособности на протяжении всего времени выполнения задания. Преподавателю необходимо знать физиологию и психологию: особенности мышления, внимания, памяти, воли и другие свойства данного контингента слушателей, чтобы объяснить новый материал и быть уверенным, что они в состоянии понять и усвоить содержание учебного занятия.

Учебное занятие строится по смешанному и комбинированному типу, это объясняется тем, что люди с отклонениями в развитии не могут усвоить материал большими порциями. Каждая порция нового материала требует незамедлительного его закрепления в деятельностных и практических формах упражнений. В своей практике применяю моменты, когда слушатели становятся «ландшафтными дизайнерами, инженерами тепличных хозяйств и т.д.» и при умышленном создании какой-либо проблемной ситуации, должны самостоятельно найти выход. В это время они начинают представлять себя в роли «руководителя», решая вопросы по существу: рисуют будущие проекты, а затем на учебных занятиях по проектной деятельности сами создают макеты из подручных материалов: картона, пенопласта, камней, сухих листьев, веток деревьев и т.д. Во время выбора материала они начинают создавать свой проект, тем самым воплощая свои идеи и мысли. Во время создания проекта применяются различные виды творчества: декупаж, мозаика, техника декоративно-прикладного творчества, джутовая филигрань, поделки из деревянных шпажек и др., все это ведет к развитию мелкой моторики, а уровень развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук является одним из важнейших показателей интеллектуальной готовности к обучению. В своей работе за основу беру «Методические рекомендации «Технология сельскохозяйственный труд», авторы А.Е. Ковалева, Г.Г. Зак., для специальных

(коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид), разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

На всех этапах учебного занятия необходим пошаговый, часто индивидуальный, контроль усвоения материала, выявление возникающих затруднений, необходимо учитывать личный опыт слушателей, т.к. им легче, интереснее, доступнее изучать материал, если он связан с личными впечатлениями.

В связи с этим возрастает необходимость многократных повторений и закрепления пройденного материала при организации различных видов деятельности слушателей, что побуждает к припоминанию и воспроизведению полученной информации или практических действий. Если же слушатели имеют некоторый запас знаний и представлений по изучаемому вопросу, целесообразно обратиться к их жизненному опыту, применяя различные методы обучения, которые использую в различных сочетаниях: рассказ прерываю беседой, беседу - объяснением. Бывает и другая последовательность: беседа предшествует рассказу, рассказ заканчивается беседой. [2,с.24].

Во время беседы слушателям приходится обдумывать вопросы преподавателя, следить за высказываниями товарищей и готовить свои ответы, - такая активизация их мыслительной деятельности на учебных занятиях является главным достоинством беседы и необходимым условием её успешного проведения. Слушателям отводится в беседе более активная роль, чем при рассказе. Беседы необходимо проводить систематически и постепенно приучать слушателей к самостоятельным высказываниям. Очень важно, чтобы после выполнения упражнений слушатели могли рассказать о последовательности действий и обосновать их. [2,с.26].

Например, учебная дисциплина: Растениеводство. Тема учебного занятия «Подготовка почвы, набивка кассет». Для закрепления данной темы, использую форму учебного занятия – деловая игра. Каждый слушатель – работник тепличного хозяйства и занимается выполнением определенной операции, таким образом, в ходе учебного занятия закрепляется полученный ранее учебный материал на практике. Слушатель показывает и рассказывает полный и последовательный алгоритм своих действий от подготовки своего рабочего места до смешивания почвосмеси, набивки кассет и уборки рабочего места в конце рабочей смены. Тем самым, только после многократного выполнения определенных действий и манипуляций, слушатели, имеющие стойкие нарушения в развитии мышления, речи, эмоционально-волевых проявлений, могут запомнить и рассказать, что они делают, т.к. все познания происходят через трудовое обучение. Преподаватель, по мере необходимости дополнительно разъясняет, исправляет ошибки, что слушателям было недостаточно понятно. Трудовые навыки характеризуются степенью автоматизации действий. При высокой степени автоматизации всех действий работа выполняется высококачественно и в быстром темпе, соблюдая все этапы данного алгоритма. У слушателей с умственной отсталостью могут быть сформированы на достаточно высоком уровне навыки выполнения только основных трудовых операций: обработка почвы, посев и посадка растений, уход за ними и уборка урожая. [2,с.36].

К концу изучения темы слушатели должны выполнять эти операции на уровне сформированного навыка, т. е. во время работы не только правильно держать

инструмент, орудие труда, но и правильно выполнять рабочие движения в определённой рабочей позе, работать быстро и высококачественно. Навыки выполнения трудовых операций формируются у слушателей постепенно, в процессе многократных упражнений на протяжении всего периода обучения.

Что касается других операций (пикировка рассады, перевалка комнатных растений, др.), то необходимо научить слушателей выполнять их качественно, но в среднем или даже замедленном темпе. В выполнении этих операций слушатели упражняются гораздо меньше, так как в силу своих физических возможностей, недоразвития мелкой моторики, не у каждого из присутствующих на учебном занятии получается быстро и качественно выполнять предложенный алгоритм действий.

Известно, что самостоятельность слушателей в труде зависит от уровня сформированных у них общетрудовых умений (ориентация в трудовых заданиях, планирование и контроль хода их выполнения). Личными исследованиями установлено, что умения ориентироваться в трудовых заданиях, планировать и контролировать свою работу не вырабатываются у лиц с умственной отсталостью автоматически в процессе труда, а формируются в результате специального коррекционного обучения. Поэтому задача коррекции недостатков трудовой деятельности слушателей является одной из важнейших.

Подготовленность слушателей к труду характеризуется также степенью их самостоятельности при выполнении практических заданий, особенно тех, которые они выполняют впервые. Низкая степень самостоятельности лиц с нарушением интеллекта при выполнении новых трудовых заданий является основным недостатком их трудовой деятельности. Одна из задач индивидуального подхода в обучении заключается в том, чтобы помочь слушателям преодолеть этот недостаток.[2,с.38].

К концу курса обучения слушателей необходимо научить самостоятельно ориентироваться в трудовых заданиях средней степени сложности и планировать их выполнение, т.е. определять последовательность операций, подбирать рациональные приёмы труда и соответствующие инструменты и орудия. [1,с.315]

В современных условиях особое значение приобретает задача воспитания у молодежи положительного отношения к сельскохозяйственному труду. Как правило, лица с умственной отсталостью охотно занимаются трудом, но к сельскохозяйственному труду в ряде случаев у них возникает пренебрежительное отношение. Если не будет проводиться активная воспитательная работа, то слушатели не изменят своего отношения к данному виду труда, что может отрицательно повлиять на результаты обучения, а в дальнейшем на успешность их трудоустройства и адаптацию на производстве. Воспитательную работу нужно проводить систематически не только во внеурочное время, но и на учебных и практических занятиях, в течение всего периода обучения.

Литература

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб. 1,2.

2. Ковалёва А. Е., Зак Г. Г. Технология. Сельскохозяйственный труд. Методические рекомендации. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) _ФГОС ОВЗ: пособие для учителей — М.: Просвещение, 2017. — 361с.

Честикова Татьяна Владимировна, преподаватель спец. дисциплин. 617470
Пермский край, г.Кунгур , ул.Бочкарева,д.45,89082484952, tatchest@mail.ru

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Абдюханова М.А.

Россия, Волгоград, ФКПОУ «КТИ» Минтруда России

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Аннотация. Учитывая многоаспектность проблемы инвалидности и роль социальных факторов в ее возникновении, ведущим направлением социальной политики в отношении инвалидов определена реабилитация, которая заключается в восстановлении способностей человека к бытовой, общественной и профессиональной деятельности на уровне, соответствующем его физическому, психологическому и социальному потенциалу, а также воздействию на его микро- и макросоциальное положение.

Ключевые слова: реабилитация, психолого-педагогическая деятельность, восстановление, адаптация, формирование и развитие, комплексная реабилитация инвалидов, реабилитационная система.

Деятельность в сфере реабилитации инвалидов в России регламентируется в рамках международных соглашений, а также национального законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации. Основопологающим документом, определяющим политику Российской Федерации в сфере реабилитации инвалидов, является Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее — Закон). Закон определяет понятие реабилитации инвалидов, ее цели, основные направления, требования к организациям, осуществляющим реабилитацию инвалидов. Законом установлено, что реабилитация инвалидов представляет собой «систему и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности», направленные на «устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, в целях социальной адаптации инвалидов, достижения ими материальной независимости и их интеграции в общество».

Комплексная реабилитация инвалидов – сложная многокомпонентная система, в которой равнозначны медицинские, социальные, психологические и профессиональные аспекты.[4,с.304].

Одним из направлений работы педагогического коллектива ФКПОУ «Калачевский техникум - интернат» Минтруда России в осуществлении комплексной реабилитации студентов-инвалидов является психолого-педагогическая реабилитация

обучающихся в процессе усвоения образовательных программ среднего профессионального образования.

Психологическая реабилитация - это психологическая коррекция психических отклонений и нарушений личности студента. Она предусматривает восстановление психического здоровья, устранение последствий переживаний, психических травм, повышенной тревоги. Социально-психологическое сопровождение включает в себя психологическую помощь, поддержку и сопровождение в профессиональной подготовке и самоопределении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Предоставление инвалидам психологической поддержки в соответствии с возможностями их здоровья на пути развития и роста.[3,с.120].

Для осуществления психолого-педагогической реабилитации педагог-психолог использует следующие эффективные практики:

- **психодиагностика:** в работе педагога-психолога используется комплекс психодиагностических методик «Effecton Studio», который обеспечивает комплексное решение реабилитационных задач в консультативной, диагностической и коррекционной работе психолога и социального педагога; в данный комплекс включены диагностики изучения психоэмоционального состояния, личностной и мотивационной сферы, отношений, когнитивных функций, интеллектуальных способностей (более 150 методик).

- **социально-психологическая коррекция.** Осуществляется с использованием рекомендованных научно-методическим центром психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО» таких программ как:

- «Познай себя». Программа внеурочной деятельности по психологии «Познай себя» разработана на основе модели развития личности Г.К. Селевко. Данный курс дает обучающемуся базовую психолого-педагогическую подготовку, методологическую основу для сознательного управления своим развитием, помогает ему осознать необходимость деятельности по самопознанию и саморазвитию, усвоить практические приемы и методы своего духовного и физического роста и совершенствования. Программа составлена с учетом возрастных потребностей и возможностей студентов.

- «Умеешь ли ты общаться?» (Программа способствует поддержанию и развитию коммуникативных навыков, формирует склонность к эмпатии, доброжелательности, способствует развитию интеллекта, расширяет кругозор); .[1,с.94-103].

- Модифицированная комплексная коррекционно-развивающая программа для подростков «ФАРВАТЕР» направленная на развитие качеств личности подростка, способствующих успешной социализации и самореализации в жизни, мотивации к здоровому образу жизни, к отказу от употребления ПАВ.

- **коррекция асоциального поведения.** В данном направлении используется профилактическая психолого-педагогическая программа «Все в твоих руках!». Программа направлена на работу с подростками и их родителями по профилактике рискованного поведения, которые могут привести студента к необратимым последствиям. В программе описаны реальная жизнь людей, их отрицательный опыт, которые в силу разных обстоятельств поведения стали инвалидами.

Для реализации данных программ оборудована сенсорная комната, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения,

слуха, обоняния и вестибулярные рецепторы, оснащенная мебелью, магнитно-маркерной доской, песочной анимацией и массажными устройствами.

Результативность практики:

Повышается уровень развития навыков эффективного общения и коммуникативной компетенции не менее чем на 50 %, у всех представителей целевой группы студентов. Результативность выявлена с помощью повторных психодиагностических методик.

Повышается уровень профессиональной мотивации у людей с инвалидностью не менее чем на 60 %. Результативность выявлена с помощью повторных психодиагностических методик. У 40 % студентов из «группы риска» наблюдаются изменения по отношению подростков к рискованному, травмоопасному поведению. Актуализируются представления подростков и их родителей о ценности здоровой семьи, здоровых взаимоотношений, о необходимости построения конструктивного взаимодействия в семье. Формируются представления о людях с ограниченными возможностями здоровья как о равноправных членах общества.

- индивидуальные консультации. Данный вид деятельности был направлен на консультирование студентов по вопросам развития, адаптации к обучению и к новым условиям проживания в общежитии, воспитания в условиях образовательного учреждения. В русле консультативной деятельности проходило также консультирование родителей (законных представителей), преподавателей по проблемам взаимодействия, обучения и воспитания.

Реализация данных социально-психологической практик помогает студентам с инвалидностью и ОВЗ почувствовать свою нужность и востребованность в обществе. Перенять опыт эффективной коммуникации от окружающих, который научит их устанавливать позитивные контакты с окружающими; сформирует навыки продуктивного общения, научит понимать и познавать сверстника, посредством организации совместной деятельности, что в конечном итоге повысит уровень жизни, повысит уровень развития социальной адаптации студентов в обществе. [6,с.20-35].

Литература

1. Анохина, Г.М. Личностный рост учащихся как результат адаптивного обучения / Г.М. Анохина // Инновации в образовании. – 2003. – №1. – С.94 – 103.
2. Богорев, В.В. Психолого-педагогические основы системы адаптивного обучения / В.В. Богорев // Наука и школа. – 2001. – №2. – С.12 – 15.
3. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики; Методическое пособие / Под. Общ. Ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012
4. Комплексная реабилитация инвалидов : учеб.пособие / под ред. Т.В. Зозули. - Москва : Академия, 2005. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование)Экземпляры: Всего: 12

5. Казарова, Е. Проблема выбора: программа психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся / Е. Казарова // Школьный психолог: Прил. к газ. «Первое сент.». – 2007. – № 2. – С. 17 – 23.
6. Левитская А.А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19-20 июня 2008 года – СПб: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2008
7. Романенкова Д.Ф., Романович Н.А. Задачи и направления деятельности специалистов комплексного сопровождения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональной образовательной организации // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5.;

Боженко Л.Ю.

Россия, Москва, ГБПОУ Технологический колледж № 21 (ГБПОУ ТК № 21)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху в условиях среднего профессионального образования; рассматривается цель, задачи и условия психолого-педагогического сопровождения; проблемы коммуникативности; методы внедрения педагогического, психологического и социального модулей в систему сопровождения лиц с ОВЗ по слуху.

Ключевые слова. психолого-педагогическое сопровождение, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, среднее профессиональное образование, особые образовательные потребности адаптация, реабилитация, профессионально-личностное развитие, методы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) по слуху в учреждениях профессионального образования – это процесс взаимосвязанной деятельности педагога, социального педагога, педагога-психолога и обучающегося, осуществляемый в диагностических, адаптационных и реабилитационных целях, позволяющий своевременно выявлять проблемы обучающихся и оказывать им незамедлительную помощь, решать задачи профессионально-личностного становления и развития [1, с. 304].

Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ по слуху в условиях среднего профессионального образования - создание оптимальных социально-педагогических условий, при которых возможна самореализация личности обучающегося и адаптация его к быстроменяющимся социальным условиям [4, с. 23].

Основная задача психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха и речи - оказание оперативной помощи в критических ситуациях,

профилактика негармоничного развития, обеспечение комплексного подхода к затруднениям в развитии и социализации обучающегося. [3, с. 19].

Необходимым условием продуктивного развития образовательного процесса является введение в учреждении среднего профессионального образования (далее - СПО) особой психолого-педагогической службы. Данная служба осуществляет руководство процессом психолого-педагогического сопровождения обучающихся и организует взаимодействие всех субъектов процесса (педагогов-психологов, педагогов, социальных педагогов, родителей) с целью обеспечения полноценного личностного развития каждого обучающегося [5, с. 56].

В ГБПОУ «Технологический колледж № 21» была разработана комплексная система социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ по слуху, включающая в себя три основных модуля: педагогический, психологический, социальный.

Педагогический модуль

Обучение студентов с нарушениями слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий. Максимальный учет особенностей студентов с нарушением слуха и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций, учебное пособие, адаптированное для восприятия студентами с нарушением слуха, электронного контролирующего программного комплекса по изучаемым учебным дисциплинам.

При организации образовательного процесса со слабослышащими студентами необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики.

Студенты лучше воспринимают тот материал, который предъявлен в наиболее легко воспринимаемой для них форме. Для глухих, как правило, такой формой является жестовый язык. Для многих слабослышащих студентов восприятие жестовой речи нередко вызывает затруднения. Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего обучения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала.

Особую роль в обучении лиц с нарушением слуха играют видеоматериалы. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы. Информационные технологии расширяют возможности педагога, помогают создавать такие условия обучения, которые необходимы для решения развивающих задач. [5, с. 90].

Формой организации учебного процесса является лекционно-семинарская система обучения и поэтапная система контроля знаний студентов. Проведение занятий различного вида способствует формированию системы обобщенных знаний студентов.

Одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня обучения, является учет индивидуальных особенностей обучающихся в системе целостного педагогического процесса [1, с. 26].

Психологический модуль

Психологическое консультирование является важнейшим направлением деятельности в сопровождении обучающихся с нарушением слуха и речи. Следует четко различать такие направления психологического сопровождения, как психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия [4, с. 24].

Психологическое консультирование осуществляется в индивидуальной и групповой форме, если в нем участвуют обучающиеся. В отношении родителей детей с нарушениями слуха применяется как индивидуальное, так и групповое консультирование [3, с. 18].

Актуальными психологическими проблемами консультирования для слабослышащих и глухих студентов являются: развитие базовых психических процессов, речи, речевое и неречевое общение с родителями, преподавателями, сверстниками.

С учетом вышеперечисленного применяются в консультировании следующие методы: информирование, директивный метод, ролевые указания, интерпретация, самораскрытие, рефлексивное и нерефлексивное слушание, перефразирование, открытые и закрытые вопросы, резюмирование. Каждый из названных методов имеет в своем арсенале конкретные приемы.

Социальный модуль

На современном этапе изменяющихся социально-экономических условий важно активизировать социализацию обучающихся с нарушением слуха и речи, так как эти студенты составляют особую социальную группу, испытывают значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности в силу имеющихся особенностей.

Службой социально-психолого-педагогического сопровождения были созданы оптимальные условия для безбарьерной среды и успешной адаптации студентов с ОВЗ по слуху к новой системе обучения.

Определяющим аспектом в колледже является концепция воспитательной и социальной работы со студентами, по которой ведется систематизированный и целенаправленный воспитательный процесс и социальная реабилитация.

На основе концепции разработана программа развития, социализации и воспитания студентов, которая определяет основные цели и задачи воспитания, содержание и основные пути развития воспитательной деятельности колледжа.

Цель воспитания и социализирования студентов в колледже - развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, гражданственностью.

Главной задачей воспитательной и социальной работы со студентами с ОВЗ по слуху является реализация индивидуальных и творческих интересов личности, активизация самостоятельности студентов с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе, формирование устойчивого интереса к выбранной профессии, формирование

ценностного отношения к выбранной профессии, формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству.

Для выполнения поставленных задач разработаны и реализуются программы:

- программа профилактики правонарушений;
- программа, направленная на развитие толерантности;
- профилактическая программа по здоровьесбережению;
- программа, направленная на развитие нравственных качеств обучающихся.

Таким образом, в ГБПОУ ТК № 21 к каждому студенту с ОВЗ по слуху осуществляется индивидуальный подход, организована помощь по решению возникающих проблем, помощь в преодолении трудностей как во время учебного процесса, так и в свободное время.

Литература

1. Басов Н.Ф. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие[Текст] / Под редакцией доктора педагогических наук, профессора Н.Ф. Басова. - М.: КНОРУС, 2012. - 400 с
2. Брызгалова С. О. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями / С. О. Брызгалова, Г. Г. Зак// Специальное образование. - 2010. - № 3. - С. 14-20
3. Валицкая А. П. Инклюзивное образование - образование для всех / Валицкая А. П., Рабош В. А.// Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 18-22.
4. Голиков Н. Индивидуальная помощь ребенку - инвалиду в условиях обучения в массовом образовательном учреждении / Голиков Н.// Учитель. - 2006. - №1. - С. 22 - 24.
5. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - 102 с.

Боженко Людмила Юрьевна, преподаватель, 107497, Москва, ул.Байкальская, д.42, кор.2, кв.60, 8-915-212-35-87, bozhenkoly@mdtk21.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ В ПРАКТИКЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В ФКПОУ «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-ИНТЕРНАТ» МИНТРУДА РФ

Аннотация. В статье проанализированы различные аспекты использования возможностей сенсорной комнаты в практике психолого-педагогической реабилитации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: кабинет психологической разгрузки, сенсорная комната, психолого-педагогическая реабилитация, психологическое сопровождение, саморегуляции.

Инвалидность у детей означает существенное ограничение жизнедеятельности, она способствует социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, обучении, общении, овладении в будущем профессиональной деятельностью.

Освоение обучающимися с инвалидностью социального опыта, включение их в систему общественных отношений требует от социума определенных дополнительных мер, средств и усилий. Вопрос о психологическом сопровождении обучающихся с имеющимися особенностями в развитии является одним из основных и главных задач в системе специального обучения, так как система психологического сопровождения должна быть подчинена основному требованию - коррекции, ослаблению дефектов развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также развитию личности детей-инвалидов в целом [5, с. 79].

С целью сохранения психического здоровья обучающихся в ФКПОУ «ОГЭКИ» Министерства труда и социальной защиты РФ в образовательную практику для снятия психо – эмоционального напряжения в образовательной организации была организован кабинет психологической разгрузки, позволяющая снизить психическое напряжение и быстро восстановить работоспособность. Более того обучающиеся с особыми образовательными потребностями, ежедневно получают колоссальную психологическую и эмоциональную нагрузку. Они устают, но эта усталость, не снимаясь, а накапливаясь, выливаясь в плохое самочувствие, эмоциональный дискомфорт, конфликты.

Учитывая это, в каждой образовательной организации, для сохранения и укрепления здоровья, безусловно, необходима сенсорная комната. Сенсорная комната – это организованная особым образом окружающая среда, включающая различного рода стимуляторы, которые воздействуют на органы зрения, слуха, осязания и вестибулярные рецепторы. А также активизируют комплексное воздействие на все органы чувств и нервную систему [2, с. 107].

По сути, кабинет психологической разгрузки - это усовершенствованный вариант комнаты отдыха, в которой созданы оптимальные условия для быстрого и эффективного снятия эмоционального перенапряжения, восстановления работоспособности, проведения психотерапевтических и психогигиенических мероприятий.

В кабинете психологической разгрузки применяется комплексный метод оптимизации психических процессов, условно названный психологической разгрузкой, который включает физиологические и психологические средства восстановления работоспособности и предупреждения переутомления эмоционального происхождения.

Оборудование кабинета позволяет добиться положительных результатов сеанс психологической разгрузки позволяет обучающимся, имеющим ограничения здоровья достичь следующих оптимальных результатов:

- 1 Сенсорное воздействие активизирует физиологические процессы.
- 2 Мягкий рассеянный свет, приятная музыка и эфирные масла помогают расслабиться. Это способствует устранению депрессивных эпизодов и неврозов.
- 3 Подключение мелкой моторики рук и ног помогает убрать мышечные зажимы, стабилизировать работу ЦНС.
- 4 Использование звука и света оказывает мощное воздействие на эмоциональное и интеллектуальное состояние [4, с. 224].

Приобретение навыков произвольной саморегуляции, снижение тревожности, сформированность умения понимать и принимать эмоциональное состояние свое и окружающих, умение взаимодействовать в группе. Имеют представление о способах выражения собственных эмоций [1 с. 135].

Таким образом, развитие обучающегося теснейшим образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции, с одной стороны, являются «индикатором» состояния подростка, с другой стороны сами существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений [3 с. 55].

Как показывает опыт использования в психолого – педагогической реабилитации сенсорной комнаты колледжа - интерната, богатство положительных эмоций в её условиях способствует развитию внутренних резервов у обучающихся, новых ценностных понятий и качеств, основанных на доброжелательности и принятии себя. Волшебный мир сенсорной комнаты не оставит равнодушным никого!

Литература

1. Бадина Н. П. Технология создания психологически комфортных условий в образовательном учреждении / Бадина Н. П. // Методические рекомендации для педагогов-психологов. Курган - 2017. С. 135.
2. Гусейнова Г.М. Сенсорная комната как средство психологической реабилитации подростков / Гусейнова Г.М. // Общество с ограниченной ответственностью «Ника» Уфа – 2015 С. 105-109.

3. Кожина Т.С. Сенсорная комната альтернативный способ развития «особого» ребенка / Т.С. Кожина // Молодой ученый. – 2016 - № 12.6 – С. 53-57

4. Светицкая Л.П., Зайцева Е.В. Использование интерактивного оборудования тёмной сенсорной комнаты в экспериментальной работе студентов-дефектологов / Светицкая Л.П., Зайцева Е.В. // Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина СПб. – 2016 С. 223-226.

5. Селищева Т.В. Использование сенсорной комнаты в реабилитации детей с ЗПР / Селищева Т.В. // Конкурс «Золотая Психея» СПб. – 2014 С. 78-81.

Ионов Сергей Сергеевич, педагог-психолог, 460021 г. Оренбург, пр. Гагарина 9, номер телефона 8922-88-06-111, serega.ionov2018@yandex.ru

Радкевич Т.А.

Россия, Новокузнецк, ФКПОУ «НГТТКИ» Минтруда России

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ

Аннотация. В статье говорится об опыте подготовки и проведения Демонстрационного экзамена в Федеральном казенном профессиональном образовательном учреждении «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Представлен опыт психолого-педагогического сопровождения демонстрационного экзамена, которое учитывало ряд особенностей процедуры протекания экзамена, а так же индивидуальные психологические особенности и состояния здоровья обучающихся, сдающих демонстрационный экзамен.

Ключевые слова: Ворлдскиллс, Демонстрационный экзамен, Компетенция, Особые ситуации, Психолого-педагогическое сопровождение экзамена, Система оценивания, Эксперт.

С 2014 года в нашей стране звучат термины ТОП-50 (наиболее востребованные и перспективные профессии и специальности), реформа всего профессионального образования, соревнования Ворлдскиллс, Демонстрационный экзамен (ДЭ). Именно Демонстрационный экзамен как новая форма государственной итоговой аттестации по системе Ворлдскиллс является возможностью получения независимой оценки экспертами со стороны в соответствии с мировыми стандартами, проведение экзамена в условиях приближенных к производственным, возможность быть замеченным работодателем как на площадке экзамена, так и в информационной системе ЕСИМ.

За последние три года процесс внедрения Демонстрационного экзамена наращивает темпы. Он организуется по принципам профессиональных соревнований Ворлдскиллс Россия. Каждый этап ДЭ четко регламентирован. Прописан каждый день экзамена. Подготовка регламентирована, начиная за 3 месяца, прописан каждый шаг.

На базе нашего колледжа организован центр проведения ДЭ, аккредитованный по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В 2019 году на базе ФКПОУ «НГТТКИ» Минтруда России впервые был проведен Демонстрационный экзамен по компетенции Технология моды. Обучающиеся группы Закройщик впервые сдавали Демонстрационный экзамен как форму итоговой государственной аттестации, они были первыми среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевыми фигурами в процессе сдачи Демонстрационного экзамена является группа Закройщики-18. В данной учебной учебной группе обучалось десять студентов. Девять женского пола, один - мужского пола. Возраст средний - 36 лет (от 21 до 47 лет), Заболевания: Детский церебральный паралич, Гидроцефалия, Энцефалопатия сложного генеза, Цереброваскулярная болезнь, Рассеянный склероз, Системная красная волчанка, Посттравматический остеохондроз, Тугоухость, Травматическая болезнь спинного мозга. Не обучались непосредственно в школе 2 человека (дистанционно по скайпу). Не обучались более 15 лет - шесть человек. Все они не сдавали ЕГЭ, т.е. не сталкивались со стрессом сдачи экзамена в незнакомой обстановке, без присутствия знакомого учителя. До момента сдачи экзамена дошли 6 человек из десяти. Один человек, узнав о ДЭ, отказался приступать к процессу образования. Второй сошел с дистанции перед экзаменом, отказавшись от этой формы. Двое участников не допущены, т.к. не прошли промежуточную аттестацию. Осложняло ситуацию то, что программа обучения составляла год – в два раза меньше привычных сроков. Существует мнение, что сроки обучения не важны, важна подготовка мастера. Но анамнез группы свидетельствует о необходимости большего времени для изучения информации и отработки навыков. Спланирована работа мастера производственного обучения по профессиональной подготовке. В сокращенных условиях применялось все профессиональное мастерство, велась работа по формированию необходимых навыков и созданию комфортных условий для обучения.

Во время психолого-педагогической работы изначально были выявлены особенности обучающихся группы – низкий или ниже среднего уровень мотивации достижений, преобладающий меланхолический тип темперамента, дистимическая и тревожная акцентуации характера, но с чертами демонстративной. Все эти особенности ставили вопрос о настрое на работу. Важно было научить использовать свои особенности.

Мы развивали *чувство времени, понимание печатной инструкции, развивали умение сосредоточиться и спланировать алгоритм работы, поддерживать рабочее состояние на всем протяжении экзамена.* Выбатывались индивидуальные подходы к снятию напряжения, выработали якорь психического равновесия. Поскольку группа эмоциональна, важно было проявлять уважение к друг другу – не заражать тревожным состоянием. За год искоренить эти особенности личности невозможно, но понять свои особенности и использовать их в какой-то мере – таковы были наши задачи.

Во время моего обучения на эксперта Ворлдскиллс, я могла демонстрировать некоторые слайды студентам. Мы наблюдали как вся Россия постепенно набирала авторитет на Всемирном конкурсе Ворлдскиллс. Вместе со студентами смогли понять систему оценивания, систему организации работы, перерывов, возможность задать вопрос, это помогло понять и снизить тревогу перед будущим. Выявили главное правило преодоления стресса в этой группе: не переоценивать значимость события – оно вызывает повышенную тревогу. Один из реально действующих мотивов в этой группе выбран - применение изделий в последствии знакомыми и родными людьми.

Во время подготовки к Демонстрационному экзамену эти все вопросы мы решали через индивидуальные консультации, адаптационные дисциплины, групповые тренинги; через диагностику, отработку способов достижения оптимального состояния, присутствие на экзаменах с последующим анализом опыта, просмотра видео участника профессиональных соревнований, ознакомление с правилами проведения экзамена.

Во время проведения экзамена подтверждены продуманность ролей пяти экспертов (мера ответственности, распорядка работы, места расположения каждого. Большую роль сыграло привычное место экзамена. Эксперты не задавали вопрос, но участник мог задать вопрос. На площадке дежурил врач.

Особо важны со стороны педагога – психолога поддержка во время перерывов, организация заботы и внимания тем, кто мог сорваться, но шел к своей цели. Для тех же, для кого поддержка действует расслабляюще, пришлось применять иные меры – четкий структурированный разговор.

Не смотря на проделанную подготовку, существовали особые ситуации. Попытки ухода с площадки. Обратный отсчет времени и онлайн-трансляция, присутствие гостей на площадке действовали устрашающе, возникали ощущение обострения заболевания. Незнакомый непривычный инструмент тулбокса был непривычен. Эти сложности дали нам ценнейший практический опыт для подготовительной работы следующих обучающихся.

Работа была выполнена. Все допущенные шесть человек сдали экзамен, двое в соответствии с мировыми стандартами. Данные об экзамене занесены в систему ЕСИМ, на сайте Ворлдскиллс, ДЭ.

Демонстрационный экзамен - это новая принятая форма государственной итоговой аттестации, она неизбежна. Возникает и еще возникнет много вопросов и по проведению данной формы с инвалидами и лицами с ОВЗ. Поэтому на каждом этапе необходимо продумывание и организацию различных подходов, способствующих более успешному выявлению профессиональной подготовленности выпускников.

Литература

1. Психологическая подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации / авт. – сост.: И.А. Боброва, О.В. Чурсинова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2014. – 74 с.

2. Сайт Ворлдскиллс Россия/ Демонстрационный экзамен
<https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracziionnyij-ekzamen/demonstracziionnyij-ekzamen-2020/demonstracziionnyij-ekzamen-2020/>

Радкевич Татьяна Александровна, педагог-психолог, 654000 Кемеровская область, г. Новокузнецк ул. Малая - 9, телефон 8-923-475-3890, e-mail tatiana.radkevitch2017@yandex.ru

*Шитова Е.С.
Россия, Новокузнецк, ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ ИНВАЛИДОВ С УЧЕТОМ ВРЕМЕННОГО АСПЕКТА И СПЕЦИФИКИ ЗАБОЛЕВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация. В данной статье обобщен опыт работы педагогов-психологов, по работе с взрослыми студентами с приобретенной инвалидностью, показана структура организации психолого-педагогического сопровождения в колледже-интернате, обозначены общие направления работы педагогов-психологов с момента поступления до выпуска студентов, а также ожидаемый результат реализации системного, поэтапного подхода.

Трудности интеграции инвалидов в общество, профессиональная не востребованность, ограниченность в социальном общении, непринятие своего нового социального статуса для людей с приобретенной инвалидностью, говорит о важности создания и реализации программы психолого-педагогического сопровождения социальной и профессиональной реабилитации в условиях колледжа-интерната.

Ключевые слова: приобретенная инвалидность, возрастные особенности инвалидов, психо-эмоциональные переживания, комплексный реабилитационный подход, особенности обучения взрослых.

На сегодняшний день, количество студентов, обучающихся в нашем колледже составляет 197 человек. Из них 41% - это студенты с приобретенной инвалидностью.

Если распределить их на возрастные категории, то получается следующая картина:

Возраст студентов с приобретенной инвалидностью:

Возраст	до 20 лет	от 21 до 30	от 31 до 45	после 46 лет
Процент обучающихся	7%	22%	54%	17%

Исходя из того, что мы видим, основной процент обучающихся с приобретенной инвалидностью это студенты в возрасте от 30 до 45 лет.

С какими трудностями мы сталкиваемся в процессе получения профессионального образования данной категории студентов:

1. Возраст студентов. С точки зрения физиологических и психологических особенностей человека наиболее сенситивным, то есть чувствительным (подходящим) для обучения возрастом считается возраст до 30 лет. Чаще всего после 30 лет – это возраст для расширения своих знаний, повышения профессиональной компетенции.

Если говорить о нашем учебном заведении, то большинство обучающихся после 30 лет, это студенты с приобретенной инвалидностью уже имеющие проф. опыт, в результате полученного заболевания им приходится менять сферу профессиональной деятельности.

2. Специфика заболевания. Если мы говорим о заболеваниях, связанных с ЧМТ, органическими поражениями головного мозга (в результате инсультов, опухолей, нарушением кровообращения), то есть все, что затрагивает возможности когнитивной сферы, то здесь возникают трудности, связанные с пониманием большого объема теоретического материала, таким студентам необходим индивидуальный подход в обучении, больше времени на освоение материала. Что может вызывать тревогу, психо-эмоциональное напряжение, агрессию, либо наоборот апатию, разочарование в своих возможностях. И здесь конечно без помощи психолога трудно обойтись.

За последнее время, проанализировав обращения наших студентов за психологической помощью, можем сказать, что почти 70% процентов обращений связаны именно со спецификой заболевания, отражающейся на качестве жизни.

Поэтому мы педагоги-психологи колледжа уже ставим перед собой вопрос о профессиональном переобучении, так как психосоматические, психо-эмоциональные переживания требуют скорее не психолого-педагогического подхода, а психотерапевтического.

- так же одна из трудностей при получении проф. образования нашей категории студентов, связанна не только с возрастом и диагнозом, но и с периодом, прошедшим после получения группы инвалидности и поступлением в колледж.

За последние три года к нам поступали студенты с достаточно маленьким временным промежутком после получения инвалидности и поступлением в колледж.

И здесь мы столкнулись с проблемой неготовности студентов к получению проф. образования, в связи с их слабой адаптацией к новому социальному статусу. Поэтому очень важно наладить взаимодействие между учреждениями, занимающимися реабилитацией людей с инвалидностью, то есть необходимостью комплексного реабилитационного подхода. Более продуктивной профессиональная реабилитация была бы, если они приходили более социально и психологически адаптированы.

Если травма свежая, то медицинская реабилитация пройдена, а вот психологически и социально очень часто человек еще может быть не готов к профессиональной реабилитации. Необходима перестройка образа жизни, мировоззрения. Таким студентам необходимо повышенное внимание.

Для того, чтобы улучшить качество даваемых нами услуг, мы стараемся постоянно совершенствоваться и развиваться. Количество поступивших студентов в возрасте от 30 до 45 лет, с каждым годом растет. Особенности обучения взрослых вносит

свои коррективы. В прошлом учебном году, в рамках областной конференции, наш студент на базе колледжа провел исследование.

Особенности потребностей в получении профессионального образования возрастными студентами с группой инвалидности

В ходе исследования получены следующие результаты:

1. 82% опрошенных уже имеют профессиональное образование;
2. **80% опрошенных мотивировало на получение профессионального образования невозможность работать по прежней специальности**, 26% составили ответы – нехватка знаний, 17 % - возможность общения с интересными людьми;
3. у 50% опрошенных основной трудностью при выборе специальности и учебного заведения является удалённость учебного заведения от дома, так как у большинства возрастных студентов есть своя семья, 30% ответов – это ограничения выбора профессии в связи с заболеванием, 17% - не испытывали трудности при выборе учебного заведения и 17% составили ответы - возможные проблемы с трудоустройством;
4. на вопрос «Трудности, с которыми столкнулись в процессе обучения»: 33% ответов – запоминание и освоение информации, 20% - принятие новых методик обучения;
5. 83% возрастных студентов хотели бы, чтобы практика преобладала над теорией;
6. по результатам анкеты также видно, что 90% опрошенных видят для себя дальнейшие перспективы: 60% - хотят работать по выбранной специальности и 30% хотели бы продолжить обучение, и всего 5% возрастных студентов с группой инвалидности не видят перспектив после окончания учебного заведения.

Для повышения качества образования, психологами проводится анализ мониторинга социально-психологического развития личности обучающихся, анализ запросов студентов и педагогов, все это позволило нам разделить (классифицировать) нарушения и проблемы обучающихся в пять основных групп:

1. нарушения в сфере поведения;
2. нарушение в эмоционально – волевой сфере;
3. неврологические нарушения здоровья;
4. проблемы развития познавательной сферы;
5. нарушение в сфере общения.

Практический опыт работы по решению данных проблем помог нам сформировать систему эффективных действий, направленных на профилактику и коррекцию данных проблем.

Одним из важных условий считаем постоянное повышение квалификационного уровня педагогов-психологов.

За последние годы психологи прошли обучение по направлениям: конфликтология, профилактика суицидального риска в образовательном процессе, женская и мужская агрессия, психологическая помощь детям и родителям, работа с одаренными детьми, обучение по техникам снятия эмоционального напряжения, обучились на экспертов Абилимпикса и Волдскилс.

Полученные навыки позволили организовать эффективные формы и методы работы со студентами колледжа-интерната:

- Например, такая форма как Клуб общения «Ветер перемен», направленный формирование и коррекция навыков общения, через игры-упражнения. Тематика занятия определяется в зависимости от сформированной группы. В начале учебного года формируется группа, чаще всего из числа первокурсников и исходя из запроса и потребностей группы выбираются направления занятий. Кому-то нужно раскрепоститься, перестать стесняться, кому-то наоборот – научиться слушать собеседника. То есть благодаря такой форме работы в течение учебного года ведётся развитие и коррекция коммуникативных навыков;

- в период адаптации, в учебных группах психологи проводят тренинговые занятия на знакомство, сплочение, толерантность, развитие лидерских качеств – данная форма работы дает хорошие результаты и помогает снизить фактор риска негативных форм поведения со стороны студентов;

- так одна из важных форм работы и постоянное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, выдаются рекомендации и педагогам, что позволяет более конструктивной работе с контингентом обучающихся;

- работа по профилактике суицидального риска – здесь включены все направления работы психологов, начиная от изучения социального анамнеза до различных коррекционных и развивающих мероприятий, ну и конечно индивидуальная работа со студентами, которые могут находиться в группе риска по данному направлению;

- работа по выявлению способностей, интересов студентов и содействие в их реализации; Ни для кого, ни секрет, что если человек занимается любимым делом, то у него не возникает желание на какое-то разрушительное и негативное поведение;

- так же используется такая форма работы, как проведение сеансов релаксации с использованием аудиовизуального комплекса «Гармония» и релаксационных техник, в результате происходит обучение способам расслабления, снятия зажимов, тревожности.

Очень хорошие результаты дает введение курс адаптационных дисциплин: «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» у психологов появилась возможность работы с учебными группами в рамках учебной программы, то есть мы не занимаем внеурочное время, когда они могут быть уставшими, в связи с введением данных дисциплин видна положительная динамика развития в адаптационный период, который проходит более мягко.

В колледже разработана система критериев социально-психологической адаптации, которая включает:

- принятие группой;
- успешность обучения;
- активное участие в различных сферах жизнедеятельности (самообслуживание; продуктивная деятельность; досуг);
- проявление творчества;
- отсутствие обострения болезней.

Эти условия помогают не только влиться в коллектив и получить специальность, но почувствовать себя востребованным и при наличии заболевания, т.е. вернуться к той «полноценной жизни», о которой так мечтают все студенты с приобретенной инвалидностью.

И в заключение хотелось бы отметить, что для более успешной профессиональной реабилитации очень важно преемственность и взаимодействие между организациями занимающимися людьми с инвалидностью. Ведь если, приходя получать проф. образование человек психологически и социально адаптирован к новому статусу, то процесс психолого-педагогического сопровождения в рамках профессиональной реабилитации будет проходить более мягко, и направлен не на формирование личностных особенностей связанных с принятием себя в новой социальной роли, а на формирование личностных компетенций направленных на профессиональные качества по выбранной специальности.

Шитова Елена Сергеевна, высшая квалификационная категория, педагог-психолог, Россия, Кемеровская область-Кузбасс, ул. Ноградская дом 13 кв. 86, т. 8 903 994 7487, lena.shitova.1975@mail.ru

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Старобина Е.М.

Россия, Санкт-Петербург, ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Минтруда России

О ЗНАЧЕНИИ РЕАБИЛИТАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ИНВАЛИДОВ

Аннотация. В статье раскрывается значение реабилитационно-образовательной среды в профессиональном образовании инвалидов, представлены составляющие компоненты, обращено внимание на необходимость обеспечения единства образовательных и реабилитационных процессов. Раскрыто содержание пространственно-предметного, содержательно-методического и коммуникативно-организационного компонентов образовательной среды.

Ключевые слова: реабилитационно-образовательная среда, профессиональное образование, инвалиды.

Образовательная среда в педагогике трактуется как совокупность социальных, экономических, культурных и иных обстоятельств, в которых совершается учебная деятельность, или как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности.

Образовательная среда - совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (предметно-развивающей среды, технических средств обучения, медицинского сопровождения, питания), совокупность информационных, технических, методических средств и элементов инфраструктуры, формирующих условия для осуществления образовательной организацией всех видов образовательной деятельности [2]. Категория «образовательная среда» связывает понимание образования как сферы социальной жизни, и среды как фактора образования [1].

Выделяют следующие составляющие образовательной среды, как пространства социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями: пространственно-предметный, содержательно-методический и коммуникативно-организационный компоненты [4].

Пространственно-предметный компонент – это материальные возможности учреждения – доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям обучающихся.

Содержательно-методический компонент – включает в себя адаптированный индивидуальный маршрут развития обучающегося, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств.

Коммуникативно-организационный компонент – это личностная и профессиональная подготовленность педагогов к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов.

Используется также такое понятие как «реабилитационно-образовательная (или образовательно-реабилитационная) среда» - это приспособленная к специальным образовательным потребностям инвалида в образовательном учреждении среда, обеспечивающая ему условия для освоения профессиональных программ, должного овладения знаниями и навыками, а также для формирования общей культуры личности, адаптации личности к общественной жизни и решения сопутствующих обучению проблем - социально-бытовых, досуга, физического и культурно-нравственного развития [3]. Эта среда должна компенсировать полностью или частично, ограничения жизнедеятельности инвалида, его особые образовательные потребности. Реабилитационно-образовательная среда должна быть приспособлена не только к образовательным потребностям инвалида, но и к его социально-бытовым, социокультурным потребностям (перемещение по зданию, прием пищи, выполнение основных гигиенических процедур и т.п.), она (среда) должна создавать условия для реабилитации в процессе образования и последующей наиболее полной интеграции в общество и трудовой коллектив.

В организации профессионального образования реабилитационно-образовательная среда обеспечивает не только беспрепятственное общение и жизнедеятельность инвалидов для преодоления трудностей социальной адаптации, а главное - оптимальные условия обучения в соответствии с особыми реабилитационно-образовательными потребностями инвалидов.

В социально-психологическом плане формирование реабилитационно-образовательной среды в решающей мере обусловливается действием субъективных факторов социально-психологической адаптации инвалидов.

Создание специальных условий для получения профессионального образования инвалидами связано не только и не столько с определенной материально-технической базой образовательного учреждения, сколько с благоприятной и доступной реабилитационно-образовательной среды.

Литература

1. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / Под ред. И.А. Баевой. - М.: Изд-во «Нестор-история», 2011. - 272 с.
2. Краткий терминологический словарь в области управления качеством высшего и среднего профессионального образования. — URL <https://didacts.ru/slovari/kratkii-terminologicheskii-slovar-v-oblasti-upravlenija-kachestvom-vysshego-i-srednego-professionaln.html> (дата обращения: 27.09.2020).
3. Старобина Е.М. Профессиональное образование инвалидов. - М.: Интеллект-Центр, 2003. - 192 с.
4. Федорова О.А. Образовательная среда развития личностного потенциала подрастающего поколения // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 9. – С. 151-155.

Старобина Елена Михайловна – доктор педагогических наук, руководитель отдела профессиональной и психологической реабилитации и абилитации инвалидов Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации ("ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Минтруда России"), 195067, Санкт-Петербург, Бестужевская ул. д. 50. Тел.: 8 911 815 11 56, e-mail: estarobina@yandex.ru.

ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ

*Вишнякова Людмила Ивановна
Россия, пгт.Сиверский, директор ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России*

МЕСТО И РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В СИСТЕМЕ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ

Аннотация. Комплексная реабилитация в процессе среднего профессионального образования, роль социальной реабилитации, понятие реабилитации, абилитация.

Понятие «реабилитация инвалидов» и «абилитация инвалидов» определены в ст.9 ФЗ от 4 ноября 1995 . № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»(изм. На 01 января 2017 года):

-реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей .

-абилитация инвалидов –система и процесс формирования отсутствующих у инвалидов способностей.

В системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, обучающийся в ФКПОУ «Сиверский техникум –интернат бухгалтеров» Минтруда России, главенствующее место и роль занимает социальная реабилитация. Это многоплановый процесс комплексной реабилитации в системе реализации среднего профессионального образования инвалидов, включающий в себя:

- социально-средовую и социально-педагогическую;
- социально-психологическую и социокультурную реабилитацию;
- социально-бытовую адаптацию.

Данные аспекты рекомендованы в ИПРА.

Создание условий для полноценной жизнедеятельности инвалидов в процессе освоения ими программы подготовки специалистов среднего звена-это первоочередная задача администрации техникума –интерната. Адаптация комнат общежитий ,помещений санитарно-гигиенического назначения, создание условий по доступной архитектурной среде, подборка и установка мебели и технических средств обучения способствует успешному восстановлению социально-средовых навыков инвалидов.

В период освоения выбранной профессии обучающимися оказывается квалифицированная психологическая помощь и содействие для восстановления (формирования)утраченных способностей к коммуникативной деятельности в различной сфере.

Развиваются навыки и умения общественно-значимой личности через привлечение обучающихся к участию в общественных организациях.

Студенческий совет общежитий, актив группы, волонтерское движение, участие во Всероссийских, региональных и социальных акциях по формированию активной гражданской позиции молодежи, ЗОЖ.

Обучающиеся приобретают социально—психологические компетентности для успешной социальной адаптации и интеграции инвалида в окружающий мир, в общество.

Расположение ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России в окружении культурных, исторических достопримечательностей г.Санкт-Петербурга, его пригородов, г.Гатчины, передача наследия поколением в Сиверском (от войны 1812 г.; развитие поселка с 1856 г., военное лихолетье 1941-1945 гг., современное достижение Ленинградской области) предоставляют возможность повысить и развить обучающимся свой культурный статус.

Разрабатывается Программа по воспитанию, включающая посещение театров, выставок, знакомство с достижениями искусства, архитектуры, вовлечение обучающихся в исторические события, реконструкции через экскурсионные программы, которые адаптированы к учебным программам по истории, литературе, русскому языку и культуре речи, и другим дисциплинам.

Заключение договоров о сетевом взаимодействии с музеями, библиотеками, клубами по реконструкции, литературными кафе разнообразными досуговыми программами, Советами ветеранов, детей блокадного Ленинграда, способствуют позитивному мышлению инвалидов, дружбе, сплочению выпускников для продолжения непрерывного образования, созданию семей. Происходит полная интеграция общество за счет расширения рамок независимости , уверенности в своих силах.

Современная роль в изучении и внедрении ИКТ имеет неоценимое значение. Дополнительные образования в этой сфере способствуют стать профессионалом, социально-значимой , независимой личностью.

Будущее —это категория вовсе не эфемерная! Оно в большей степени зависит от нашего прошлого и активной социальной позиции настоящего.

Литература

1.Ким.Е. «Концепция «независимой жизни» в социальной работе с детьми с ограниченными возможностями «М.,1997 г..

2.Социальная работа с инвалидами. Настольная книга специалиста. Под ред.Е.И.Холостовой, А.И.Осадчих. М.,1996 г.

Вишнякова Людмила Ивановна, директор ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России
188330, Ленинградская область, Гатчинский район ,пгт.Сиверский, тел.:(8813)714-40-75, stibspb@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ «МЯГКИХ» НАВЫКОВ (SOFTSKILLS) И НАСТАВНИЧЕСТВО СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ВОЛОНТЕРСКОЕ СТУДЕНЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ В ФКПОУ «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-ИНТЕРНАТ» МИНТРУДА РФ

Аннотация. Проводится анализ взаимосвязи и продуктивного взаимовлияния волонтерской деятельности, системы наставничества волонтеров и формирования «мягких» навыков обучающихся - волонтеров как общего результата воспитательной работы.

Ключевые слова. Волонтерское движение, волонтеры, «мягкие» навыки, опыт практической деятельности, наставник, наставничество.

В настоящее время студенческое волонтерское движение является одним из приоритетных и актуальных направлений воспитательной работы в ФКПОУ «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Минтруда РФ. Движение активно развивается, ежегодно расширяя сферу своей деятельности.

Возникновение движения в колледже связано со спецификой обучения студентов и необходимостью получения, будущими специалистами дополнительных навыков, которые в настоящее время объединили таким общим названием – как softskills или «мягкие» навыки. Согласно ФГОС СПО выпускник должен обладать общими и профессиональными компетенциями, которые должны соответствовать видам профессиональной деятельности. Но, как правило, приобретение опыта обучающимися, осуществляется в рамках традиционной дидактической триады «ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ – НАВЫКИ» путем формирования у обучающихся практических умений и навыков. При деятельностно - компетентностном подходе традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: ЗНАНИЯ — УМЕНИЯ — НАВЫКИ — ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Именно организация волонтерского движения предоставляет возможность приобрести реальный опыт практической деятельности, сформировать «мягкие» навыки и примерить на себя образ наставника [1, с.2].

В контексте волонтерской деятельности мы рассматриваем наставничество как вид деятельности, направленный на решение социальных проблем различных категорий населения, готовность оказать им помощь, поддержку и содействие, способствовать их личностному росту и развитию.

В процессе реализации деятельности волонтерского объединения наставником является не только педагог, но и студенты, вовлеченные в движение на ранних этапах и уже имеющие опыт практической деятельности. Таким образом, строится модель эффективного наставничества (рисунок 1).



Рисунок 1 – Модель наставничества

При организации волонтерского движения задачи и функции наставников различного уровня имеют различную специфику. Наставник-педагог должен обладать опытом работы в области психологии, педагогики и социального взаимодействия. Также он должен иметь опыт организаторской работы или иметь организаторские способности.

Отбор и подготовка наставляемых - волонтеров включает получение знаний об особенностях их развития, специфике взаимодействия с ними, форм и методов педагогического воздействия на них, направлений и содержания их развития и поддержки, видов и способов сопровождения и помощи. Отбор и подготовка волонтеров включает 3 этапа: диагностический этап; обучающий этап; деятельностный этап - включение волонтеров в непосредственную деятельность и объединение в сообщество – движение.

Всю систему наставничества среди волонтеров в колледже можно разбить на три составляющие: обучение, адаптация и последующее сопровождение [2, с.5].

На этапе обучения волонтеры посещают занятия, организованные по специальной программе. На этапе адаптации волонтеров к взаимодействию с детьми и взрослыми предполагается непосредственное взаимодействие с социумом. На этапе сопровождения используются следующие формы поддержки: диагностическая беседа; консультация; совет; рекомендация; психолого-педагогическая поддержка; обсуждение (разбор) проблемы, предложение, поручение, включение в совместную работу и т.д.

Также предусмотрены инструменты нематериального поощрения наставника-педагога и материального и нематериального поощрения наставников-студентов и волонтеров. Поощрение осуществляется путем привлечения меценатов. Нематериальное поощрение осуществляется за счет создания условий для карьерного роста (возможность стать наставником-студентом); признания значимости, что подтверждается благодарностями и грамотами; создания комфортной обстановки внутри коллектива волонтеров, укрепляемой на различных мероприятиях. Совместные мероприятия сплачивают волонтеров, что в итоге приводит к положительным изменениям, а деятельность участников движения становится более эффективной [3].

Обучение наставников – студентов происходит с привлечением тех же инструментов, что и обучение волонтеров. Также организуются занятия, диалоги, ведутся беседы по формированию положительного отношения к дальнейшему росту, проводится тестирование и анкетирование с целью выявления лидерских качеств у

предполагаемого наставника-студента. В настоящее время ведется работа по формированию локальной нормативной базы регулирующей деятельность волонтерского движения в колледже [4].

Показателем эффективности реализации системы наставничества является ежегодное увеличение количества студентов волонтеров участвующих в движении, увеличение количества наставников-студентов и более широкий круг охвата различных групп населения [5, с.89]. Ключевыми факторами успеха наставничества на наш взгляд является получение реального практического опыта профессиональной деятельности в ходе выполнения функций волонтеров и наставников-студентов, а также формирование дополнительных softskills компетенций обучающихся.

Литература

1. Бутенко В. Россия 2025: от кадров к талантам. [Электронный ресурс]./ В. Буденко. – Режим доступа: <https://sdubovik.ru/wp-content/uploads/B5-BCG-2017.pdf>
2. Лошкарева Е. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире. [Электронный ресурс]./ Е.Лошкарева. – Режим доступа: https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf
3. Официальный сайт Департамента молодежной политики и общественных связей Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: http://www.depmolpol.ru/press_centр/anonse/index.php?ELEMENT_ID=497
4. Региональный проект «Социальная активность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://orenpalata.ru/index/novosti/1691-regionalnyiy-proekt-%C2%ABsotsialnaya-aktivnost%C2%BB-dobryie-dela-i-konstruktivnoe-vzaimodejstvie-vlasti,-biznesa-i-obshhestvennosti>
5. Шекова Е.А. Журнал Развитие добровольчества в России / Е.А. Шекова. // Некоммерческие организации России, 2017. – № 2 – С. 87-92.

Зайцева Ольга Николаевна, педагог-психолог, 460021 г. Оренбург, пр. Гагарина 9, номер телефона 8912-846-29-26, Olga1983@yandex.ru.

Сергейчик О.И.

Россия, Новокузнецк, ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России

ЗНАЧЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В данной статье обобщен опыт работы педагогов дополнительного образования ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России, по формированию творческой личности студентов с ограниченными возможностями физического здоровья через социокультурную реабилитацию с момента поступления в колледж до его окончания. Обозначены образовательные и воспитательные задачи по формированию творческих способностей студентов, рассмотрены этапы прохождения социокультурной

реабилитации – важнейшей реабилитации в обществе, через участие в творческих коллективах вокальной студии «Созвучие» и театральной студии «Рада».

Ключевые слова: социокультурная реабилитация, музыкотерапия, арттерапия, компетенция культурная, инкультурация, интеграция инвалидов социокультурная, культурная деятельность.

Актуальность данной темы определяется развитием новых форм и направлений социальной политики в аспектах интеграции, реабилитации и поддержки людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями физического здоровья.

Социокультурная реабилитация предполагает проведение реабилитационных мероприятий, направленных на выработку жизненно – практических навыков, позволяющих студентам после окончания обучения адаптироваться к социуму не вступая в противоречие с окружающей средой.

Отсюда основа в воспитании – это принятие студента инвалида как личность, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять своё «Я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни. Исходя из этого положения, методика работы со студентами в Колледже – интернате переориентирована на индивидуальное развитие творческой личности каждого обучающегося.

На данный момент в Колледже – интернате ведётся работа по социокультурной реабилитации студентов с ограниченными физическими возможностями здоровья, которая является составной частью общего воспитательного процесса и представляет собой систематическую и целенаправленную педагогическую деятельность. Педагогами дополнительного образования накоплен большой опыт работы по формированию творческой личности студента в творческих коллективах «Созвучие» и «Рада».

Он не ограничен стандартами, ориентирован на личностные интересы, потребности и способности студента. Условия, созданные в Колледже-интернате для социокультурной реабилитации: доброе участие коллектива сотрудников, техническое оснащение актового зала, и комфортная атмосфера в студиях, направленная на взаимопомощь, отзывчивость, бережное отношение друг к другу. Всё это обеспечивает возможность самоопределения и самореализации, способствует созданию «ситуации успеха» и творческому развитию каждого обучающегося, создаёт условия для социально значимой деятельности и проявления активности, что собственно, и способствует формированию творческой личности.

Одна из воспитательных целей по формированию творческой личности:

- создание условий для воспитания творческой личности через социокультурную реабилитацию студентов с ограниченными физическими возможностями здоровья.

Задачи, которые поставлены в наших образовательных программах, так же отражают и способствуют формированию творческой личности.

1) образовательные:

- научить применять в практической деятельности знания и умения, полученные на занятиях вокала и ораторского искусства;

- развивать творческую личность студента, его эстетические чувства и эмоциональное восприятие мира;

- всесторонне содействовать в социализации обучающихся через формы коллективного творчества внутривузовской жизнедеятельности, через привлечение студентов к массовым мероприятиям;

2) Воспитательные:

- пробуждать у студента интерес к творческой жизни округа, города;
- прививать любовь к своей профессии, семье, Родине через вокальный и сценический репертуар;
- формировать художественно – эстетический вкус на лучших примерах мирового вокального и театрального искусства;
- научить использовать приобретённые знания и умения для дальнейшего расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

В сложившейся системе деятельности по социокультурной реабилитации в колледже студент проходит три этапа: адаптация, стабилизация, подготовка к выпуску.

Главная задача педагогов дополнительного образования в период адаптации определить творческие способности первокурсников и найти возможные пути их развития. Для решения этой задачи проводятся «Кастинги талантов», где в игровой обстановке первокурсники, невольно приобщаются к творческой атмосфере и раскрывают свой творческий потенциал.

Для ребят адаптационный период продолжителен, но в конечном итоге страх сцены проходит и сам обучающийся просит включить его творческий номер в концерт. В период стабилизации наступает желание больше выступать не только в стенах колледжа, но и на других площадках города и области. По окончании учёбы, выйдя из стен колледжа, выпускники должны быть не только компетентными специалистами, но и полноценными гражданами общества.

Стало хорошей традицией Международный День инвалида в Колледже – интернате отмечать премьерой Мюзикла. В 2019 году состоялась 12 премьера мюзикла, в котором студенты показали высокое исполнительское мастерство.

На протяжении последних лет, благодаря успешной социокультурной реабилитации, наши ребята, наряду со здоровыми студентами города и области показывают отличные результаты, являются Дипломантами и Лауреатами городских и областных конкурсов «Преодоление» и «Студенческая весна в Кузбассе», постоянно принимают участие в «Гала – концертах». Являются номинантами Международной премии «Филантроп» 2012, 2014, 2016, 2018гг.

Педагоги дополнительного образования уверены, что занятия в творческих коллективах помогут ребятам стать более успешными в жизни, конкурентно способными в их профессиональной деятельности и дадут импульс для дальнейшего самосовершенствования себя, как творческую личность.

Результатом своей работы по социокультурной реабилитации и формированию творческой личности считаем:

- успешное выступление на конкурсах, фестивалях разного уровня: городских, областных, международных;
- сохранение контингента обучающихся (студенты, занимающиеся в творческих коллективах, практически не отчисляются из колледжа);

- наши выпускники продолжают обучение в ВУЗах культуры, и связывают свою дальнейшую деятельность с творческими профессиями.

Анализ анкетирования по вопросу успешной социокультурной реабилитации и адаптации студентов подтвердил, что общение с сокурсниками и педагогами улучшает настроение, так как искусство делает человека добрее и лучше. Занятия помогают преодолеть страх сцены, учат собранности и самодисциплине, побороть лень, способствуют развитию грамотной речи, а значит улучшить показатели в учёбе, найти новых друзей, улучшить самочувствие.

Литература

1. Бурно М.Е. Терапия творческим выражением. М., 1989.-С.57
2. Киселёва Т.Г. Социокультурная деятельность; М., МГУКИ, 2004.-С.45
3. Петрушин В.И. Музыкальная психотерапия: теория и практика. М., Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.-С.6
4. Платонов А.В. Арттерапия как явление современной действительности; М.,2003.-С.78

Сергейчик Ольга Ивановна, почетный работник общего образования Российской Федерации, педагог дополнительного образования, 654044, Россия, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Олимпийская, д. 12, кв. 47, 89505769957, solistolga@gmail.com.